МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13
ГОРОДА ПУГАЧЕВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА»

413722,Саратовская область тел.8(84574) 2-70-53
г. Пугачев, ул. Топорковская, 99 E-mail mc-pugachevsosh13@mail.ru

Выписка

из протокола № 6 от 16.03.2021г. заседания педагогического совета МОУ «СОШ № 13 г.Пугачева имени М.В.Ломоносова»

Присутствовали:
40 членов педагогического коллектива.
Отсутствовали:
11 членов педагогического коллектива.

Повестка дня:

1. Обсуждение письма государственного автономного учреждения Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования от 11.02.2021 №29 с аналитической справкой по результатам объективности системы оценивания образовательных результатов в образовательных организациях Саратовской области в 2020/2021 учебном году.

Слушали:
По первому вопросу **выступила заместитель директора по УВР Коняева Н.А.** В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 14 августа 2020 года № 1128 «Об организации подготовки и проведения мероприятий по оценке качества общего образования на территории Саратовской области в 2020/2021 учебном году» ГАУ СО «РЦОКО» был проведен ежегодный соцопрос среди участников образовательных отношений по выявлению степени объективности оценки качества образования. В опрос были вовлечены в 2020/2021 учебном году педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) 7 - 11 классов, в 2019/2020 учебном году 9 и 11 классов. Опрос респондентов проводился в режиме он-лайн с помощью опросных форм.

Выводы по результатам исследования: по результатам опроса в большинстве ОО Саратовской области сформулированы и функционируют принципы открытости прозрачности системы образования, Однако, ряд критериев опроса имеют, пусть и не большую, но отрицательную тенденцию. Все группы респондентов достаточно на высоком уровне оценивают компетентность педагогов, вовлеченность обучающихся в

процесс обучения, говорят об открытости и прозрачности системы образования. Но, тем не менее, опрос показал спад интереса обучающихся непосредственно к отметке — как показателю знаний. Также на результаты опроса и небольшую отрицательную динамику по ряду критериев оказало продолжительное дистанционное обучение, связанное с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID- 19).

Далее на обсуждение были представлены основные выводы исследования по следующим вопросам:

- наличие единых общепринятых и одинаково понимаемых целей, которые необходимо достигнуть в результате обучения;
- наличие ясно сформулированных критериев оценки;
- результаты исследования систематичности проверки знаний и результатов обучения;
- компетентность учителей, знание предмета, коммуникативные навыки, применение современных методик обучения и другое;
- обеспечение возможности участия в различных образовательных мероприятиях для обучающихся (конференциях, олимпиадах, конкурсах, форумах и другое);
- открытость и прозрачность системы оценивания;
- избегание педагогами крайних отметок (например, «2» и «5»);
- проблема, проявляющаяся в разделении педагогом учеников на группы («сильные», «средние», «слабые»);
- субъективизм учителя по отношению к обучающимся, проявляющийся в завышении педагогом оценок из-за желания пожалеть ученика, угодить родителям или общественности;
- влияние личностного отношения учителя по отношению к конкретному ученику;
- определение основной функции отметки по мнению родителей и учеников;
- сведения о наличии разработанных методов контроля и оценки знаний, их эффективности (вопрос к педагогам);
- отношение родителей к вопросу о формирование у школьников мотивации к обучению.

В ходе обсуждения были учтены выводы опроса и рекомендации, сделанные в аналитической справке. Данные результаты опроса позволяют в школе провести работу по ликвидации пробелов в вопросе критериев оценивания; провести работу по выявлению компетенций учителей и их повышению (знание предмета, наличие коммуникативных навыков, применение современных методик обучения). Были обсуждены эффективные методы контроля и оценки системы знаний обучающихся, учитывая дистанционную форму обучения.

Решили:

1. Учесть в дальнейшей работе рекомендации, обозначенные в аналитической справке по результатам исследование объективности системы оценивания образовательных результатов в образовательных организациях Саратовской области в 2020/2021 учебном году;
2. Проанализировать эффективность работы внутришкольной системы образовательных результатов;
3. Провести работу по ликвидации пробелов в вопросе критериев оценивания независимых процедур (ГИА -11,ГИА – 9, ВПР и др.);
4. Проводить соответствующую работу по выявлению компетенций учителей и их повышению (знание предмета, наличию коммуникативных навыков, применению современных методик обучения);
5. Методическим объединениям обсудить эффективные методы контроля системы оценки знаний обучающихся, учитывая дистанционную форму обучения, обеспечить методическое сопровождение учителей, имеющих низкий уровень компетенций в вопросе критериев оценивания независимых процедур ГИА, ВПР и др.
6. Учителям-предметникам :
   - заниматься самообразованием и совершенствованием уровня предметной компетентности путем прохождения соответствующих курсов подготовки и повышения квалификации с использованием информационных технологий, а также интернет-ресурсов и сайтов ФИПИ, Минпросвещения и Рособрнадзора;
   - чётко формулировать поставленные на уроке цели обучения;
   - обратить внимание на систематичность проверки знаний обучающихся по предметам;
   - обеспечить на каждом занятии открытость и прозрачность системы оценивания, избегать субъективизма при выставлении отметок: (избегание педагогами «крайних отметок» (например, «2» и «5»); условное разделение учеников на группы («сильные», «средние», «слабые»); завышение оценок из-за желания пожалеть ученика, угодить родителям или общественности; проявление личностного отношения к конкретному ученику; стремиться к тому, чтобы отметка в большинстве своём являлась показателем знаний обучающегося, а не только положительным стимулом к обучению или средством для создания благоприятного психологического климата на уроке;
   - формировать у школьников мотивацию к обучению.

Председатель педагогического совета В.Н. Устинова

Секретарь педагогического совета Т.Н. Кочубей