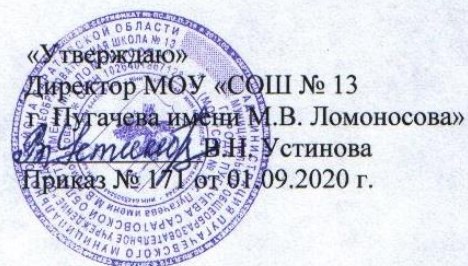


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13
г. Пугачёва имени М.В. Ломоносова»**

Принята на заседании
методического совета
от 28 августа 2020 года
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Безопасное колесо»**

**Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Донецкий Г.Ю.,
педагог дополнительного
образования

г. Пугачев
2020 год

Аннотация

Программа разработана в соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны и развития системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания как важнейшей ценности, духовно-нравственного единства общества. Программа разработана с использованием инвариантных блоков, предусматривает изучение правил дорожного движения, оказание первой доврачебной медицинской помощи, основ страхования, проведение различных мероприятий и соревнований поданной тематике с детьми. При составлении данной программы за основу была взята образовательная программа «Школа светофорных наук» И. А. Серяк, педагога дополнительного образования, Н. А. Серяк, методиста Районного центра детского технического творчества, г. Светлограда, Ставропольского района.

Возраст учащихся: 11-12 лет.

Срок реализации – 1 год.

Введение

Анализ статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по району и области показал необходимость акцентирования внимания взрослых людей на главной ценности жизни и здоровье ребенка. Решение такой приоритетной задачи образовательного учреждения, как охрана жизни и здоровья детей, предлагает формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения их практической отработке во внеурочной деятельности. Этим вопросам на занятиях в кружках отводится важное внимание. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Некоторые отличительные особенности программы:

1. *Проектный подход.* В процессе обучения происходит воспитание культуры проектной деятельности, раскрываются и осваиваются основные шаги по разработке и созданию проекта.
2. *Межпредметность.* В программе прослеживается тесная взаимосвязь с ОБЖ, географией, окружающим миром и другими предметами школьного цикла. Знания, полученные на других предметах, логичным образом могут быть использованы при разработке проектов.
3. *Вариативность.* Учащиеся с достаточной степенью свободы и самостоятельности могут выбирать темы проектов.
4. *Коммуникация.* Программой предусмотрена работа в командах, парах, использование возможностей сетевого сообщества для взаимодействия. Обязательное условие - публичная презентация и защита проектов

Использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Комплексное решение вопросов создаст условия для привития учащимся устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Преимущество программы заключается в разработке содержания и форм работы с учащимися по изучению правил дорожного движения: занятия построены в игровой форме с использованием современных инновационных технологий. Также в учреждении, где реализуется настоящая программа, имеется специально оборудованный кабинет с учебными стендами, уголками, плакатами. Имеются практические тренажеры и специализированные компьютерные игры по обучению ПДД. Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий, отображающих средства регулирования движением и правила их применения. Видео уроки иллюстрируют применение различных средств регулирования, предписанные участникам дорожного движения, раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях, наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам, велосипедистам и другим участникам движения.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасное колесо» разрабатывалась на основе следующих материалов и документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ министерства образования Саратовской области №1446 от 05.07.2019г. «Об экспертной группе по добровольной сертификации общеобразовательных программ для включения в Реестр сертифицированных образовательных программ системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Саратовской области»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Направленность программы- социально-педагогическая

Предлагаемая программа построена на нарастании объёма изучаемого материала – увеличение количества усвоенных терминов, дорожных знаков, разметок, конструкций на дороге и т.д. отдельные темы, включённые в программу, содержат теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть включены необходимые сведения по ПДД на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах – в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или с особенностью инфраструктуры населённого пункта и микрорайона.

Практическая часть включает работу учащихся с дидактическими материалами по заданной теме, экскурсии, прогулки по улицам и дорогам микрорайона, в местах массового отдыха детей, а также сюжетно-ролевые игры с использованием имитационных и дидактических материалов, изготовленных учащимися в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся имеют отдельную рабочую тетрадь по предмету, в которой они работают на уроке и дома: зарисовывают знаки и разметку, виды пешеходных переходов, записывают конкретные правила и т.д.

К подготовке и проведению тематических занятий привлекаются родители учащихся, водители-профессионалы, сотрудники автотранспортных

предприятий, занимающиеся безопасностью дорожного движения, а также сотрудников ГИБДД. Это является отличительной особенностью программы.

3. Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что изучение Правил дорожного движения и основ безопасного управления транспортным средством крайне необходимо обучающимся. Изучая эти предметы, обучающиеся приобретают навыки, позволяющие им в повседневной жизни снизить риск попадания в критические дорожно-транспортные ситуации на улицах и дорогах. Сами занятия проходят в увлекательной форме с пользой для обучающихся, расширяя их кругозор и отвлекая их от бесцельного времяпровождения. Обучающиеся становятся собранные, целеустремленные, учатся общению в коллективе единомышленников. При разработке программы учтены новейшие достижения автомобилестроения, изменения в правилах дорожного движения и законодательства в сфере обеспечения безопасности дорожного движения. Программа позволит воспитать такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.

4. Новизна программы

В учебных планах и регионального, и федерального уровня отсутствуют часы на изучение правильного вождения велосипеда. А ведь каждый второй обучающийся имеет велосипед и после самостоятельного обучения ребенок, слабо владея навыками вождения на велосипеде и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть, становясь потенциально опасным водителем или потенциальной жертвой. Данная программа подразумевает именно подготовку юных велосипедистов к безопасному движению на дороге.

5. Отличительные особенности данной программы

Отличительная особенность данной программы, от уже существующих в этой области заключается в том, что она предполагает систематическую разноплановую деятельность. Использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Комплексное решение вопросов создаст условия для привития учащимся устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Преимущество программы заключается в разработке содержания и форм работы с учащимися по изучению правил дорожного движения: занятия построены в игровой форме с использованием современных инновационных технологий. Также в учреждении, где реализуется настоящая программа, имеется специально оборудованный кабинет с учебными стендами, уголками,

плакатами. Имеются практические тренажеры и специализированные компьютерные игры по обучению ПДД. Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий, отображающих средства регулирования движением и правила их применения. Электрифицированные стенды иллюстрируют применение различных средств регулирования, предписанные участникам дорожного движения, раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях, наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам, велосипедистам и другим участникам движения.

6. Педагогическая целесообразность

Комплексный подход реализации программы, предполагает взаимосвязь занятий по обучению правил дорожного движения с игровой (познавательные, дидактические, ролевые игры) и практической деятельностью (занятия на полигоне автогородка). Занятия по обучению ПДД включают элементы театрализации, конструирования, рисования с использованием интерактивного комплекса. Программа направлена не только на обучение школьников правилам дорожного движения, но и на развитие личности: интеллектуальное, речевое, на формирование нравственных качеств. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы профилактики ДТТ и изучения ПДД рассматривается как один из аспектов личной безопасности ребенка.

7. Цель общеобразовательной (общеразвивающей) программы
Формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющих угрозу для жизни.

8. Задачи программы:

Обучающие:

1. расширять знания детей о правилах безопасного поведения в дорожно - транспортной среде;
2. обучать правильному речевому общению, навыкам эффективного социального взаимодействия с окружающими людьми;
3. формировать умение видеть и осознавать реальную опасность на дороге и возможности избежать ее с помощью игр, заданий и упражнений, практических занятий.

Воспитательные:

1. воспитывать чувство ответственности за собственные поступки;

2. воспитывать способность управлять своим поведением и планировать свои действия;

3. воспитать стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Развивающие:

1. развивать психические процессы ребёнка (восприятие, внимание, память, мышление);

2. развивать умение контролировать двигательную активность;

3. формировать эмоциональную стабильность ребенка.

9. Возраст и возрастные особенности детей -11-12 лет.

10. Срок реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы - 1 год.

11. Формы и режим занятий. В данной программе используется индивидуальная, групповая и фронтальная формы работы.

Виды занятий – беседа, практические занятия, экскурсия, наблюдение, разыгрывание проблемных ситуаций, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, настольные, подвижные), рисование, демонстрация фильмов и видеороликов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Общее количество часов в год – 68 часов.

12. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Предметные:

1. пассажирский транспорт (легковые личные автомобили, такси, общественный транспорт);

2. дорожные знаки, название групп знаков, их назначение: - предупреждающие знаки («Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Дорожные работы», «Дети»); - запрещающие знаки («Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»); - знаки приоритета («Главная дорога», «Уступите дорогу»); - предписывающие знаки («Круговое движение», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Велопешеходная дорожка» -знаки особых предписаний («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход»); - знаки сервиса: «Телефон», «Бассейн или пляж», «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Пост дорожно-патрульной службы». «Место отдыха»; - информационные («Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место стоянки»);

3. виды перекрёстков;

4. термины «участник дорожного движения», «пешеход», «водитель», «пассажир»;

5. правила поведения в пассажирском транспорте, посадки и высадки из него; 6. правила движения по тротуарам и обочинам и правила перехода проезжей части дороги;
7. элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса);
8. пешеходные переходы (наземный «зебра», надземный, подземный);
9. опасности на улицах (закрытый обзор проезжей части, недостаточная видимость при плохой погоде, ходьба вдоль проезжей части, игра на ней или вблизи дорог, возможное появление автомобилей во дворах, на тротуаре, выездок из арок домов и др.).
10. правила перехода железной дороги.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Безопасное колесо»;
- способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений взаимодействовать с окружающими.

13. Способы определения результативности реализации программы.

Знания, умения, навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю, с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения.

Формами педагогического контроля могут быть: итоговые занятия один раз в полугодие, контрольные задания, тематические выставки, устный опрос, тестирование, которые способствуют поддержанию интереса к работе, направляют учащихся к достижению более высоких вершин творчества.

14. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

При наборе учащихся в объединение по интересам проводится **начальная аттестация**, в ходе которой педагог проводит *устный опрос и практическая работа*, по результатам которого узнает уровень подготовки учащихся к занятиям.

Формы промежуточной аттестации: теоретическая часть – **письменный опрос**, практическая часть - **практическая работа**.

Письменный опрос состоит из перечня вопросов по содержанию разделов программы, каждому из учащихся предлагается ответить письменно на 7 вопросов. **Практическая работа** предполагает задания по пройденному материалу.

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся по теории и практике проходит по трем уровням: **высокий, средний, низкий**.

Высокий уровень – учащиеся должны знать правила техники безопасности при работе, грамотно излагать программный материал, знать основные правила дорожного движения, уметь выполнять алгоритмы оказания первой медицинской помощи при ДТП.

Средний уровень – учащиеся должны знать основные правила дорожного движения, уметь выполнять алгоритмы оказания первой медицинской помощи при ДТП грамотно и по существу излагать программный материал, не допуская существенных неточностей в ответе.

Низкий уровень – учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания.

При обработке результатов учитываются **критерии** для выставления

уровней:

Высокий уровень – выполнение 100% - 70% заданий;

Средний уровень – выполнение от 50% до 70% заданий;

Низкий уровень - выполнение менее 50% заданий.

Формы аттестации учащихся в течение учебного года

Аттестация	Сроки	Теория	Практика
Начальная аттестация	сентябрь	устный опрос	практическая работа
Промежуточная	декабрь	письменный опрос	практическая работа
Промежуточная	май	письменный опрос	практическая работа

15. Учебный план

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Опрос
2.	Аттестация	2	2	4	Опрос
3.	«Юные инспекторы движения»	4	10	14	Практическая работа
4.	«Обеспечение безопасности дорожного движения» Разбор ЧС на дороге и в транспорте». Учимся делать проекты.	10	24	34	Практическая работа
5.	«Основы медицинских знаний». Проект.	3	3	6	Практическая работа
6.	Итоговое занятие «Основы по обеспечению безопасности дорожного движения» Итоговый годовой проект.	4	4	8	Защита проекта
Итого:		24	44	68	

16. Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие – 2 часа

Теория: Техника безопасности в компьютерном кабинете. Изучение Инструкций по технике безопасности.

Практическая работа: Практическая работа на ПК.

Формы занятий: беседа, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютеры.

2. Аттестация – 4 часа

Теория : Прохождение обучающимися входного тестирования на знания правил дорожного движения.

Практическая работа: Практическая работа на ПК.

Формы занятий: беседа, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение – компьютеры

3. Отряды Юных инспекторов движения – 14 часов

Теория : Знакомство с Положением о детских и подростковых объединениях в сфере безопасности дорожного движения отрядах юных инспекторов движения.

История ПДД от старины до современности. Город, район где ты живешь.

Безопасность на улице.

Практическая работа: Практическая работа на ПК.

Форма проведения занятий: беседа, демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение: план-конспект

Материалы и инструменты: компьютер, проектор, доска.

Формы подведения итогов: обобщающая беседа.

4. «Обеспечение безопасности дорожного движения» - 34 часа

Теория : Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств.

Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля. Активная и пассивная безопасность автомобиля. Из истории конструкции автомобиля, велосипеда. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности. Дорожно-транспортные происшествия. Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения. Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрёстки. Регулируемые перекрестки. Светофор. Остановочный путь и скорость автомобиля. Где можно и где нельзя играть детям? Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Практическая работа: Практическая работа на ПК.

Форма проведения занятий: беседа, демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение: план-конспект

Материалы и инструменты: компьютер, проектор, доска.

Формы подведения итогов: обобщающая беседа. Проект «Дорога, ее элементы и правила поведения на ней».

5. «Основы медицинских знаний»- 6 часов.

Теория: Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм. Оказание ПМП при ушибах. Оказание ПМП при кровотечениях. Оказание ПМП при переломах. Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта

Практическая работа: Практическая работа на ПК, алгоритм оказания первой медицинской помощи на манекенах. Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта. Выполнение проекта.

Форма проведения занятий: беседа, демонстрация, практическая работа, инструктаж, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: план-конспект

Материалы и инструменты: компьютер, проектор, доска, манекены, аптечка, шина.

Формы подведения итогов: обобщающая беседа. Проект «Состав и назначение автомобильной аптечки».

6. Итоговое занятие «Основы по обеспечению безопасности дорожного движения» Итоговый годовой проект- 8 часов

Теория: Зачёт по правилам дорожного движения. Тестирование по ПДД. Соревнования «Безопасное колесо», «Школа безопасности». Подведение итогов работы объединения за год. Организация выставки лучших работ. Поощрение актива. Защита годового проекта.

Практическая работа: Практическая работа на ПК, подготовка работ к итоговой выставке.

Формы занятий: беседа, итоговая выставка.

Методическое обеспечение: техническое оснащение – компьютеры, проектор.

17. Календарный учебный график

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	05.09.2020	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	Аудитория № 110/1	Опрос
2.	12.09.2020	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Аттестация.	Аудитория № 110/1	Анкетирование
3.	19.09.2020	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Аттестация.	Аудитория № 110/1	Анкетирование
4.	26.09.2020	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Знакомство с Положением о детских и подростковых объединениях в сфере безопасности дорожного движения отрядах юных инспекторов движения. Роль и участие в обеспечении безопасности дорожного движения	Аудитория № 110/1	Беседа
5.	3.10.2020	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Знакомство: «Что такое безопасность?». «Улица полна неожиданностей», «Безопасность на улице», «Безопасный путь в школу», «Как правильно переходить дорогу» и др.	Аудитория № 110/1	Опрос

6.	10.10.2020	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Водитель транспортного средства .Предупредительные сигналы водителей.	Аудитория № 110/1	Опрос
7.	17.10.2020	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Движение в темное время суток. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения	Аудитория № 110/1	Беседа
8.	24.10.2020	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля	Аудитория № 110/1	Беседа
9.	07.11.2020	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Активная и пассивная безопасность автомобиля. Из истории конструкции автомобиля, велосипеда. Чрезвычайные ситуации на транспорте	Аудитория № 110/1	Беседа
10	14.11.2020	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Из истории конструкции автомобиля, велосипеда. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	Аудитория № 110/1	Беседа

11	21.11.2020	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности. Дорожно-транспортные происшествия. Знаки дорожного движения. Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрёстки. Регулируемые перекрестки.	Аудитория № 110/1	Беседа
12	28.11.2020	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Светофор. Остановочный путь и скорость автомобиля. Где можно и где нельзя играть детям? Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов. Проект «Дорога, ее элементы и правила поведения на ней».	Аудитория № 110/1	Опрос
13	05.12.2020	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Правила для пешеходов и водителей велосипедов.	Аудитория № 110/1	Опрос
14	12.12.2020	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Действия пешеходов в различных условиях.	Аудитория № 110/1	Опрос

15	19.12.2020	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Движение пешеходов и велосипедистов в населенном пункте и вне населенного пункта.	Аудитория № 110/1	Проект
16	26.12.2020	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Действия велосипедистов при совершении маневров.	Аудитория № 110/1	Беседа
17	16.01.2021	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Особенности маневрирования велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.	Аудитория № 110/1	
18	23.01.2021	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Что такое ДТП. Алгоритм вызова МЧС и других служб.	Аудитория № 110/1	
19	30.01.2021	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Значение информации в обеспечении безопасности дорожного движения.	Аудитория № 110/1	Беседа
20	6.02.2021	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Резкое торможение, внезапное маневрирование — причина ДТП.	Аудитория № 110/1	Беседа
21	13.02.2021	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Причины ДТП летом.	Аудитория № 110/1	Опрос
22	20.02.2021	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Причины ДТП весной или осенью.	Аудитория № 110/1	Беседа
23	27.02.2021	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Причины ДТП зимой.	Аудитория № 110/1	Беседа

24	06.03.2021	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Административная ответственность.	Аудитория № 110/1	Тестирование
25	13.03.2021	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Гражданская и уголовная ответственность.	Аудитория № 110/1	Беседа
26	20.03.2021	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Правила движения по загородной дороге. Пересечение дороги за городом.	Аудитория № 110/1	Беседа
27	03.04.2021	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Опасность на дороге видимая и скрытая.	Аудитория № 110/1	Опрос
28	10.04.2021	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм. Оказание ПМП при ушибах.	Аудитория № 110/1	Опрос
29	17.04.2021	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Оказание ПМП при кровотечениях. Оказание ПМП при переломах	Аудитория № 110/1	Беседа

30	24.04.2021	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта. Проект «Состав и назначение автомобильной аптечки».	Аудитория № 110/1	Проект
31	01.05.2021	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Зачёт по правилам дорожного движения. Тестирование по ПДД	Аудитория № 110/1	Тестирование
32	08.05.2021	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Соревнования «Безопасное колесо», «Школа безопасности».	Аудитория № 110/1	Квест игра
33	15.05.2021	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Годовой проект.	Аудитория № 110/1	Беседа
34	22.05.2021	10:00-12:00	Теория + Практика	2	Подведение итогов работы объединения за год. Организация выставки лучших работ. Поощрение актива	Аудитория № 110/1	Защита годового проекта

Комплекс организационно – педагогических условий:

1. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- *по источнику полученных знаний*: словесные, наглядные, практические.

- *по способу организации познавательной деятельности*:

- развивающее обучение (проблемный, проектный, творческий, частично-поисковый, исследовательский, программированный);
- дифференцированное обучение (уровневые, индивидуальные задания).
- игровые методы (конкурсы, квест-игры, турниры с использованием мультимедиа, дидактические).

Средства обучения:

- дидактические материалы (опорные конспекты, проекты, примеры, раздаточный материал для практических работ).
- методические разработки (презентации, видеоуроки)
- видеохостинг Youtub (видеоуроки «Правила дорожного движения»).
- учебно-тематический план.

2. Материально-техническое обеспечение программы

Аппаратное обеспечение:

Процессор не ниже Pentium II

Оперативная память не менее 512 Мб

Дисковое пространство не меньше 800 Мб

Монитор с 16-битной видеокартой

Разрешение монитора не ниже 800х600

Программное обеспечение:

1.Операционная система: Windows 8, 10

Office

2.Головко В.В. Основы безопасности дорожного движения/ В.В. Головко. – М., 2007.

3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М.,2008

4. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007.

5.Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н.И. Клочанов. – М., 2004.

6.Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007.

7.Психология обеспечения безопасности дорожного движения. – М., 2008.

8.Энциклопедия безопасности. – М.,2002.

3. Оценочные материалы

В качестве способов проверки результатов в процессе обучения применяются тестирование по изучаемым темам, конкурсы между обучающимися на скорость и качество решения поставленной задачи. Результаты практической деятельности обучающихся оцениваются педагогом. При оценке учитывается правильность, оптимальность, скорость решения задачи и уровень самостоятельности при решении задачи.

Для каждой темы выделены измеряемые параметры. В соответствии с данными параметрами производится оценка знаний и умений обучающихся по указанным критериям.

Механизм оценивания результативности освоения программы Параметры оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Измеряемые параметры	Критерии оценки			
	<i>Минимальный уровень знаний и умений: 1 балл</i>	<i>Допустимый уровень знаний и умений: 2 балла</i>	<i>Приемлемый уровень знаний и умений: 3 балла</i>	<i>Оптимальный уровень знаний и умений: 4 балла</i>
1. Знания в области техники безопасности				
Знание правил внутреннего распорядка и техники безопасности при работе с вычислительной техникой	Ребенок слабо формулирует правила ТБ при работе с компьютерной техникой	Ребенок неуверенно формулирует правила ТБ при работе с компьютерной техникой	Ребенок уверенно формулирует правила ТБ при работе с компьютерной техникой, но не всегда знает, как их применить	Ребенок отлично знает правила ТБ при работе с компьютерной техникой и самостоятельно их применяет

2. Теоретические знания в области правил дорожного движения				
2.1. Знания Знаков дорожного движения	Ребенок имеет недостаточное общее представление об основных знаках дорожного движения	Ребенок недостаточно уверенно разбирается в основных знаках дорожного движения с помощью педагога	Ребенок разбирается в основных знаках дорожного движения с помощью педагога	Ребенок самостоятельно разбирается в основных знаках дорожного движения
2.2. Знание Приоритетов движения на дороге	Ребенок слабо ориентируется в основных приоритетах движения на дороге	Ребенок недостаточно уверенно ориентируется в основных приоритетах движения на дороге	Ребенок ориентируется в основных приоритетах движения на дороге	Ребенок самостоятельно ориентируется в основных приоритетах движения на дороге
2.3. Знание основ проектной деятельности	Ребёнок слабо ориентируется в основах проектной деятельности	Ребенок недостаточно уверенно ориентируется в основных в основах проектной деятельности с помощью педагога.	Ребенок ориентируется в основах проектной деятельности с помощью педагога	Ребенок хорошо и самостоятельно ориентируется в основах проектной деятельности
3. Практические навыки в области оказания первой помощи при ДТП				
3.1. Практические навыки работы по оказанию первой медицинской помощи	Ребенок с трудом выполняет задания по оказанию первой медицинской помощи	Ребенок неуверенно выполняет задания по оказанию первой медицинской помощи с помощью педагога	Ребенок неуверенно самостоятельно выполняет задания по оказанию первой медицинской помощи	Ребенок уверенно самостоятельно выполняет задания по оказанию первой медицинской помощи

3.2. Формирование и сопровождение проектов	Ребенок с трудом и неуверенно создает проект, либо не создает его совсем	Ребенок неуверенно, с помощью педагога создает проект	Ребенок достаточно самостоятельно, но с помощью педагога создает проект	Ребенок уверенно и самостоятельно создает проекты
4. Личностные качества ребенка				
4.1. Коммуникабельность	Ребенок замкнут, плохо идет на контакт с товарищами и педагогом, боится обратиться за	Ребенок обращается за помощью только в том случае, если совсем заходит в тупик	Ребенок легко общается с людьми, но не всегда обращается за помощью при затруднениях в работе	Ребенок всегда обращается за помощью при затруднениях и сам готов помочь товарищам, легко общается с людьми
4.2. Трудолюбие	Работу выполняет небрежно, не хочет исправлять ошибки	Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки	Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет после вмешательства педагога	Работу выполняет охотно и тщательно, стремится самостоятельно исправлять ошибки
4.3. Креативность	Не склонен проявлять фантазию и творческий подход при работе	Неохотно проявляет фантазию и творческий подход при работе	Неохотно проявляет фантазию, но использует творческий подход при работе	Всегда проявляет фантазию и творческий подход при работе

Обязательным для каждого обучающегося является реализация собственных проектов. Проекты проходят слушание и защиту, а также представляются на конкурсы, где оценивается степень овладения материалом. Кроме этого, проекты оцениваются также и по уровню научно-познавательной ценности.

Список литературы по правилам дорожного движения

1. Безопасность жизнедеятельности: государственные образовательные стандарты. Библиографические источники. Наглядные пособия /авт.-сост. С.В. Петров. М.: НЦ ЭНАС, 2005.
2. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Учприбор, 2009.
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии. – М.: АСС-ЛТД, 1997.
4. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2004.
5. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях (последняя редакция).
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Аналитический обзор. - М.: НИЦ БДЦ МВД России, 2007. - 20 с.
7. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Транспорт, 1990.
8. Кравцова А.В. Участие средств массовой коммуникации в становлении личности безопасного типа поведения // Основы безопасности жизнедеятельности. 2006. № 12. с.24-28.
9. Материалы газеты «Добрая дорога детства»
10. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: кн. Для учителя / сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин 2-е изд. М.: Просвещение, 2004.
11. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – Волгоград: Управление Госавтоинспекции УВД, 1994.
12. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. – 2 изд., испр. и доп. – М.: изд.центр «Академия», 1997.
13. Николаев, А.Я. Первая медицинская помощь в условиях дорожного движения. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
14. Основы безопасности жизнедеятельности: справ. Для учащихся /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Просвещение, 2007.
15. Петров, С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. М.: НЦ ЭНАС, 2004.
16. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

17. Правила дорожного движения РФ. М.: ЗАО «КЖИ «За рулем», 2004.
18. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений для 1-11кл». - 2000.
18. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.
19. Рыбин А. Л Обучение правилам дорожного движения: 5-9 классы: метод, пособие / [А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2008.