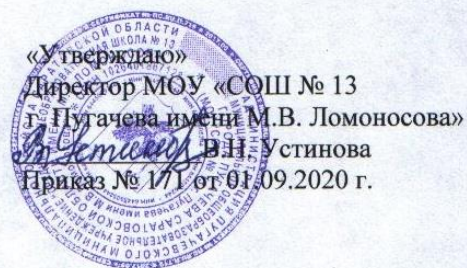


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13
г. Пугачёва имени М.В. Ломоносова»**

Принята на заседании
методического совета
от 28 августа 2020 года
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»**

Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кушкарев С. Н.,
педагог дополнительного
образования

г. Пугачев, 2020

РАЗДЕЛ I

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно - спортивную **направленность**, разработана на основании:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Правил ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

Актуальность программы: программа ориентирована на социальный заказ общества, базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Также направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Новизна данной программы заключается:

- в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
- в методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Обучаясь по данной программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Отличительные особенности выражаются в индивидуальном подходе к обучению ребенка, который имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности. Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Педагогическая целесообразность данной общеобразовательной (общеразвивающей) программы состоит в том, что изучая шахматы у учащихся формируется не только логическое мышление, но и создаются условия для активного, поискового учения.

Цель: способствовать развитию личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению посредством овладения общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных

мастеров;

- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Возраст и возрастные особенности детей – 14 – 17 лет.

Срок реализации) программы - 1 год.

Формы и режим занятий. В данной программе используется индивидуальная, групповая и фронтальная формы работы. Содержание практических занятий ориентировано не только на овладение учащимися навыками программирования, но и на подготовку их как грамотных пользователей ПК; формированию навыков участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах, умений успешно использовать навыки сетевого взаимодействия.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Общее количество часов в год – 72 часа.

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты:

- **обучающийся должен знать:**
 - основные правила игры;
 - законы дебюта и эндшпиля;
 - о различии открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов.
- **обучающийся должен уметь:**
 - применять тактические и стратегические приёмы;
 - разыгрывать окончания: пешечные, ладейные и т.д.;
 - использовать открытые и полуоткрытые линии;
 - пользоваться шахматной нотацией.

Личностные результаты:

- **обучающийся должен знать и уметь:**
 - правильно вести себя во время игры;
 - проявлять уважение к партнёру;
 - поддерживать самодисциплину;
 - уметь добиваться цели;

- проявлять целеустремлённость, трудолюбие.

Метапредметные результаты:

• **обучающийся должен знать:**

- историю происхождения шахмат;
- знать о творчестве шахматных мастеров;

• **обучающийся должен уметь:**

- логически и аналитически мыслить;
- тренировать память, внимательность и усидчивость;
- анализировать и делать выводы;
- тренировать технику расчета вариантов;
- работать с информацией;
- проявлять творческую активность;

Способы определения результативности реализации программы.

Знания, умения, навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю, с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения.

Формами педагогического контроля могут быть: итоговые занятия один раз в полугодие, контрольные задания, устный опрос, соревнования, тестирование, которые способствуют поддержанию интереса к работе, направляют учащихся к достижению более высоких вершин творчества.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала. Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

Практическое занятие предполагает задания по пройденному материалу.

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся по теории и практике проходит по трем уровням: **высокий, средний, низкий.**

Высокий уровень – учащиеся должны знать правила техники безопасности при работе, грамотно излагать программный материал, знать основные блоки команд, уметь выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления и

повторения и уметь самостоятельно создавать и выполнять программы для решения алгоритмических задач в программе Scratch.

Средний уровень – учащиеся должны знать основные блоки команд, уметь выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления и повторения, грамотно и по существу излагать программный материал, не допуская существенных неточностей в ответе.

Низкий уровень – учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания.

При обработке результатов учитываются **критерии** для выставления уровней:

Высокий уровень – выполнение 100% - 70% заданий;

Средний уровень – выполнение от 50% до 70% заданий;

Низкий уровень - выполнение менее 50% заданий.

Формы аттестации учащихся в течение учебного года

Аттестация	Сроки	Теория	Практика
Начальная аттестация	сентябрь	устный опрос	практическая работа
Промежуточная	декабрь	письменный опрос	практическая работа
Промежуточная	май	письменный опрос	практическая работа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	1	2	расстановка позиций
2.	Шахматная нотация	3	1	2	запись своих партий
3.	Правила игры и поведения за шахматной доской	3	1	2	Сеанс одновременной игры
4.	Три стадии шахматной партии	3	1	2	анализ партии
5.	Мат тяжёлыми фигурами	2	1	1	анализ окончаний
6.	Мат лёгкими фигурами	2	1	1	анализ окончаний
7.	Виды центра. Методика оценки позиции	2	1	1	анализ партии
8.	Законы дебюта	2	1	1	тренировочные партии
9.	Оппозиция. Правило квадрата	2	1	1	анализ окончаний
10.	Правило треугольника. Расчёт вариантов	2	1	1	анализ окончаний
11.	Двойной удар. Вскрытый шах	3	1	2	работа с диаграммами
12.	Завлечение. Отвлечение	3	1	2	работа с диаграммами
13.	Освобождение пространства. Перекрытие	3	1	2	работа с диаграммами
14.	Блокировка. Уничтожение защиты	3	1	2	работа с диаграммами

15.	Связка	2	1	1	работа с диаграммами
16.	Решение сложных комбинаций	3	-	3	работа с диаграммами
17.	Атака на не рокировавшегося короля	2	1	1	тренировочные партии
18.	Когда рокировки сделаны в короткую сторону	3	1	2	тренировочные партии
19.	Атака на короля при разносторонних рокировках	5	1	4	тренировочные партии
20.	Когда рокировки сделаны в длинную сторону	3	1	2	Тренировочные партии
21.	Захват вертикали. Вторжение на седьмую горизонталь	2	1	1	работа с диаграммами
22.	Образование форпоста	2	1	1	работа с диаграммами
23.	Решение сложных комбинаций	4	-	4	работа с диаграммами
24.	Пешечные окончания	2	1	1	анализ окончаний
25.	Цугцванг. Отталкивание	2	1	1	анализ окончаний
26.	Подрыв пешечного центра	2	1	1	анализ окончаний
27.	Ладейные окончания	2	1	1	анализ окончаний
28.	Окончания с легкими фигурами	2	1	1	анализ окончаний
29.	Открытые дебюты	3	1	2	тренировочные партии
30.	Полуоткрытые дебюты	3	1	2	тренировочные партии
31.	Закрытые дебюты	3	1	2	тренировочные партии
32.	Итоговое занятие	3	1	2	матчи
Итого:		72	30	42	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: беседа о влиянии шахмат в нашей жизни, исторические сведения; знакомство с фигурами и основными понятиями на шахматной доске.

Практика: расстановка простейших позиций на доске и работа с ними.

2. Шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация.

Практика: рассмотрение и запись партии известного шахматиста.

3. Правила игры и поведение за шахматной доской.

Теория: основные правила игры (цель игры, выполнение хода, завершение партии), правила соревнований (использование шахматных часов, нарушение позиций, запись ходов, предложение о ничьей, поведение игроков, учёт результатов).

Практика: сеанс одновременной игры воспитанников с педагогом.

4. Три стадии шахматной партии.

Теория: основные понятия - дебют, миттельшпиль и эндшпиль и различия между ними.

Практика: работа с диаграммами, анализ позиций на разных стадиях партии (начало партии, середина и окончание партии).

5. Мат тяжёлыми фигурами.

Теория: мат одинокому королю противника ферзем, двумя ладьями и одной ладьей.

Практика: разыгрывание окончаний на постановку мата тяжёлыми фигурами, анализ позиций на демонстрационной доске.

6. Мат лёгкими фигурами.

Теория: мат одинокому королю противника двумя слонами, слоном и конем.

Практика: разыгрывание окончаний на постановку мата лёгкими фигурами, анализ позиций на демонстрационной доске.

7. Виды центра. Методика оценки позиции.

Теория: разнообразие пешечных центров (структур), оценка позиций с учетом различного расположения пешек на доске и выбор плана дальнейшей игры.

Практика: работа с диаграммами, анализ выбранных позиций.

8. Законы дебюта.

Теория: три закона дебюта (центр, мобилизация и безопасность короля); ловушки в дебюте.

Практика: тренировочные партии между воспитанниками.

9. Оппозиция. Правило квадрата.

Теория: понятие об оппозиции королей, применение правила квадрата в пешечных окончаниях «Король с пешкой против короля».

Практика: работа с диаграммами, анализ окончаний на доске.

10. Правила треугольника. Расчёт вариантов.

Теория: выжидательный ход, правило использования треугольника.

Практика: работа с диаграммами, анализ окончаний на доске.

11. Двойной удар. Вскрытый шах.

Теория: тактические приемы - двойной удар и вскрытый шах.

Практика: работа с диаграммами, выполнение заданий на демонстрационной доске.

12. Завлечение. Отвлечение.

Теория: тактические приемы - завлечение и отвлечение.

Практика: работа с диаграммами, выполнение заданий на демонстрационной доске.

13. Освобождение пространства. Перекрытие.

Теория: тактические приемы - освобождение пространства и перекрытие.

Практика: работа с диаграммами, выполнение заданий на демонстрационной доске.

14. Блокировка. Уничтожение защиты.

Теория: тактические приемы - блокировка и уничтожение защиты.

Практика: работа с диаграммами, выполнение заданий на демонстрационной доске.

15. Связка.

Теория: тактический прием - связка.

Практика: работа с диаграммами, выполнение заданий на демонстрационной доске.

16. Решение сложных комбинаций.

Практика: работа с диаграммами на различные тактические приемы, выполнение заданий на демонстрационной доске.

17. Атака на не рокировавшегося короля.

Теория: стратегический прием - атака на не рокировавшегося короля.

Практика: тренировочные партии между воспитанниками с партиями без рокировки короля.

18. Когда рокировки сделаны в короткую сторону.

Теория: стратегический прием - атака на короля при коротких рокировках.

Практика: тренировочные партии между воспитанниками с партиями с короткой рокировкой короля.

19. Атака на короля при разносторонних рокировках.

Теория: стратегический прием - атака на короля при разносторонних рокировках.

Практика: тренировочные партии между воспитанниками с партиями с

разносторонними рокировками короля.

20. Когда рокировки сделаны в длинную сторону.

Теория: стратегический прием - атака на короля при длинных рокировках.

Практика: тренировочные партии между воспитанниками с партиями с длинной рокировкой короля.

21. Захват вертикали. Вторжение на седьмую горизонталь.

Теория: стратегические приемы - захват вертикали и вторжение на предпоследнюю горизонталь.

Практика: работа с диаграммами, выполнение заданий на демонстрационной доске.

22. Образование форпоста.

Теория: стратегический прием - образование форпоста.

Практика: работа с диаграммами, выполнение заданий на демонстрационной доске.

23. Решение сложных комбинаций.

Практика: работа с диаграммами на различные стратегические приемы, выполнение заданий на демонстрационной доске.

24. Пешечные окончания.

Теория: типичные пешечные эндшпили.

Практика: анализ пешечных окончаний на демонстрационной доске, работа с диаграммами.

25. Цугцванг. Отталкивание.

Теория: основные понятия - цугцванг и отталкивание.

Практика: анализ позиций на цугцванг и отталкивание на демонстрационной доске, работа с диаграммами.

26. Подрыв пешечного центра.

Теория: прием - подрыв пешечного центра для эластичности пешечной цепи.

Практика: анализ позиций на подрыв пешечного центра на демонстрационной доске, тренировочные партии между воспитанниками.

27. Ладейные окончания.

Теория: типичные ладейные эндшпили.

Практика: анализ ладейных окончаний на демонстрационной доске, работа с диаграммами.

28. Окончания с легкими фигурами.

Теория: типичные легкофигурные эндшпили.

Практика: анализ окончаний с легкими фигурами на демонстрационной доске, работа с диаграммами.

29. Открытые дебюты.

Теория: разновидности популярных открытых начал.

Практика: тренировочные партии между воспитанниками с применением открытых начал.

30. Полуоткрытые дебюты.

Теория: разновидности популярных полуоткрытых начал.

Практика: тренировочные партии между воспитанниками с применением полуоткрытых начал.

31. Закрытые дебюты.

Теория: разновидности популярных закрытых начал.

Практика: тренировочные партии между воспитанниками с применением закрытых начал.

32. Итоговое занятие.

Теория: подведение итогов года, награждение воспитанников («Чемпион», «Эрудит»).

Практика: шахматные матчи между воспитанниками с примерно одинаковым уровнем игры.

Календарный учебный график.

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09.09.2020	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	Аудитория № 110/2	Опрос
2.	16.09.2020	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Шахматная нотация.	Аудитория № 110/2	Анкетирование
3.	23.09.2020	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Правила игры и поведения за шахматной доской.	Аудитория № 110/2	Опрос
4.	30.09.2020	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Три стадии шахматной партии.	Аудитория № 110/2	Беседа
5.	07.10.2020	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Мат тяжелыми фигурами.	Аудитория № 110/2	Беседа
6.	14.10.2020	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Мат легкими фигурами.	Аудитория № 110/2	Беседа
7.	21.10.2020	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Виды центра. Методика оценки позиции.	Аудитория № 110/2	Опрос
8.	28.10.2020	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Законы дебюта.	Аудитория № 110/2	Беседа
9.	04.11.2020	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Оппозиция. Правила квадрата.	Аудитория № 110/2	Беседа

10.	11.11.2020	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Правила треугольника Расчет вариантов.	Аудитория № 110/2	Беседа
11.	18.11.2020	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Двойной удар. Вскрытый шах.	Аудитория № 110/2	Опрос
12.	25.11.2020	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Завлечение. Отвлечение.	Аудитория № 110/2	Беседа
13.	02.12.2020	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Освобождение пространства. Перекрытие.	Аудитория № 110/2	Беседа
14.	09.12.2020	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Блокировка. Уничтожение защиты.	Аудитория № 110/2	Опрос
15.	16.12.2020	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Связка.	Аудитория № 110/2	Беседа
16.	23.12.2020	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Решение сложных комбинаций.	Аудитория № 110/2	Беседа
17.	15.01.2021	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Решение сложных комбинаций.	Аудитория № 110/2	Опрос
18.	22.01.2021	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Атака на не рокировавшегося короля.	Аудитория № 110/2	Беседа
19.	29.01.2021	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Когда рокировки сделаны в короткую сторону.	Аудитория № 110/2	Беседа
20.	05.02.2021	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Атака на короля при разносторонних рокировках.	Аудитория № 110/2	Опрос
21.	12.02.2021	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Атака на короля при разносторонних рокировках.	Аудитория № 110/2	Беседа

22.	19.02.2021	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Когда рокировки сделаны в длинную сторону.	Аудитория № 110/2	Беседа
23.	26.02.2021	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Захват вертикали. Вторжение на седьмую горизонталь.	Аудитория № 110/2	Беседа
24.	03.03.2021	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Образование форпоста.	Аудитория № 110/2	Опрос
25.	10.03.2021	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Решение сложных комбинаций.	Аудитория № 110/2	Беседа
26.	17.03.2021	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Пешечные окончания.	Аудитория № 110/2	Беседа
27.	24.03.2021	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Цугванг. Отталкивание.	Аудитория № 110/2	Беседа
28.	31.03.2021	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Подрыв пешечного центра.	Аудитория № 110/2	Опрос
29.	07.04.2021	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Ладейные окончания.	Аудитория № 110/2	Беседа
30.	14.04.2021	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Окончания с легкими фигурами.	Аудитория № 110/2	Защита проекта
31.	21.04.2021	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Открытые дебюты.	Аудитория № 110/2	Беседа
32.	28.04.2021	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Полуоткрытые дебюты.	Аудитория № 110/2	Беседа
33.	05.05.2021	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Полуоткрытые дебюты.	Аудитория № 110/2	Беседа

34.	12.05.2021	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Закрытые дебюты	Аудитория № 110/2	Беседа
35.	19.05.2021	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Закрытые дебюты	Аудитория № 110/2	Беседа
36.	26.05.2021	14.30-16.30	Теория + Практика	2	Итоговое занятие.	Аудитория № 110/2	Защита итогового проекта

РАЗДЕЛ II

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Методическое обеспечение программы

1. Разработки тем:

- 1) Вечный шах;
- 2) Ничья в шахматах;
- 3) Превращение пешки. Взятие на проходе;
- 4) Связка;
- 5) Цугцванг;
- 6) Шахматная нотация;
- 7) Итальянская партия;
- 8) Уроки для начинающих и др.

2. Раздаточный материал:

- 1) Уроки для начинающих;
- 2) Мат в 1 ход;
- 3) Матовая атака на короля;
- 4) Мат в 2 хода;
- 5) Найдите лучший ход белых;
- 6) Задания на тактические приемы (связка, двойной удар, вечный шах, рентген, блокировка, уничтожение защиты, цугцванг, перекрытие и т.д.);
- 7) Выигрывающий ход;
- 8) Мат с поля равноценного размена;
- 9) Пешечные окончания;
- 10) Патовые позиции;
- 11) Мат в 3 хода;
- 12) Мат в 4 хода
- 13) Мат с поля равноценного размена;
- 14) Этюды и многое другое.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной работы группы «Шахматы» требуется достаточное обеспечение инвентарём, наличие учебного кабинета.

В табельное имущество должно входить: наборы шахмат, шахматные часы,

демонстрационная доска с комплектом фигур.

Наборы шахматных фигур: 4-5 шт.; Шахматные доски: 4-5 шт.;

Шахматные часы: 4-5 шт.; Демонстрационная доска с комплектом фигур: 1 шт.;

Компьютер;

Классная доска, столы, стулья.

Дидактическое обеспечение.

- 1) разработки тем занятий («Вечный шах», «Ничья в шахматах», «Связка», «Шахматная нотация» и т.д.);
 - 2) Раздаточный материал («Уроки для начинающих», «Матовая атака на короля», «Пешечные окончания», «Мат в 1 ход» и т.д.);
 - 3) Викторины («Кто хочет стать эрудитом?», «Звездный час» и т.д.);
- Настольные игры («Чемпион», «Эрудит» и т.д.).

Настольные игры:

- 1) Игра «Чемпион»;
- 2) Игра «Эрудит»;
- 3) Игра «Шахматист».

Викторины:

- 1) «Кто хочет стать эрудитом?»;
- 2) «Звездный час»;
- 3) «Козырная карта»;
- 4) «Ромашка»;
- 5) «История шахматной мысли» (в форме «Поле чудес»);
- 6) «Шахматная терминология» (в форме «Поле чудес»);
- 7) «Звездочка»;
- 8) «Брейн - ринг» и т.д.

Материал для пресс - центра:

- 1) Теория (дебют, эндшпиль, миттельшпиль, комбинации, тактика, стратегия и т.д.);
- 2) Биографии чемпионов мира;
- 3) Веселые истории;
- 4) Головоломки (кроссворды, чайнворды, шахматные уравнения, метаграммы, викторины, найди ошибку, подбери пару, лесенка, пословицы и др.);
- 5) Исторические сведения;
- 6) Цитаты чемпионов мира о шахматах;

- 7) Стихи о шахматах;
- 8) Тесты и т.д.

Разное:

- 1) Шахматы в карикатурах;
- 2) Логические игры;
- 3) О шахматах с улыбкой;
- 4) Игры на шахматной доске;
- 5) История чемпионатов мира по шахматам;
- 6) Рекорды в шахматах и т.д.

Оценочные материалы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется тренером - педагогом дополнительного образования в процессе проведения практических занятий, включающих в себя:

- учебно-тренировочные игры;
 - сеансы одновременной игры (сеансер - сильный ученик);
 - турнирные партии классификационных турниров
 - разбор и анализ игровых ситуаций, знаменитых и показательных шахматных партий прошлого;
- а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, в т. ч.:
- демонстрацию игровых навыков, знания правил, тактики обороны и защиты;
 - решение шахматных задач

Список литературы и электронных ресурсов

Список литературы, используемой педагогом:

1. Авербах Ю. Л., Что надо знать об эндшпиле; М: Russian Chess House, 2011 г.;
2. Авербах Ю. Л., Школа середины игры; М: Терра-Спорт, 2000 г.;
3. Гейлер Г. М., Шахматный словарь; М: Физкультура и спорт, 1963 г.;
4. Гершунский Б. С., Костьев А. Н., Шахматы - школе; М: Педагогика, 1990 г.;
5. Голенищев В. Е., Программа подготовки шахматистов IV и III разрядов; М: Russian Chess House, 2011 г.;
6. Губницкий С. Б., Новый полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков; М: Астрель, 2010 г.;

7. Дреев А. С., Приемы игры в миттельшпиле; М: Библиотека ФШР, 2019 г.;
8. Калиниченко Н. М., Дебютный репертуар позиционного шахматиста; М: Russian Chess House, 2005 г.;
9. Костьев А. Н., Учителю о шахматах; М: просвещение, 1986 г.;
10. Ласкер Эм., Учебник шахматной игры; М: Терра-Спорт, 2001 г.;
11. Линдер В. И., Линдер И. М., Шахматная энциклопедия; М: ООО Астрель, 2004 г.;
12. Мацукевич А. А., Энциклопедия дебютных ошибок: 4000 шахматных задач; М: ООО Астрель, 2002 г.;
13. Нейштадт Я. И., Дебютные ошибки и поучительные комбинации; М: Терра-Спорт, 2003 г.;
14. Чепукайтис Г. М.; Спринт на шахматной доске; М: Russian Chess House, 2011 г.;
15. Шахматы - правила соревнований; М: Терра-Спорт, 2001 г.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Викерчук М. И., Глек И. В., Виноградов А. С., Шахматы. Тактика. 7-9 классы. Учебник; М: Дрофа, 2019 г.;
2. Викерчук М. И., Глек И. В., Виноградов А. С., Шахматы. Стратегия. 10-11 классы. Учебник; М: Дрофа, 2019 г.;
3. Гришин В. Г., Ильин Е. И., Шахматная азбука; М: Физкультура и спорт, 1972 г.;
4. Зак В. Г., длуголенский Я. Н., Я играю в шахматы; Л: Детская литература, 1980 г.;
5. Ильин Е. И., В стране деревянных королей; М: Малыш, 1982 г.;
6. Никитин А. П., Фрадкин А. М., Книга начинающего шахматиста; Красноярск, 1983 г.;
7. Сухин И. Г., Приключения в шахматной стране; М: Педагогика, 1991г.;
8. Сухин И. Г., Шахматы. Полный курс для детей; М: АСТ, 2019 г.

Электронные ресурсы:

1. Сайт Натальи Погониной - <http://pogonina.com/index.php?lang=russian>
2. Сайт Open Chess - <http://www.openchess.ru/>
3. Федерация шахмат России - <http://ruchess.ru/>
4. Шахматная планета - <http://chessplanet.ru/>
5. Шахматная Федерация Саратовской области - <http://saratovchess.ru/>