



**АДМИНИСТРАЦИЯ
ПУГАЧЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

У П Р А В Л Е Н И Е О Б Р А З О В А Н И Я

П Р И К А З

от 4 сентября 2020 года

№ 112

Об организации и проведении
школьного этапа всероссийской
предметной олимпиады школьников
в 2020/2021 учебном году

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 года № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2015 года № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252», приказом министерства образования Саратовской области от 31 августа 2020 года № 1244 «Об организации подготовки и проведения всероссийской олимпиады школьников на территории Саратовской области в 2020-2021 учебном году»

приказываю:

- 1.** Утвердить состав оргкомитета Олимпиады (приложение № 1).
- 2.** Утвердить сроки проведения школьного этапа Олимпиады и список предметов для проведения школьного этапа Олимпиады (приложение № 2).
- 3.** Утвердить состав муниципальных предметно-методических комиссий по каждому общеобразовательному предмету школьного этапа Олимпиады (приложение № 3).

4. Утвердить организационно - технологическую модель проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году (далее – Олимпиада) (приложение № 4).
5. Утвердить требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету в 2020-2021 учебном году (приложение № 5).
6. Директору МУ МЦ (Кочетковой И.Т.) довести до сведения руководителей общеобразовательных организаций требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету в 2020-2021 учебном году.
7. Руководителям общеобразовательных учреждений довести до сведения педагогических работников, обучающихся, родителей требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету в 2020-2021 учебном году.
8. Утвердить график проведения школьного этапа олимпиады школьников (приложение № 6).
9. Муниципальным предметно-методическим комиссиям:
 - 9.1. разработать в срок до 14 сентября 2020 года требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады, определяющие принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады;
 - 9.2. составить в срок до 18 сентября 2020 года олимпиадные задания на основе содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля), сформировать из них комплекты заданий для школьного этапа Олимпиады с учётом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий олимпиады для учащихся 4-11-х классов;
 - 9.3. обеспечить конфиденциальность при разработке и хранении олимпиадных заданий;
10. Председателям муниципальных предметно-методических комиссий в срок до 18 сентября 2020 года представить в управление образования на бумажных и электронных носителях подписанные комплекты олимпиадных заданий и требования к организации и проведению школьного этапа Олимпиады.

- 11.** Утвердить состав жюри по оцениванию выполненных олимпиадных заданий (приложение № 7).
- 12.** Руководителям образовательных учреждений:
 - 12.1.** довести содержание настоящего приказа до сведения педагогического коллектива, родительской общественности, обучающихся;
 - 12.2.** назначить ответственных за проведение школьного этапа Олимпиады;
 - 12.3.** обеспечить участие обучающихся 4-11-х классов общеобразовательных учреждений в школьном этапе Олимпиады.
- 13.** Назначить ответственным за хранение олимпиадных заданий и работ директора МУ МЦ Кочеткову И.Т. Определить местом хранения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету для школьного этапа Олимпиады, заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своём участии в Олимпиаде МУ МЦ.
- 14.** Ответственность за исполнение данного приказа возложить на директора МУ МЦ Кочеткову И. Т.
- 15.** Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования

Л. В. Фокина

Состав оргкомитета школьного этапа олимпиады

Сенновская Е.А.	заместитель начальника управления образования, председатель оргкомитета
Кочеткова И. Т.	директор МУ МЦ, заместитель председателя;
Коржикова В. В.	ведущий методист МУ МЦ
Жигалина Е.В.	ведущий методист МУ МЦ
Дальникович М.С.	ведущий методист МУ МЦ
Шляпникова Е. Ф.	ведущий инспектор МУ МЦ
Коновалова Л. В.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура»
Чурикова Л. В.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ № 2 города Пугачева»
Мартынова М. Б.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»
Нугаева И. Н	учитель русского языка и литературы МОУ «ООШ № 4 г. Пугачева»
Лукьянова Г. В.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ № 5 г. Пугачева»
Кочубей Т. Н.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ № 13 г. Пугачева имени М.В.Ломоносова»
Казгунова Т. В.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П. А. Столыпина»

Приложение № 2 к приказу
от 4 сентября 2020 года № 112

Сроки проведения школьного этапа олимпиады и список предметов

Учебный предмет	Сроки проведения олимпиад
Технология	22 сентября
Астрономия	24 сентября
География	26 сентября
Право	28 сентября
Искусство	29 сентября
Экономика	30 сентября
История	2 октября
Химия	3 октября
Физика	7 октября
Математика	9 октября
Немецкий язык/Английский язык	10 октября
Русский язык	12 октября
Физическая культура	14 октября
Обществознание	15 октября
Информатика	17 октября
Биология	20 октября
ОБЖ	21 октября
Литература	23 октября
Экология	24 октября
Технология	22 сентября

**Состав муниципальных предметно-методических комиссий
школьного этапа олимпиады**

Математика	
Пухова Е. И.	учитель математики МОУ «СОШ №13 г. Пугачева им. М. В. Ломоносова», председатель комиссии
Кочемазова О. И.	учитель математики МОУ «СОШ № 2 города Пугачева»
Садчикова О.И.	учитель математики МОУ «СОШ № 14 г. Пугачева имени П. А. Столыпина»
Бобунова В.В.	учитель математики МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура»
Новикова С. А.	учитель математики МОУ «СОШ № 5 г. Пугачева»
Ларина О. С.	учитель математики МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»
Екшина Е.Н.	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 1 Пугачева имени Т. Г. Мазура»
Кусмарцева И. В.	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 1 Пугачева имени Т. Г. Мазура»
Информатика и ИКТ	
Михайлова Т. В.	учитель информатики МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура», председатель комиссии
Шитова Н. М.	учитель информатики МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»
Павлова Е.Ю.	учитель информатики МОУ «СОШ № 14 г. Пугачева имени П. А. Столыпина»
Экономика. Право. История. Обществознание.	
Султангалиева А. М.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 5 г. Пугачева», председатель комиссии;
Морозова Ю. Б.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура»
Колокольцева О. А.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 2 города Пугачева»
Харченко Т. П.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 14 г. Пугачева имени П. А. Столыпина»
Технология	
Чугунова М. В.	учитель технологии МОУ «СОШ №14 г. Пугачева имени П. А. Столыпина», председатель комиссии
Шишакина М. А.	учитель технологии «СОШ №13 г. Пугачева имени М. В. Ломоносова»

Фейзулин Р. М.	учитель технологии МОУ «СОШ №3 г. Пугачева»
Физика. Астрономия	
Ершова А. А.	учитель физики МОУ «СОШ № 2 г. Пугачева», председатель комиссии
Самойлова Т. В.	учитель физики МОУ «СОШ № 5 г. Пугачева»,
Буданова Н. Ю.	учитель физики МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»
Галахова Т. А.	учитель физики МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура»
Грунина Н. М.	учитель физики МОУ «СОШ № 13г. Пугачева имени М.В.Ломоносова»
Русский язык, литература	
Ларионова И. В.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 13 г. Пугачева имени М.В.Ломоносова», председатель комиссии
Курова О. В.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 2 г. Пугачева»
Ипатова С. В.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 14 г. Пугачева имени П. А. Столыпина»
Денисова Л. В.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 14 г. Пугачева имени П. А. Столыпина»
Екшина Е.Н.	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура»
Кусмарцева И. В.	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура»
Биология. Экология	
Волкова Л.В.	учитель биологии МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура», председатель комиссии;
Запунова Н. А.	учитель биологии, экологии МОУ «СОШ № 2 города Пугачева»
Химия	
Сафонова Т. В.	учитель химии МОУ «СОШ №1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура», председатель комиссии
Английский язык	
Мергалиева А. В.	учитель английского языка МОУ «СОШ № 13 г. Пугачева имени М.В. Ломоносова», председатель комиссии
Немецкий язык	
Богачева И.В.	учитель немецкого языка МОУ «ООШ № 4 г. Пугачева», председатель комиссии
Румянцева Л. Г.	учитель немецкого языка МОУ «СОШ № 14 г. Пугачева имени П. А. Столыпина»
Кульманова Д. А.	учитель немецкого языка МОУ «ООШ п. Солянский имени В. К. Ерошкина»
География	

Владими́рова Л. В.	учитель географии МОУ «СОШ № 2 г. Пугачева»
ОБЖ	
Гасанов З. Т.	преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура», председатель комиссии
Хамраев С. У.	преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «СОШ № 2 г. Пугачева»
Попов А. А.	преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «СОШ № 14 г. Пугачева имени П. А. Столыпина»
Шляпников Н. В.	преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»
Агеев А. А.	преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «СОШ № 13 г. Пугачева им. М. В. Ломоносова»
Физическая культура	
Витютнева Н. Н.	заместитель директора МБУДО «ДЮСШ г. Пугачева имени В. А. Мушчерова», председатель комиссии
Румянцев А. А.	учитель физической культуры МОУ «СОШ № 14 г. Пугачева имени П. А. Столыпина»
Лапшин А. В.	учитель физической культуры МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»
Бабанов С. А.	учитель физической культуры МОУ «СОШ № 2 г. Пугачева»
Искусство	
Шахлина Н. Ю.	учитель музыки МОУ «СОШ № 14 г. Пугачева имени П. А. Столыпина», председатель комиссии
Шахлина В. Ю.	учитель музыки МОУ «СОШ № 5 г. Пугачева»
Славинская Ю. Н.	учитель музыки МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура»

**Организационно-технологическая модель проведения школьного
этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в
2020-2021 учебном году**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящий документ является организационно-технологической моделью проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада). Составлен на основе приказов Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 17.03.2015 г. № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252», от 17.12.2015 г. №1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252».
- 1.2. Основными целями и задачами олимпиады являются обеспечение условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей Пугачевского муниципального района в различных областях интеллектуальной деятельности.
- 1.3. Олимпиада проводится по следующим общеобразовательным предметам: математика, русский язык, литература, история, обществознание, география, физика, химия, биология, право, экология, экономика, иностранный язык (английский, немецкий), информатика и ИКТ, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология, искусство, астрономия.
- 1.4. Организатором школьного этапа Олимпиады является управление образования администрации Пугачевского муниципального района.
- 1.5. Школьный этап Олимпиады проводится по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля), для 4 - 11 классов (далее - олимпиадные задания).
- 1.6. Для проведения школьного этапа Олимпиады создаются оргкомитет, жюри и предметно-методические комиссии по каждому общеобразовательному предмету, назначается ответственный за хранение олимпиадных заданий и работ.
- 1.7. Олимпиада проводится по единым заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями.

- 1.8. Место проведения Олимпиады – общеобразовательные учреждения Пугачевского муниципального района. Олимпиада проходит в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- 1.9. Сроки проведения Олимпиад определяется графиком, утверждённым приказом управления образования администрации Пугачевского муниципального района.
- 1.10. Начало всех Олимпиад – 12.00.
- 1.11. Продолжительность Олимпиад устанавливается в соответствии с требованиями, разработанными муниципальными предметно-методическими комиссиями в соответствии с методическими рекомендациями центральных предметно-методических комиссий Олимпиады.
- 1.12. Во время проведения Олимпиады могут присутствовать общественные наблюдатели, аккредитованные в соответствии с приказом Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников».

2. Организационные структуры.

- 2.1. Организация и проведение Олимпиады обеспечивается управлением образования администрации Пугачевского муниципального района при участии МУ «Методический центр управления образования администрации Пугачевского муниципального района» и общеобразовательных учреждений Пугачевского муниципального района.
- 2.2. Управление образования администрации Пугачевского муниципального района:

устанавливает конкретные сроки проведения Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

формирует оргкомитет Олимпиады и утверждает его состав;

формирует жюри Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и утверждает их составы;

формирует муниципальные предметно-методические комиссии по каждому общеобразовательному предмету и утверждает их составы;

утверждает требования к организации и проведению Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, определяющие принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов

олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения Олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников Олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников Олимпиады;

определяет места хранения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету для школьного этапа Олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

заблаговременно информирует руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории района, обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также о Порядке и утвержденных требованиях к организации и проведению школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

определяет места сбора и хранения заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в Олимпиаде, об ознакомлении с Порядком и о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей, а также их олимпиадных работ, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет");

утверждает квоты победителей и призеров Олимпиады;

утверждает результаты Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету (рейтинг победителей и рейтинг призеров Олимпиады) и публикует их на своем официальном сайте в сети "Интернет" в закладке «Олимпиады», в том числе протоколы жюри Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

2.3. МУ «Методический центр управления образования администрации Пугачевского муниципального района»:

обеспечивает организацию и проведение Олимпиады;

организует методическое сопровождение деятельности предметно-методических комиссий по каждому общеобразовательному предмету (по разработке требований к организации и проведению Олимпиады с учетом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями Олимпиады; по составлению олимпиадных заданий на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля), формированию из них комплектов заданий для школьного этапа олимпиады с учетом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-

методическими комиссиями Олимпиады; по обеспечению хранения олимпиадных заданий Олимпиады, несёт установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность);

вносит предложения по кандидатурам в состав оргкомитета Олимпиады и в состав предметно-методических комиссий;

представляет организатору Олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету;

совместно с жюри формирует протоколы результатов Олимпиады по каждому предмету и направляет их организатору для утверждения результатов и размещения в сети «Интернет» в закладке «Олимпиады»;

координирует работу жюри по каждому общеобразовательному предмету по отбору участников школьного этапа для участия в муниципальном этапе Олимпиады;

обеспечивают хранение олимпиадных работ участников Олимпиады, письменных согласий на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы, в том числе в сети "Интернет", а также заявлений родителей об ознакомлении участников олимпиады с Порядком проведения олимпиады.

2.4. Общеобразовательные учреждения:

участвуют в организации и проведении Олимпиады;

разрабатывают планы подготовки учащихся к Олимпиаде и сопровождению одарённых детей во время учебно-воспитательного процесса;

назначают лицо, ответственное за информационный обмен при подготовке и проведении Олимпиады;

ведут информационно-разъяснительную работу о порядке проведения Олимпиады с обучающимися;

обеспечивают ознакомление с Порядком Олимпиады, утверждённым приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 №1252 и изменениями, утверждёнными приказом от 17.12.2015 г. №1488, родителей (законных представителей) обучающегося, заявившего о своем участии в Олимпиаде, в срок не менее чем за 10 рабочих дней до начала Олимпиады в письменной форме и получение согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы, в том числе в сети "Интернет" (приложение №1), приказами управления образования администрации Пугачевского муниципального района, регламентирующими организацию и проведение Олимпиады;

несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за конфиденциальность собранных сведений;

предоставляют организатору предложения для формирования

предметных комиссий и жюри Олимпиады по каждому предмету;
обеспечивают условия проведения Олимпиады в соответствии с требованиями проведения Олимпиады;
предоставляют в МУ «Методический центр управления образования» отчет о проведении Олимпиады.

3. Функции оргкомитета.

- 3.1. Обеспечение соблюдения прав участников Олимпиады.
- 3.2. Осуществление общей организации Олимпиады.
- 3.3. Осуществление кодирования (обезличивания) олимпиадных работ участников Олимпиады (приложение №2).
- 3.4. Осуществление информационной поддержки проведения Олимпиады.

4. Функции муниципальных предметно-методических комиссий.

- 4.1. Разработка требований к организации и проведению Олимпиады по каждому предмету с учетом рекомендаций Центральных предметно-методических комиссий.
- 4.2. Составление олимпиадных заданий по каждому предмету с учетом рекомендаций Центральных предметно-методических комиссий.
- 4.3. Обеспечение хранения олимпиадных заданий до их передачи организатору школьного этапа, их конфиденциальности.
- 4.4. Передача комплектов олимпиадных заданий на электронных носителях организатору Олимпиады.

5. Функции жюри.

- 5.1. Осуществляет проверку и оценивание олимпиадных заданий участников Олимпиады в соответствии с критериями оценивания каждого из заданий (обозначение ошибки только ручкой с красной пастой, обозначения ошибок карандашом не засчитываются, при спорном определении ошибки решение принимает председатель жюри).
- 5.2. Проводит анализ олимпиадных заданий с участниками. Олимпиады, показа олимпиадных заданий.
- 5.3. Рассматривает очно апелляции участников Олимпиады.
- 5.4. Определяет победителей и призеров Олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады.
- 5.5. Победителем и призером школьного этапа Олимпиады признаётся участник, набравший не менее 50% от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий.

- 5.6. Количество победителей и призёров школьного этапа Олимпиады не должно превышать 45% от общего количества участников по каждому общеобразовательному предмету.
- 5.7. Количество победителей школьного этапа Олимпиады не должно превышать 8 % от общего количества участников по каждому общеобразовательному предмету.
- 5.8. В случае, когда у участника Олимпиады, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим с ним равное количество баллов, принимает жюри Олимпиады.
- 5.9. Предоставляет в МУ «Методический центр управления образования администрации Пугачевского муниципального района» аналитический отчет о результатах выполнения обучающимися заданий Олимпиады по предметам (приложение № 3).

6. Функции участника Олимпиады.

- 6.1. Участник Олимпиады должен соблюдать Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказами Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252, от 17 марта 2015 года № 249, от 17 декабря 2015 года №1488.
- 6.2. Принимая участие в Олимпиаде, участник автоматически соглашается с требованиями и условиями Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, настоящего документа и иных нормативных документов, связанных с организацией и проведением Олимпиады, а также даёт свое согласие на обработку своих персональных данных (в соответствии с федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О Персональных данных») с целью систематизации, обработки и хранения данных на неопределённый срок. Согласие может быть отозвано участником Олимпиады по письменному заявлению организатору Олимпиады с одновременным прекращением участия в Олимпиаде.
- 6.3. Участнику Олимпиады не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), пейджеры и мобильные телефоны, диктофоны, плееры и любые другие технические средства на протяжении всего времени Олимпиады, если иное не оговорено требованиями к Олимпиаде по каждому предмету.
- 6.4. Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного в рекреации на несколько минут по уважительной причине (в места общего пользования или медицинскую комнату); участнику не разрешается выходить из аудитории с заданием или листом ответов.

- 6.5. Все олимпиадные задания необходимо выполнять на листах ответов формата А4 или тетрадных листах.
- 6.6. На листах ответов, черновиках категорически запрещается указывать фамилии, инициалы, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается.
- 6.7. Задания Олимпиады выполняются черными/синими ручками.
- 6.8. Участники получают чистую бумагу для черновиков, черновик сдается вместе с листом ответов. Однако проверке подлежат только листы ответов. Черновики не проверяются.
- 6.9. Продолжительность выполнения заданий не может превышать времени, утвержденного в требованиях к проведению Олимпиады.
- 6.10. Участникам Олимпиады запрещается разговаривать и мешать окружающим, меняться местами без указания ответственных в аудиториях, вставать с места, обмениваться любыми материалами или предметами.
- 6.11. В случае нарушения данных правил или отказа выполнять их, дежурный учитель обязан удалить участника Олимпиады из аудитории, составить протокол с указанием на причины удаления. Работа данного участника Олимпиады не проверяется членами жюри.
- 6.12. Находясь в аудитории, участник должен выполнять все требования организаторов, относящиеся к проведению Олимпиады. Если возникает вопрос, участник должен поднять руку и ждать, когда подойдет дежурный по аудитории.

7. Функции организаторов в аудитории

- 7.1. В день проведения Олимпиады ответственные в аудиториях должны:
 - проверить санитарное состояние кабинета, в котором будет проводиться Олимпиада;
 - организовать прием участников Олимпиады в аудиториях;
 - раздать черновики со штампом общеобразовательной организации каждому участнику Олимпиады;
 - вскрыть пакеты и выдать олимпиадные материалы;
 - проконтролировать правильность заполнения участниками Олимпиады титульных листов (приложение № 4);
 - зафиксировать время начала и окончания выполнения олимпиадных заданий на доске. За 15 и за 5 минут до окончания работы ответственный в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы;
 - обеспечивать дисциплину и порядок в аудитории на протяжении всего времени проведения Олимпиады.
- 7.2. Проконтролировать выполнение требований к оформлению олимпиадных работ.
- 7.3. После выполнения заданий собрать листы ответов и черновики.

- 7.4. Все выполненные олимпиадные задания с вложенными в них черновиками передать представителю оргкомитета Олимпиады.
- 7.5. В случае нарушения участником Олимпиады требований проведения Олимпиады совместно с представителем оргкомитета Олимпиады составить акт об удалении участника из аудитории и аннулировании олимпиадной работы.

8. Требования к оформлению олимпиадных работ

- 8.1. Работы участников оформляются на материалах, предоставляемых организатором Олимпиады, растражированных общеобразовательным учреждением, если иное не предусмотрено условиями Олимпиады;
- 8.2. Титульные листы оформляются на отдельных от работы листах.
- 8.3. Черновики не подписываются, в них нельзя делать какие-либо пометки; по окончании работы черновики вкладываются в выполненную работу;
- 8.4. Олимпиадными заданиями участник может пользоваться как рабочим материалом, т.е. делать любые пометки, подчёркивания и т.д., после выполнения работы, участник обязан их сдать;
- 8.5. Олимпиадные задания, выполненные на листе заданий, не проверяются и не оцениваются, если это не оговорено в Требованиях к проведению Олимпиады по данному предмету.

9. Порядок проверки олимпиадных заданий

- 9.1. Представитель оргкомитета осуществляет обезличивание олимпиадных работ:
 - отделяется обложка тетради (бланк) с информацией об участнике Олимпиады;
 - обложке (бланку) присваивается персональный идентификационный номер (шифр), который также указывается на самой работе;
 - олимпиадные работы и черновики досматриваются на предмет наличия пометок, знаков и прочей информации, позволяющей идентифицировать участника, в случае обнаружения вышеперечисленного, олимпиадная работа не проверяется;
 - шифры вписываются в предварительный протокол;
 - шифры участников Олимпиады не подлежат разглашению до окончания процедуры проверки олимпиадных работ.
- 9.2. Представитель оргкомитета распределяет олимпиадные работы среди членов жюри для осуществления проверки.
- 9.3. Письменные работы участников оцениваются двумя членами жюри в соответствии с критериями, разработанными центральными предметно-методическими комиссиями Олимпиады. Члены жюри

вносят в предварительный протокол количество баллов по каждому заданию.

- 9.4. В сложных случаях письменная работа перепроверяется третьим членом жюри. Все спорные работы, а также работы, набравшие наибольшее количество баллов, просматриваются всеми членами жюри.
- 9.5. После проверки всех работ, до их расшифровки, в предварительные протоколы заносятся баллы за каждое задание и сумма баллов участника.
- 9.6. После расшифровки работ предварительные протоколы подписывает председатель и все члены жюри.

10. Порядок разбора олимпиадных заданий.

- 10.1. Порядок анализа олимпиадных заданий может проходить после выполнения олимпиадных заданий или перед показом олимпиадных работ (по решению оргкомитета и членов жюри).
- 10.2. Анализ олимпиадных заданий должен осуществляться членами жюри Олимпиады.

11. Процедура показа олимпиадных работ.

- 11.1. Показ работ проводится после выполнения всех туров олимпиады, разбора олимпиадных заданий.
- 11.2. Любой участник Олимпиады может посмотреть свою работу, убедиться в объективности проверки, ознакомиться с критериями оценивания и задать вопросы членам жюри, проводящим показ работ.
- 11.3. Работы запрещено выносить из аудитории, где производится показ работ, при просмотре запрещено иметь пишущие принадлежности, выполнять фото–видеосъемку олимпиадных работ.

12. Порядок проведения апелляции по результатам проверки заданий.

- 12.1. Апелляцией признается аргументированное письменное заявление:
 - о несогласии с выставленными баллами (приложение № 5);
 - о нарушении процедуры проведения Олимпиады, при этом под нарушением процедуры понимаются любые отступления от установленных требований к процедуре проведения Олимпиады, которые могли оказать существенное негативное влияние на качество выполнения олимпиадных работ обучающимися.
- 12.2. Апелляция о нарушении процедуры проведения Олимпиады подается обучающимся непосредственно в день проведения Олимпиады до выхода из аудитории, в которой она проводилась. В целях проверки изложенных в апелляции сведений о нарушениях процедуры

проведения Олимпиады создаётся комиссия организуется проведение служебного расследования. Результаты служебного расследования оформляются протоколом, с которым должен быть ознакомлен участник Олимпиады, согласие/несогласие участника Олимпиады с результатами расследования также заносится в протокол (приложение № 6).

- 12.3. Апелляция о несогласии с выставленными баллами подаётся в оргкомитет Олимпиады после ознакомления с предварительными итогами Олимпиады или в течение 1-го астрономического часа после разбора заданий и показа работ.
- 12.4. Апелляция проводится членами жюри.
- 12.5. По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения Олимпиады устанавливается, могли ли повлиять допущенные нарушения на качество выполнения олимпиадных заданий, и выносятся одно из решений:
 - об отклонении апелляции;
 - об удовлетворении апелляции.
- 12.6. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами принимается одно из решений:
 - об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
 - об удовлетворении апелляции и выставлении других баллов.
- 12.7. Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады, сопровождающих их лиц перед началом выполнения олимпиадных заданий (проведения разбора заданий и показа работ).
- 12.8. Письменное заявление подается на имя председателя жюри. Заявление пишется участником в свободной форме или по форме, которая прилагается. В заявлении необходимо указать номер задания, с оценением которого участник не согласен.
- 12.9. При рассмотрении апелляции имеют право присутствовать: участник Олимпиады, подавший заявление, один из его родителей (законных представителей) (только в качестве наблюдателя, т.е. без права голоса). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие их личность.
- 12.10. В ходе апелляции повторно проверяется ответ на задание. Устные пояснения участника во время апелляции не оцениваются.
- 12.11. Решения после проведения апелляций являются окончательными и пересмотру не подлежат. Работа жюри по проведению апелляций оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами жюри. Решения принимаются простым большинством голосов от списочного состава жюри. В случае равенства голосов председатель имеет право решающего голоса.
- 12.12. Документами по основным видам работы жюри по проведению апелляций являются:
 - письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;

- журнал (листы) регистрации апелляций,
- протокол.

12.13. Апелляция не принимается:

- по вопросам содержания и структуры олимпиадных материалов, система оценивания также не может быть предметом апелляции и, следовательно, пересмотру не подлежит;
- по вопросам, связанным с нарушением обучающимся правил по выполнению олимпиадной работы.

13. Подведение итогов Олимпиады.

- 13.1. Итоги Олимпиады отражаются в итоговом протоколе с выстроенным рейтингом, определением статуса участника Олимпиады (победитель, призёр, участник), размещаются в течение 3-х дней после проведения Олимпиады по каждому предмету на официальном сайте управления образования администрации Пугачевского муниципального района» (приложение в формате EXCEL).
- 13.2. Результаты Олимпиады утверждаются приказом управления образования администрации Пугачевского муниципального района.
- 13.3. Подведение итогов Олимпиады проходит на церемонии награждения победителей и призёров Олимпиады, педагогов, подготовивших победителей и призёров Олимпиады в каждой общеобразовательной организации.

Приложение №1

Начальнику управления
образования администрации
Пугачевского муниципального
района
Фокиной Ларисе Васильевне
(Ф. И. О.)

согласие.

Я,

(Фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя))

подтверждаю ознакомление с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252, и даю согласие на публикацию олимпиадной работы, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», своего несовершеннолетнего ребенка

Фамилия, имя, отчество

класс, наименование общеобразовательной организации

Наименование предмета олимпиады	Отметка об участии	Наименование предмета олимпиады	Отметка об участии	Наименование предмета олимпиады	Отметка об участии
Английский язык		Литература		Технология	
Русский язык		Математика		Физика	
Биология		Немецкий язык		Физическая культура	
География		Обществознание		Экономика	
Информатика и ИКТ		Основы безопасности жизнедеятельности		Химия	
История		Право		Экология	
Искусство		Астрономия			

Прим. Поставить отметку напротив предмета, по которому планируется участие в олимпиаде.

Дата: « ____ » _____ 2020 г.
/ _____ /

Подпись _____

Кодирование олимпиадных работ

Для кодирования олимпиадных работ можно использовать следующий шифр:

ШЭ Рус.01151, ШЭ Рус. 01152,...

ШЭ Рус. 01161, ШЭ Рус. 01162, ШЭ Рус. 01163, ...

(ШЭ – школьный этап, Рус. – название предмета, 5 – 5 класс, или 6 – 6 класс, и т.д., 011 – последние три цифры код образовательного учреждения 1, 2, ... - порядковый номер работы)

**Аналитический отчет
о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по _____ (указать предмет)**

от «» 20____ г.

1. Результаты участников олимпиады

Класс	Количество участников, чел.	Набрали менее 25% от максимально возможного количества баллов	Набрали от 25% до 50% от максимально возможного количества баллов	Набрали 50% и более от максимально возможного количества баллов	Количество победителей	Количество призеров
		Кол-во чел.	Кол-во чел.	Кол-во чел.		
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
Итого						

2. Темы, которые вызвали наибольшие затруднения при выполнении олимпиадных заданий (название темы, № задания)

3. В ходе проведения школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников было удалено _____ участников, рассмотрено _____ апелляций, из них удовлетворено _____, отклонено _____.

По итогам работы апелляционной комиссии были изменены результаты _____ участников (список с изменением результатов).

Председатель жюри
школьного этапа _____ / _____ /
Члены жюри:

Приложение № 4

ШИФР _____

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по _____ русскому языку _____
(название предмета)
учащегося _____ класса
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №»
г. Пугачева Саратовской области

Иванова Сергея Петровича

(Ф. И. О.)

Педагог-наставник:
учитель русского языка и литературы МОУ
«Средняя общеобразовательная школа №
г. Пугачева»»
Петрова Зинаида Васильевна

Приложение № 5

Председателю жюри
школьного этапа всероссийской олимпиады
школьников по _____
наименование предмета

Ф.И.О. полностью

учащегося _____ класса

наименование общеобразовательного учреждения

—

заявление.

Прошу Вас пересмотреть мою работу по (*предмет, номера заданий*), так как я не согласен с выставленной мне оценкой (*обоснование*).

Дата
Подпись

Председателю жюри
школьного этапа всероссийской олимпиады
школьников по _____
наименование предмета

Ф.И.О. полностью

учащегося _____ класса

наименование общеобразовательного учреждения

—

заявление.

Прошу Вас пересмотреть мою работу по (*предмет*), так как была нарушена процедура проведения Олимпиады (*обоснование*).

Дата
Подпись

Протокол №
рассмотрения апелляции участника
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по _____

Ф.И.О. полностью

ученика ____ класса _____
(название общеобразовательного учреждения)

Дата проведения _____

Присутствуют члены жюри (Ф.И.О., занимаемая должность, категория, ученое звание):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Предмет рассмотрения апелляции (указать, с чем конкретно не согласен участник олимпиады) _____

Кто из членов жюри проверял работу данного участника олимпиады _____

Кто из членов жюри давал пояснения апеллирующему _____

Краткая запись ответов членов жюри (по сути апелляции) _____

Результат апелляции:

1. Сумма баллов, выставленная участнику олимпиады, оставлена без изменения _____;

2. Сумма баллов, выставленная участнику олимпиады, изменена на _____;

3. Итоговое количество баллов _____

С результатом апелляции согласен (не согласен) _____
(подпись заявителя)

Председатель жюри _____ / _____ /

Секретарь жюри _____ / _____ /

Члены жюри _____ / _____ /

_____ / _____ /

**Требования к организации и проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году по
каждому общеобразовательному предмету**

**Требования к организации и проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**

**1. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования
комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа по русскому
языку**

Школьный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку проводится среди обучающихся 4–11 классов. Участие в школьном этапе является добровольным, к выполнению заданий допускается любой школьник 4–11 го класса, в том числе с ОВЗ независимо от оценки по предмету. Квоты на участие в школьном этапе не устанавливаются. Об участии школьников с ОВЗ оргкомитет школьного этапа должен быть официально (письменно) уведомлен заблаговременно. Школьный этап является самым массовым по числу участников из всех четырёх этапов Олимпиады, поэтому чрезвычайно важно обеспечить качественный уровень заданий, стремясь реализовать следующие основные цели:

- стимулировать интерес учащихся к русскому языку;
- популяризовать русский язык как школьный предмет, а русистику и в целом лингвистику — как научную дисциплину

Также при проведении школьного этапа представляется важным:

- в процессе подготовки создавать определённую интеллектуальную среду, способствующую сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- расширять возможности оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизировать творческие способности учащихся;
- выявлять учащихся, которые могут представлять своё учебное заведение на последующих этапах олимпиады

В основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности: подготовка к интеллектуальным состязаниям должна быть непрерывным процессом, стартующим ещё в начальной школе. Так, во втором и третьем классах можно проводить ежегодные школьные

олимпиады; учащиеся, занявшие призовые места, принимают участие в олимпиадах параллели, когда от каждого класса выставляется команда победителей и призёров первого тура. Жюри анализирует работу каждого участника, определяет победителей и присваивает звания в отдельных номинациях, например: «Лучший знаток русского языка», «Лучший филолог» и т. п. Сам факт участия и тем более победы в олимпиаде может стать частью портфолио школьника по предмету, а также, что ещё более важно, оказать влияние на выбор школьником предметной специализации. Учащиеся, победившие в школьной олимпиаде и занявшие призовые места, по рекомендации учителей-словесников входят в состав сборной команды для подготовки к дальнейшим этапам Олимпиады.

2. Описание подходов к разработке заданий школьного этапа

Распределение заданий по темам:

1) фонетика, орфоэпия, графика и орфография (выявление специфики соотношения «буква / звук», особенностей произношения и др; определение причин ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, роли букв в слове; элементарные знания об истории русской письменности);

2) словообразование (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования);

3) грамматика (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении);

4) лексикология, фразеология и семантика (определение лексического значения слов одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка — фразеологизмов);

5) лексикография (умение работать с лексикографическим материалом, знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в определённых типах словарей);

6) история языка, диалектология, славистика (выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление древнего и современного значений слов, современных и устаревших (литературных и диалектных) форм и др).

3. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения школьного этапа Олимпиады по русскому языку требуется здание школьного типа с классами по 15 столов; достаточное

количество экземпляров заданий, чистая бумага для черновиков, авторучки, скрепки или степлер. В здании, где проводится Олимпиада, должен быть оборудованный всем необходимым медицинский пункт с дежурным врачом, присутствие которого должно быть обеспечено на всё время проведения Олимпиады.

4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения Олимпиады

Участникам Олимпиады **запрещается** использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, электронные средства связи, электронные книги и иное техническое оборудование. В случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению школьного этапа Олимпиады по русскому языку, созданных на основе данных рекомендаций, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории без права дальнейшего участия в Олимпиаде по русскому языку в текущем году.

5. Проведение олимпиады

Олимпиада по русскому языку проводится **12 октября 2020 года в 12.00 час.**

Время выполнения заданий олимпиады по русскому языку: 4 класс-1 астрономический час, 5-6 класс - 1 астрономический час, 7-8 класс-2 астрономических часа,, 9 класс- 3 часа, 10-11 класс- 4 часа.

Следует обратить внимание, что вне зависимости от решения предметно-методических комиссий относительно количества возрастных групп подведение итогов следует проводить **в каждой параллели отдельно – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы.**

Все олимпиадные задания выполняются письменно на тетрадных листах в линию синей пастой. На листах ответов, черновиках категорически запрещается указывать фамилии, инициалы, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается. Участники получают чистую бумагу для черновиков, черновик сдается вместе с листом ответов. Однако проверке подлежат только листы ответов. Черновики не проверяются. Титульные листы оформляются на отдельных от работы листах.

Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году по математике

Школьный этап олимпиады проводится для учащихся **4—11 классов**.

Конкретные сроки и места проведения школьного этапа олимпиады по математике устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования. Олимпиада для учащихся всех школ муниципального образования проводится по единым заданиям, разработанным для каждой из параллелей 4—11 классов муниципальной предметно-методической комиссией, назначаемой органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

В олимпиаде имеет право принимать участие **каждый обучающийся** (далее – участник), в том числе вне зависимости от его успеваемости по предмету. При проведении олимпиады каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место, обеспечивающее **самостоятельное** выполнение заданий олимпиады каждым участником. Продолжительность олимпиады должна учитывать возрастные особенности участников, а также трудность предлагаемых заданий.

Рекомендуемое время проведения олимпиады: для 4—6 классов — 1—2 урока, для 7—8 классов — 2 урока, для 9—11 классов — 2—3 урока.

Задания школьного этапа олимпиады должны удовлетворять следующим требованиям:

Задания не должны носить характер обычной контрольной работы по различным разделам школьной математики. Большая часть заданий должна включать в себя элементы научногтворчества.

1. В задания нельзя включать задачи по разделам математики, не изученным в соответствующем классе к моменту проведения олимпиады.

2. Задания олимпиады должны быть различной сложности для того, чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому её участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных участников. Желательно, чтобы с первым заданием успешно справлялись не менее 70% участников, со вторым – около 50%, с третьим – 20—30%, а с последними – лучшие из участников олимпиады.

3. В задания должны включаться задачи, имеющие привлекательные, запоминающиеся формулировки.

4. Формулировки задач должны быть корректными, чёткими и

понятными для участников. Задания не должны допускать неоднозначности трактовки условий. Задания не должны включать термины и понятия, незнакомые учащимся данной возрастной категории.

5. Вариант по каждому классу должен включать в себя 4—6 задач. Тематика заданий должна быть разнообразной, по возможности охватывающей все разделы школьной математики: арифметику, алгебру, геометрию. Варианты также должны включать в себя логические задачи (в начальном и среднем звеньях школы), комбинаторику. Так, в варианты для 4—6 классов рекомендуется включать задачи по арифметике, логические задачи, задачи по наглядной геометрии, задачи, использующие понятие четности; в 7—8 классах добавляются задачи, использующие для решения преобразования алгебраических выражений, задачи на делимость, геометрические задачи на доказательство, комбинаторные задачи; в 9—11 классах последовательно добавляются задачи на свойства линейных и квадратичных функций, задачи по теории чисел, неравенства, задачи, использующие тригонометрию, стереометрию, математический анализ, комбинаторику.

6. Задания олимпиады не должны составляться на основе одного источника с целью уменьшения риска знакомства одного или нескольких её участников со всеми задачами, включёнными в вариант. Желательно использование различных источников, неизвестных участникам Олимпиады, либо включение в варианты новых задач.

7. В задания для учащихся 4—6 классов, впервые участвующих в олимпиаде, желательно включать задачи, не требующие сложных (многоступенчатых) математических рассуждений.

Для единообразия проверки работ участников в разных школах необходимо включение в варианты заданий не только ответов и решений заданий, но и критериев оценивания работ.

Наилучшим образом зарекомендовала себя на математических олимпиадах 7 - балльная шкала, действующая на всех математических соревнованиях от начального уровня до международной математической олимпиады. Каждая задача оценивается целым числом баллов от 0 до 7. Итог подводится по сумме баллов, набранных участником.

Основные принципы оценивания приведены в таблице.

Баллы	Правильность (ошибочность) решения
7	Полное верное решение
6—7	Верное решение. Имеются небольшие недочёты, в целом не влияющие на решение

5—6	Решение содержит незначительные ошибки, пробелы в обоснованиях, но в целом верно и может стать полностью правильным после небольших исправлений или дополнений
2—3	Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи
0—1	Рассмотрены отдельные важные случаи при отсутствии решения (или при ошибочном решении)
0	Решение неверное, продвижения отсутствуют
0	Решение отсутствует

Помимо этого, в Методических рекомендациях по проведению олимпиады следует проинформировать жюри школьного этапа о том, что:

а) любое правильное решение оценивается в 7 баллов. Недопустимо снятие баллов за то, что решение слишком длинное, или за то, что решение школьника отличается от приведённого в методических разработках или от других решений, известных жюри; при проверке работы важно вникнуть в логику рассуждений участника, оценивается степень её правильности и полноты;

б) олимпиадная работа не является контрольной работой участника, поэтому любые исправления в работе, в том числе зачёркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов; недопустимо снятие баллов в работе за неаккуратность записи решений при её выполнении;

в) баллы не выставляются «за старание участника», в том числе за запись в работе большого по объёму текста, не содержащего продвижений в решении задачи;

г) победителями олимпиады в одной параллели могут стать несколько участников, набравшие наибольшее количество баллов, поэтому не следует в обязательном порядке «разводить по местам» лучших участников олимпиады.

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А5 или А4, чёрно-белая печать.

Для выполнения заданий олимпиады каждому участнику требуются отдельные листы бумаги формата А4. Для черновики выдаются отдельные листы. Записи на черновиках не учитываются при проверке выполненных олимпиадных заданий. Черновики сдаются вместе с выполненными заданиями. Участники используют свои письменные принадлежности: авторучка с синими, фиолетовыми или чёрными

чернилами, циркуль, линейка, карандаши. Запрещено использование для записи решений ручек с красными или зелёными чернилами.

Участникам во время проведения олимпиады в аудитории запрещено иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Рекомендуемая литература для подготовки заданий школьного этапа всероссийской математической олимпиады

Журналы

«Квант», «Квантик», «Математика в школе», «Математика для школьников»

Книги и методические пособия

Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. Муниципальные олимпиады Московской области по математике. – М.: МЦНМО, 2019.

Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. Математика. Районные олимпиады. 6—11 классы. – М.: Просвещение, 2010.

Агаханов Н.Х., Богданов И.И., Кожевников П.А., Подлипский О.К., Терешин Д.А. Математика. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2008.

Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. Математика.

Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. – М.: Просвещение, 2009.

Агаханов Н.Х., Подлипский О.К., Рубанов И.С. Математика. Всероссийские олимпиады. Выпуск 3. – М.: Просвещение, 2011.

Агаханов Н.Х., Подлипский О.К., Рубанов И.С. Математика. Всероссийские олимпиады. Выпуск 4. – М.: Просвещение, 2013.

Адельшин А.В., Кукина Е.Г., Латыпов И.А. и др. Математическая олимпиада им. Г. П. Кукина. Омск, 2007—2009. – М.: МЦНМО, 2011.

Андреева А.Н., Барабанов А.И., Чернявский И.Я. Саратовские математические олимпиады. 1950/51–1994/95. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: МЦНМО, 2013.

Бабинская И.Л. Задачи математических олимпиад. М.: Наука, 1975.

Блинков А.Д., Горская Е.С., Гуровиц В.М. (сост.). Московские математические регаты. Часть 1. 1998 – 2006. – М.: МЦНМО, 2014.

Горбачев Н.В. Сборник олимпиадных задач по математике. — 3-е изд., стереотип. – М.: МЦНМО, 2013.

Гордин Р.К. Это должен знать каждый матшкольник. — 6-е изд., стереотип. – М.: МЦНМО, 2011.

Гордин Р.К. Геометрия. Планиметрия. 7–9 классы. —5-е изд., стереотип. – М.: МЦНМО, 2012.

Канель-Белов А.Я., Ковальджи А.К. Как решают нестандартные задачи. —8-е изд., стереотип. – М.: МЦНМО, 2014.

Кноп К.А. Взвешивания и алгоритмы: от головоломок к задачам. — 3-е изд., стереотип. – М.: МЦНМО, 2014.

Козлова Е. Г. Сказки и подсказки (задачи для математического кружка. — 7-е изд., стереотип.— М.: МЦНМО, 2013.

Раскина И. В, Шноль Д. Э. Логические задачи. – М.: МЦНМО, 2014.
Интернет-ресурс: <http://www.problems.ru>

Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году по литературе

Особенности школьного этапа всероссийской олимпиады по литературе заключаются в том, что конкурс проводится отдельно для **5-6, 7-8, 9-11** классов и носит обучающий характер. Ученики 5-6 классов не принимают участия в олимпиаде по литературе на муниципальном уровне, ограничиваясь только школьным этапом. Ученики 7-8 классов участвуют и в муниципальном этапе, но на региональный и заключительный этапы не выходят.

1. Подготовка участников олимпиады

Для выполнения заданий олимпиады участникам необходимы умения, формируемые на уроках литературы и зафиксированные в требованиях соответствующих образовательных стандартов (для каждого класса – на своём уровне). Особо подчеркнём, что формирование этих умений происходит у разных учащихся с разной скоростью и в разной степени, на протяжении многих лет и не заканчивается в школе, поэтому к представленному ниже списку умений нужно относиться только как к ориентировочному. В этот список мы включаем следующие умения:

- определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт;
- пересказывать сюжет; видеть особенности композиции;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей;
- выявлять особенности языка и стиля писателя; находить основные образительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять жанровую, родовую специфику художественного произведения;
- объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- анализировать литературные произведения разных жанров;
- определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю;
- уместно пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- выражать личное отношение к художественному произведению; аргументировать свою точку зрения;

- представлять развёрнутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;

- писать сочинения различных жанров: описание, сочинение по картине, устное иллюстрирование, характеристика (в том числе сопоставительная) литературных героев, отзыв, рецензия, анализ эпизода литературного произведения, ответ на проблемный вопрос, эссе, публицистическая статья, очерк, литературный дневник, заметка, аналитическое сочинение литературоведческой направленности, опыт читательской интерпретации классического или современного произведения;

- выразительно читать произведения художественной литературы с учётом их жанровой специфики (индивидуальное чтение, инсценирование литературного произведения, чтение по ролям); передавать личное отношение к произведению в процессе выразительного чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения); устно и письменно рецензировать выразительное чтение одноклассников, актеров после прослушивания фрагментов фонохрестоматии;

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве; работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Для подготовки к олимпиаде (помимо уроков литературы, на которых формируются перечисленные выше умения) можно использовать разнообразные формы дополнительного образования: элективные курсы, клубы юного филолога, факультативы, различные творческие конкурсы, исследования по литературному краеведению и т.п. Система подготовки школьников к олимпиаде включает посещение музеев и театров, проведение совместных мероприятий с библиотеками, знакомство с современной литературой. Всё большее распространение получают дистанционные формы подготовки.

Для успешного проведения школьного и муниципального этапов олимпиады предварительную подготовку могут проходить и учителя. Формы подготовки учителей (курсы, семинары, консультации, магистерские программы) определяются муниципальными или региональными органами или организациями, осуществляющими повышение квалификации учителей с учётом анализа заданий разных этапов Всероссийской олимпиады школьников по литературе.

3. Принципы организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе

Школьный этап олимпиады по литературе проводится организатором (образовательным учреждением).

Согласно «Порядку проведения...» на школьном этапе в олимпиаде по литературе принимают участие на добровольной основе ученики 5-11 классов. Текущие оценки по литературе не должны становиться поводом или препятствием для участия в олимпиаде. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе проводится по олимпиадным заданиям, которые разрабатывает предметно-методическая комиссия муниципального этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии.

4. Организационное обеспечение. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.

Перечень, справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения

При проведении школьного этапа олимпиады выделяется несколько аудиторий для каждой параллели. Участники олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадами, ручками), ознакомить учащихся с правилами выполнения заданий. **Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) не допускается.** В случае нарушения этих условий учащийся исключается из состава участников олимпиады. Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного в рекреации на несколько минут по уважительной причине (в места общего пользования или медицинскую комнату); участнику не разрешается выходить из аудитории с заданием или листом ответов.

Перед выполнением заданий с участниками олимпиады должен проводиться инструктаж о технической стороне выполнения заданий.

Все олимпиадные задания выполняются письменно на тетрадных листах в линию синей пастой. На листах ответов, черновиках категорически запрещается указывать фамилии, инициалы, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается. Участники получают чистую бумагу для черновиков, черновик сдается вместе с листом ответов. Однако проверке

подлежат только листы ответов. Черновики не проверяются. Титульные листы оформляются на отдельных от работы листах.

Время выполнения задания варьируется в зависимости от класса: для учеников 5-6 классов – 2 астрономических часов; для учеников 7-8 классов – 3 астрономических часов; для учеников 9-11 классов – 5 астрономических часов.

Для осуществления контроля за выполнением заданий рекомендуется организовать дежурство учителей (кроме учителей русского языка и литературы). По истечении времени выполнения заданий работы школьников сдаются представителю конкретного организатора олимпиады.

5.Общая система проверки и оценивания олимпиадных работ

В качестве первого задания участнику олимпиады предлагается провести **целостный анализ текста** – прозаического или поэтического. Анализируя текст, ученик должен показать степень сформированности аналитических, филологических навыков – именно они и станут предметом оценки. В определении методов и приёмов анализа, порядка изложения своих мыслей ученик может опираться на предложенные в задании вспомогательные вопросы (что не отменяет создания цельного, связного, объединённого общим замыслом аналитического текста). Важно, чтобы анализ текста приводил ученика-читателя к главному – пониманию автора, смысла его высказывания, его позиции, способов, которыми он эту позицию выразил. Анализ текста проводится учеником для того, чтобы уточнить первичное понимание, увидеть произведение как целостное единство элементов, несущее в себе смысл – и на основе этого нового видения и понимания вступить в диалог с автором произведения.

Под «целостным анализом текста» мы понимаем не обязательный учет и скрупулёзное описание всех его структурных уровней – от фонетической и ритмико-метрической стороны до контекста и интертекста. Мы рекомендуем сосредоточиться на тех аспектах текста, которые актуализированы в нём и в наибольшей степени работают на раскрытие заложенных в нём смыслов. Специально оговариваем также: анализ текста – это не повод демонстрировать знание филологической терминологии; вопросы на опознание терминов в первом задании имеют целью привлечь внимание ученика к их художественному назначению в тексте, характеристике их функциональной нагрузки. Цель же анализа предложенного произведения состоит не в создании наукообразного текста о тексте художественном. Обилие терминов в работе ещё не означает научности. Гораздо важнее

сказать о своём понимании ясно и точно, а термины использовать к месту и дозированно.

Критерии оценивания аналитического задания

С целью снижения субъективности при оценивании работ предлагается ориентироваться на ту шкалу оценок, которая прилагается к каждому критерию. Она соответствует привычной для российского учителя **четырёхбалльной системе**: первая оценка – условная «двойка», вторая – условная «тройка», третья – условная «четвёрка», четвёртая – условная «пятерка». Баллы, находящиеся между оценками, соответствуют условным «плюсам» и «минусам» в традиционной школьной системе.

Пример использования шкалы. При оценивании работы по первому критерию ученик в целом понимает текст, толкует его адекватно, делает верные наблюдения, но часть смыслов упускает, не все яркие моменты подчёркивает. Работа по этому критерию в целом выглядит как «четвёрка с минусом». В системе оценок по критерию «четвёрке» соответствует 20 баллов, «тройке» – 10 баллов. Соответственно, оценка выбирается проверяющим по шкале из 16-19 баллов. Такое «сужение» зоны выбора и введение пограничных оценок-«зарубок», ориентированных на привычную модель оценивания, поможет избежать излишних расхождений в таком субъективном процессе, как оценивание письменных текстов.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Критерии:

1. Понимание произведения как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман), последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, в «лабиринте сцеплений», через конкретные наблюдения, сделанные по тексту.

Максимально 30 баллов. Шкала оценок: 0 – 10 – 20 – 30

2. Композиционная стройность работы и её стилистическая однородность. Точность формулировок, уместность цитат и отсылок к тексту произведения.

Максимально 15 баллов. Шкала оценок: 0 – 5 – 10 – 15

3. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы.

Максимально 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10 4. Историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала из области культуры и литературы.

Максимально 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10

5. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие речевых и грамматических ошибок). Примечание 1: сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчётом ошибок не предусматривается. Примечание 2: при наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более трёх ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.

Максимально 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 1 – 3 – 5

Итого: максимальный балл – 70 баллов

Н.В. Вопросы, предложенные школьникам, не обязательны для прямого ответа; их назначение – лишь в том, чтобы направить внимание на существенные особенности проблематики и поэтики текста. Если ученик выбрал собственный путь анализа – он имел на это право, и оценивать надо работу в целом, а не наличие в ней ответов на опорные вопросы.

Творческое задание задание выявляет творческие способности школьника, умение создавать разные по жанру и стилю тексты, готовность решать нестандартные (с точки зрения школьного обучения) филологические задачи, выступать в роли редактора, журналиста, писателя, рецензента, блогера, комментатора, учёного и в других ролях, требующих филологической подготовки, широкого литературного и культурного кругозора, языкового чутья и художественного вкуса.

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

1. Для рассмотрения заявлений участников олимпиады создаётся апелляционная комиссия.

2. Право подачи апелляции имеют все участники олимпиады.

3. Апелляцией является аргументированное письменное заявление о несогласии с результатами оценки.

4. Апелляция подаётся в предметный оргкомитет школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по литературе после официального объявления итогов проверки олимпиадных работ и проведения показа работ. Часть вопросов может быть снята во время показа, который организуется до проведения апелляции.

5. Показ работ и рассмотрение апелляции проводится в доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями. 6. По результатам рассмотрения апелляции комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов либо об удовлетворении апелляции и выставлении иных баллов. Не рекомендуется во время апелляции снижать баллы и основанием для этого снижения объявлять недочёты, найденные во время апелляции. Такие недочёты свидетельствуют только о недостаточном качестве первоначальной проверки. В любом случае апелляция не должна становиться поводом для «наказания» участника олимпиады.

7. Изготовление копий работ для участников не допускается.

8. Информация об итогах апелляции передаётся комиссией в предметный Оргкомитет с целью пересчёта баллов и внесения соответствующих изменений в итоговую таблицу результатов участников школьного и муниципального этапов олимпиады. Изменённые данные в итоговых таблицах являются основанием для пересмотра списка победителей и призёров завершённого этапа олимпиады.

7. Подведение итогов школьного этапа олимпиады по литературе

Итоги Олимпиады отражаются в итоговом протоколе с выстроенным рейтингом, определением статуса участника Олимпиады (победитель, призёр, участник), размещаются в течение 3-х дней после проведения Олимпиады по каждому предмету на официальном сайте управления образования администрации Пугачевского муниципального района».

Победителем и призером школьного этапа Олимпиады признаётся участник, набравший **не менее 50% от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий.**

Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году по английскому языку

- Участники Олимпиады допускаются до всех предусмотренных программой конкурсов.
- Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в Олимпиаде.
- Общий инструктаж участников о процедуре проведения конкурсов и правилах выполнения заданий проводится на русском языке.
- Задания всех конкурсов, выполняемых в письменной форме, составлены в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).
- Во время конкурсов участникам запрещается пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами или средствами связи. Необходимо строго следить за тем, чтобы участники не пользовались мобильными телефонами во время выполнения заданий олимпиады.
- Участники должны быть предупреждены перед началом конкурсов (во время общего инструктажа), что использованием обильным телефоном или справочной литературой влечет аннулирование результатов олимпиады.
- Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест.

Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку.

Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля времени.

Для проведения конкурсов понимания письменной речи (Reading), лексико – грамматического теста (Use of English) и конкурса письменной речи (Writing) не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

Для проведения конкурса понимания устной речи (Listening) требуются магнитофоны или CD плееры в каждой аудитории, обеспечивающие громкость звучания, достаточную для прослушивания в аудитории. При наличии необходимого оборудования возможна компьютерная запись текстов и прослушивание записи через компьютерную систему.

В программу школьного этапа олимпиады включены следующие конкурсы:

- конкурс понимания устной речи (Listening)
- конкурс понимания письменной речи (Reading)
- лексико-грамматический тест (Use of English)
- конкурс письменной речи (Writing)

Время проведения конкурсов

	5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
Listening	10 мин	10 мин	10 мин
Reading	15 мин	20 мин	30 мин
Use of English	15 мин	30 мин	20 мин
Writing	20 мин	30 мин	30 мин
Время выполнения	60 мин	90 мин	90 мин
Общее количество баллов	75 б.	85 б.	60 б.

Процедура проведения конкурсов

Общие правила для всех конкурсов

- Участники должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.
- Участник может взять с собой в аудиторию ручку, очки, шоколад, воду.
- В аудиторию не разрешается брать бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), пейджеры и мобильные телефоны, диктофоны, плееры и любые другие технические средства.
- Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного.
- Участник не может выйти из аудитории с заданием или листом ответов.

Процедура проведения конкурса понимания устного текста (Listening)

1.1. Каждому участнику перед началом выполнения заданий по аудированию выдается лист ответов (Answer Sheet) и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы:

Участники заполняют графу Participant's ID number на листах ответов.

Все ответы необходимо отмечать на листах ответов. Правильный вариант пишется в соответствующей клеточке на листе ответов.

На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается.

Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (о или а) трактуются не в пользу участника.

Ответы записываются только черными или синими чернилами/ пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш).

1.2. Участникам раздаются тексты заданий. В тексте заданий указано время выполнения заданий и даны все инструкции по выполнению заданий на английском языке. Тексты заданий можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются.

1.3. Перед прослушиванием первого отрывка член жюри включает пленку (диск, компьютерную запись) и дает возможность участникам прослушать самое начало задания с текстом инструкций. Затем пленка (диск, компьютерная запись) выключается, и член жюри обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышно запись. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит запись, регулируется громкость звучания и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество звучания записи. После устранения неполадок пленка (диск, компьютерная запись) ставится на самое начало и еще раз прослушивается вводная часть с инструкциями. Задание прослушивается дважды.

1.4. Участники могут ознакомиться с вопросами до прослушивания отрывков.

1.5. Задание записано на диск (или пленку). Транскрипция звучащих отрывков прилагается и находится у члена жюри в аудитории, где проводится аудирование. Транскрипция не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения конкурса. Член жюри включает запись дважды (для повторного прослушивания) и выключает ее, услышав последнюю фразу транскрипции «This is the end of the listening comprehension section of the test.» (или любую другую аналогичную фразу, сигнализирующую об окончании записи).

1.6. Во время аудирования участники не могут задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения конкурса.

1.7. Время проведения конкурса ограничено временем звучания пленки.

1.8. Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок.

Технические средства

Для проведения аудирования требуются магнитофоны или CD плееры в каждой аудитории, обеспечивающие громкость звучания, достаточную для прослушивания в аудитории. При наличии необходимого оборудования возможна компьютерная запись текстов и прослушивание записи через компьютерную систему.

Процедура проведения конкурса понимания письменного текста (чтение -Reading)

2.1. Каждому участнику перед началом выполнения заданий по чтению выдается лист ответов (AnswerSheet) и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы:

Участники заполняют графу Participant's ID number на листах ответов.

Все ответы необходимо отмечать на листах ответов. Правильный вариант пишется в соответствующей клеточке на листе ответов.

На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается.

Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (о или а) трактуются не в пользу участника. Ответы записываются только черными или синими чернилами/пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш).

2.2. Участникам раздаются тексты заданий. В тексте заданий указано время выполнения заданий и даны все инструкции по выполнению заданий на английском языке. Тексты заданий можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются.

2.3. Члены жюри, находящиеся в аудитории, должны зафиксировать время начала и окончания задания на доске (например, 10.10-10.45.) За 5 минут до окончания выполнения заданий по чтению старший член жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы.

2.4. Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок.

Технические средства

Для проведения данного конкурса не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

Процедура проведения лексико-грамматического теста (Use of English)

3.1. Каждому участнику перед началом выполнения заданий данного конкурса выдается лист ответов (Answer Sheet) и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы:

Участники заполняют графу Participant's ID number на листах ответов.

Все ответы необходимо отмечать на листах ответов. Правильный вариант пишется в соответствующей клеточке на листе ответов.

На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается.

Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (о или а) трактуются не в пользу участника. Ответы записываются только черными или синими чернилами/пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш).

3.2. Участникам раздаются тексты заданий. В тексте заданий указано время выполнения заданий и даны все инструкции по выполнению заданий на английском языке. Тексты заданий можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются.

3.3. Члены жюри, находящиеся в аудитории, должны зафиксировать время начала и окончания задания на доске (например, 10.10-10.25.) За 5 минут до окончания выполнения заданий старший член жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы.

3.4. Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок.

Технические средства

Для проведения лексико-грамматического теста не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

Процедура проведения конкурса письменной речи (письмо - Writing)

4.1. Каждому участнику перед началом выполнения заданий выдается лист ответов (AnswerSheet) и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы:

Участники заполняют графу Participant's ID number на листах ответов.

Все задания по письму необходимо выполнять на листах ответов.

На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается.

Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (о или а) трактуются не в пользу участника.

Задания выполняются только черными или синими чернилами/пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш)

4.2. Участникам раздаются тексты заданий и бумага для черновиков. В тексте заданий указано время выполнения заданий, количество слов и даны все инструкции по выполнению заданий на английском языке. Участники получают чистую бумагу для черновиков, черновик сдается вместе с листом ответов. Однако проверке подлежат только листы ответов. Черновики не проверяются.

4.3. Член жюри в аудитории должен зафиксировать время начала и окончания задания на доске (например, 10.10- 10.45.)

4.4. За 5 минут до окончания работы член жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы.

4.5. После окончания времени выполнения заданий по письменной речи, листы ответов собираются.

Технические средства

Для проведения конкурса письменной речи не требуется специальных технических средств.

Помимо необходимого количества комплектов заданий, листов ответов и черновиков, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий, бумага для черновиков и запасные листы ответов.

Процедура проведения показа работ и апелляций

Апелляции и показ работ могут проводиться как в очной, так и в заочной форме. В последнем случае ответы участников вывешиваются на сайт организатора этапа, и каждый участник может посмотреть свою работу. При заочных апелляциях участник подает заявление на апелляцию через сайт организатора. Жюри заочно рассматривает апелляцию и дает ответ через сайт.

Если показ работ и апелляции проводятся в очной форме, рекомендуется следующий порядок проведения показа работ и апелляций.

На показ работ допускаются только участники олимпиады. Для показа работ необходима одна большая аудитория или несколько небольших аудиторий.

В аудитории должны быть столы для членов Жюри и столы для школьников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы. Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке приведенного им ответа. В случае если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем Жюри и оформляется протоколом апелляции.

Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами Жюри и Оргкомитета.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

Рекомендуется вести аудио или видеозапись апелляций.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции, которые хранятся в течение 1 года.

Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом проведения апелляции.

Подведение итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады определяются по результатам набранных баллов за выполнение заданий на всех турах олимпиады.

Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания на всех турах олимпиады.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов.

Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной Оргкомитетом, Жюри определяет победителей и призеров школьного этапа олимпиады.

Окончательные итоги олимпиады подводятся на заключительном заседании Жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Документами, фиксирующими итоговые результаты школьного этапа олимпиады, являются протоколы Жюри школьного этапа, подписанные председателем Жюри, а также всеми членами Жюри.

Официальным объявлением итогов олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения олимпиады или вывешенная в Интернете на сайте организатора этапа итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов Жюри.

Методические рекомендации по разработке требований к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году по географии

1. Особенности Олимпиады по географии.

География как наука и предметная область отличается рядом особенностей. Прежде всего, это специфика объекта изучения – земной поверхности и ее территориальной дифференциации, обусловленной действием как природных, так и социально-экономических факторов. Вследствие этого география использует синтез знаний и методологических подходов, относящихся как к естественным, так и к общественным наукам. Наряду с этим, отличительной чертой географии является пространственный подход, предполагающий проекцию всей изучаемой совокупности объектов и явлений (естественных и социально-экономических) на территорию. При этом основополагающий в географии пространственный подход основан на полимасштабности, или изучении территории на разных таксономических уровнях: от локального и регионального до глобального.

Основной трудностью при составлении заданий по географии является довольно низкая степень формализуемой географических знаний. Кроме того, эти знания обладают высокой степенью междисциплинарности, комплексности и системности.

Перечисленные особенности определяют специфику построения школьного курса географии, принципом которого является последовательный охват территории мира и изучение тем по принципу «от общего к частному»: от курса «Окружающий мир», где школьники впервые знакомятся с элементами географии и пропедевтических основ географии в начальном курсе географии через изучение географии материков и стран мира к более детальному изучению физической и социально-экономической географии России и экономической и социальной географии зарубежных стран. Все эти особенности учтены при составлении заданий Олимпиады.

Задания различаются по параллелям.

При проведении школьного этапа Олимпиады для обучающихся из параллелей, где изучение географии только начинается, основное содержание заданий привязано к окружающему миру и к пройденным до этого времени разделам базового курса географии.

Участие в школьном этапе олимпиады могут принимать школьники любой параллели, начиная с 5 класса. Участие не должно носить обязательного характера. Необходимо руководствоваться желанием самого ребёнка и рекомендациями учителя.

В задания школьного этапа Олимпиады для всех параллелей включены вопросы на географическую эрудицию – знание участниками географической номенклатуры – названий и местоположения различных природных и социально-экономических объектов, стран мира и т.д. Использование любых источников информации запрещается, в том числе атласов и географических карт.

Задания выполняются на специальных бланках, распечатанных в пунктах проведения олимпиады по географии.

2. Характеристика содержания школьного этапа Олимпиады.

Школьный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями, разработанными на основе методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии Олимпиады. Задания школьного этапа Олимпиады разработаны предметно-методической комиссией муниципального уровня с учетом настоящих методических рекомендаций.

Принять участие в школьном этапе Олимпиады должен иметь любой обучающийся 5-11 классов вне зависимости от его текущей успеваемости по предмету, в данном случае работает т.н. явочное право на участие. В муниципальном этапе Олимпиады могут принять участие только победители (и призёры) школьного этапа.

Школьный этап Олимпиады должен состоять не менее чем из двух туров: тестового и теоретического. Оба тура проводятся в письменной форме в один день непосредственно один за другим. Ответы заносятся в бланк ответов.

Тестовый тур школьного этапа Олимпиады проводится в письменной форме по параллелям. На выполнение заданий **тестового тура** школьного этапа Олимпиады отвести 1 академический час (0,45 астрономического часа). Всего в задания тестового тура школьного этапа Олимпиады может быть включено не более 15 вопросов.

На выполнение заданий **теоретического тура** школьного этапа Олимпиады рекомендуется отвести до 1,5 (астрономических) часов во всех параллелях. В задания теоретического тура школьного этапа Олимпиады включены 3 задачи.

Все задания выполняются **без использования** карт, атласов и других источников информации.

На выполнение заданий теоретического тура школьного этапа олимпиады рекомендуется отвести до 1,5 астрономических часов, а на

выполнение заданий теоретического тура муниципального этапа олимпиады рекомендуется отвести 2 астрономических часа.

3. Разработка заданий муниципальными предметно-методическими комиссиями (школьный этап).

Теоретические задания

Набор заданий теоретического тура включает следующие типы задач, ориентированных на выявление у обучающихся аналитических навыков:

- задачи на знание особенностей расположения различных географических объектов, пространственного рисунка ареалов распространения различных природных явлений, типов растительности и т.д.;
- задачи на распознавание образов территорий (по описанию географических признаков)
- задачи на определение логических цепочек и причинно-следственных связей;
- задачи на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран и т.п., задачи картографического содержания.

Для составления тестовых заданий Олимпиады использованы в основном «закрытые» тесты (с заданными вариантами ответа).

Для повышенного уровня сложности использованы «открытые» тесты, для решения которых необходимо не просто знать правильный ответ, но прийти к нему на основе логических заключений, основанных на знаниях основных закономерностей физической и социально-экономической географии.

Система оценивания школьного тура олимпиады

Для задач теоретического тура определяется одинаковое максимально возможное количество баллов за полностью правильный ответ. Максимальное количество баллов за одно задание теоретического тура – 10 баллов.

При проверке недопустимо снятие баллов за слишком длинный или короткий ответ. Любые исправления в работе, в том числе зачеркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов; как и неаккуратность записи решений при выполнении задания (кроме заданий, где требуется построение плана местности, т.к. аккуратность – неотъемлемая часть создания плана). Не добавляются баллы «за усердие».

За правильные ответы тестового тура рекомендуется начислять участнику 1 балл. Максимальное количество баллов за тестовый тур Олимпиады не должно превышать 33% от общей максимальной суммы баллов за все туры.

Максимальный балл за всю работу составляет 45 баллов (15 баллов за тестовый тур + 30 баллов за теоретический тур).

Основными критериями оценивания являются:

- полнота и оригинальность ответа;
- эрудиция, кругозор, коммуникабельность, креативность участника;
- умение самостоятельно принимать решения;
- умение выдержать регламент ответа на задания олимпиады;
- коэффициент сложности задания.

Апелляция проводится по правилам, установленным Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. В случае несогласия участника с выставленными ему баллами, он вправе подать заявление на апелляцию.

4. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ

Критерии оценки участников школьного и муниципального этапов олимпиады определяются в зависимости от сложности задания и возраста участников. Для задач **теоретического тура** определяется одинаковое максимально возможное количество баллов за полностью правильный ответ. Если задания теоретического тура имеют разный уровень сложности, то они могут быть оценены разным максимально возможным количеством баллов (в большинстве случаев от 5 до 10). Максимально возможное количество баллов за выполненные задания теоретического тура должно составлять 70% от общего максимального количества баллов для соответствующего этапа.

При проверке недопустимо снятие баллов за слишком длинный или короткий ответ. Любые исправления в работе, в том числе зачёркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов, как и неаккуратность записи решений при выполнении задания (кроме заданий, где требуется построение плана местности, так как аккуратность – неотъемлемая часть создания плана). Не добавляются баллы «за усердие» (например, за написание текста большого объёма, не содержащего правильных выкладок и ответов).

За правильные ответы **тестового тура** рекомендуется начислять участнику от 0,5 до 1 балла. Возможно составление вопросов тестового тура нескольких уровней сложности: в таком случае количество баллов за ответ

на вопросы разной сложности будет различаться. Максимальное количество баллов за тестовый тур олимпиады не должно превышать 30% от общей максимальной суммы баллов за все туры.

Для проверки заданий тестового тура следует подготовить шаблон с правильными ответами (на прозрачных пластиковых листах). Таким образом, проверка ответов участников олимпиады на задания тестового тура не должна занять много времени.

По результатам проверки создаётся итоговый список по каждой параллели. Победителями становятся участники школьного и муниципального этапов олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в своей параллели. Количество призеров школьного этапа олимпиады определяется согласно квоте победителей и призеров, установленной организатором муниципального этапа, а муниципального этапа — организатором регионального этапа соответственно.

Методические рекомендации по организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады по биологии в 2020-2021 учебном году.

1. Характеристика содержания школьного этапа Олимпиады по биологии.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии проводится в соответствии с требованиями к его проведению, по олимпиадным заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями. Данный этап проводится в один тур, который носит теоретический характер.

В школьном этапе принимают участие обучающиеся 5—11 классов, желающие участвовать в олимпиаде. В начале учебного года пятиклассники только приступают к изучению школьного курса биологии, и готовить для них специальные задания достаточно сложно в связи с ограниченностью изученного за это время учебного содержания. В случае если найдутся желающие участвовать в олимпиаде пятиклассники, то им следует предложить комплект заданий, общий с шестиклассниками. В муниципальном этапе принимают участие обучающиеся 7—11 классов. Победители и призёры школьного или муниципального этапа олимпиады предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение.

Длительность школьного этапа составляет 2 астрономических часа. В нем принимают участие обучающиеся 6-11 классов, желающие участвовать в олимпиаде.

2. Принципы составления олимпиадных заданий школьного этапа Олимпиады по биологии.

В основе содержания олимпиадных заданий школьного этапа лежат образовательные программы основного общего и среднего общего образования, разработанные на основании действующих нормативных документов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях, на базе которых обучаются участники олимпиады. Содержание олимпиадных заданий проверяет предметные знания школьников по биологии, умение решать различные прикладные биологические задачи в т.ч. на метапредметном уровне. В содержание заданий школьного этапа по каждой параллели включены задания, охватывающие блоки содержания не только по темам, изучаемым в данном классе, но и блоки содержания из предыдущих классов.

Учащиеся должны обладать следующими предметными знаниями и умениями, необходимыми для успешного участия в школьном этапе олимпиады.

Фактические, понятийные и теоретические знания:

- знание основных биологических терминов, понятий, законов, теорий, касающихся организации, индивидуального и исторического развития живых систем на всех уровнях организации;
- знание химического состава живых систем;
- знание особенностей строения и жизнедеятельности клеток, организмов, экосистем, биосферы; – знание основных форм размножения и особенностей индивидуального развития клеток и организмов; – знание особенностей процессов обмена веществ автотрофных и гетеротрофных организмов, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере;
- знание общих принципов наследования признаков организмами
- знание основных закономерностей изменчивости организмов, особенностей проявления и значения в эволюционном процессе; – знание экологических факторов, экологических ниш организмов, их взаимоотношений в биоценозе,
- знание доказательств, движущих сил, направлений эволюции организмов.

Умения классифицировать и систематизировать:

- распознавать основные систематические группы организмов по их описанию;
- устанавливать признаки усложнения организмов.

Умения применять биологические знания, используя алгоритмы:

- устанавливать нуклеотидную последовательность в ДНК и РНК,
- устанавливать типы скрещивания и решать генетические задачи;
- составлять схемы цепей питания. Умения устанавливать причинно-следственные связи между: – строением и функциями органоидов клетки;
- особенностями строения и образом жизни организмов;
- средой обитания и приспособленностью организмов;
- факторами и результатами эволюции.

Умения распознавать и определять, сравнивать и сопоставлять:

- распознавать и сравнивать особенности строения и жизнедеятельности различных типов клеток, организмов;
- распознавать и сравнивать типы и фазы деления клеток;
- сравнивать и сопоставлять различные виды биоценозов,
- сравнивать и сопоставлять различные пути и направления эволюции;

–распознавать и сравнивать признаки усложнения основных групп организмов, –определять и сравнивать ароморфозы, идиоадаптации и дегенерации в различных группах организмов.

Системные (интегративные) знания и умения:

- знание сущности биологических явлений, их закономерностей;
- умение устанавливать межпредметные связи с курсом химии, географии;
- умение оценивать последствия деятельности человека в природе;
- умение выделять общее и главное для характеристики процессов и явлений

Задания ориентированы на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по биологии; формы заданий составлены так, чтобы на решение каждого участник тратил минимальное время; задания написаны понятно, доходчиво и лаконично и имеют однозначные решения (ответы); в закрытых тестовых заданиях для маскировки верного ответа использованы только реально существующие термины, понятия и формулировки, составляющие предметную область «Биология»; задания разнообразны по форме и содержанию и сгруппированы по типам; в заданиях использован фактический материал местного, регионального, национального и глобального уровней.

Примерное количество заданий для школьного этапа, исходя из длительности тура в 2 астрономических часа (120 минут)

Комплект	Часть I	Часть II	Часть III	Часть IV	Максимальный балл
5-6 классы	10	5	5	1	28
7 класс	15	5	5	1	33
8 класс	15	5	5	2	36
9 класс	20	10	10	3	59
10 класс	25	10	10	4	67
11 класс	30	10	15	5	80

3. Критерии оценивания заданий школьного этапа следующие:

Часть I. Участникам предлагаются тестовые задания, требующие выбора только одного ответа из четырех возможных. Максимальное количество баллов, которое можно набрать – по 1 баллу за каждое тестовое задание.

Часть II. Участникам предлагаются тестовые задания с одним вариантом ответа из четырех возможных, но требующих предварительного

множественного выбора. Максимальное количество баллов, которое можно набрать – по 2 балла за каждое тестовое задание.

Часть III. Участникам предлагаются тестовые задания в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить, по 1 баллу за каждое тестовое задание.

Особенности оценивания описаны в тексте для каждого задания индивидуально.

Часть 4. Вам предлагаются тестовые задания, требующие установления соответствия, по 3 балла за задание.

По результатам проверки конкурсных работ по каждой параллели жюри выстраивается итоговый рейтинг конкурсантов, на основании которого определяются победители и призеры.

Во время проведения олимпиады участники олимпиады должны соблюдать действующий порядок и требования, утверждённые организатором соответствующего этапа олимпиады, должны следовать указаниям представителей организатора олимпиады, не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. Участники могут взять в аудиторию только ручку (синего или черного цвета). Все остальное должно быть сложено в специально отведенном для вещей месте. В аудиторию не разрешается брать справочные материалы, средства сотовой связи, фото- и видео аппаратуру. Во время выполнения заданий участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. Время ухода и возвращения учащегося должно быть записано на оборотной стороне листа ответов. В случае если участником будут допущены нарушения, организаторы олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады. Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году.

4. Список литературы, ИНТЕРНЕТ-ресурсов и др. источников для использования при составлении заданий школьного этапа олимпиады по биологии

Литература:

1. Учебники биологии, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих

государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год (приказ Минобрнауки № 253 от 31.03.2014 г.).

2. Биологические олимпиады школьников. Вопросы и ответы: методическое пособие. Под ред. В.В. Пасечника.–М.: Мнемозина, 2012.
3. Биология. Всероссийские олимпиады. Серия 5 колец. Вып. 1 под. Ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2008.
4. Биология. Всероссийские олимпиады. Серия 5 колец. Вып. 2 под. Ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2011.
5. Биология. Международная олимпиада. Серия 5 колец. Ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. Задания всероссийской олимпиады школьников по биологии прошлых лет, а также методические рекомендации по их проверке и оценке публикуются в разделе «Биология» портала www.rosolymp.ru.
2. Официальный сайт Международной биологической олимпиады www.ibo-info.org .
3. Раздел сайта издательства «Дрофа», посвященный вопросам подготовки к олимпиадам – <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/other/>.

**Требования к организации и проведению школьного этапа
всероссийской предметной олимпиады школьников по химии
в 2020-2021 учебном году**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по химии проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2015 года №1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252», приказа управления образования от 30 июля 2018 года №145 «Об утверждении организационно-технологической модели проведения школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году»

Организаторами школьного этапа всероссийской олимпиады (далее – Олимпиада) являются органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

При проведении школьного этапа Олимпиады каждому участнику Олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к организации и проведению школьного этапа Олимпиады. Все рабочие места участников Олимпиады должны обеспечивать участникам Олимпиады равные условия, соответствовать действующим на момент проведения Олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

До начала Олимпиады представители организатора проводят инструктаж участников олимпиады - информируют о продолжительности Олимпиады, порядке подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Во время проведения Олимпиады участники олимпиады:

- должны соблюдать Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников и требования к организации и проведению школьного этапа Олимпиады по химии, разработанные предметно-методическими

комиссиями с учетом методических рекомендаций, подготовленных региональными предметно-методическими комиссиями олимпиады, и утвержденные организаторами школьного этапа Олимпиады - органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования;

- должны следовать указаниям представителей организатора Олимпиады;

- не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

В случае нарушения участником Олимпиады Порядка и (или) утвержденных требований к организации и проведению школьного этапа Олимпиады, представитель Организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады. Участники Олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде в текущем году. В месте проведения Олимпиады вправе присутствовать представители организатора Олимпиады, оргкомитета и жюри школьного этапа Олимпиады.

Организатор школьного этапа Олимпиады:

- утверждает требования к проведению указанного этапа Олимпиады, разработанные муниципальными предметно-методическими комиссиями Олимпиады с учетом методических рекомендаций, подготовленных региональными предметно-методическими комиссиями олимпиады;

- устанавливает количество баллов по каждому общеобразовательному предмету и классу, необходимое для участия на школьном этапе Олимпиады;

- определяет квоты победителей и призеров школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

- утверждает результаты школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету (рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа олимпиады) и публикует их на своем официальном сайте, в том числе протоколы жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

- передает результаты участников школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и классу организатору муниципального этапа олимпиады в формате, установленном организатором муниципального этапа олимпиады;

- награждает победителей и призеров школьного этапа олимпиады поощрительными грамотами.

Для проведения школьного этапа Олимпиады организатором указанного этапа Олимпиады создаются оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады.

Состав оргкомитета школьного этапа Олимпиады формируется из представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, представителей муниципальных предметно-методических комиссий и жюри школьного этапа Олимпиады и утверждается приказом органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования. Оргкомитет школьного этапа Олимпиады:

- является координатором по организации и проведению Олимпиады;
- осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа Олимпиады;
- организует процедуру апелляции по результатам участия в школьном этапе Олимпиады, рассматривает их совместно с муниципальными предметно-методическими комиссиями и жюри школьного этапа Олимпиады.

Проверку выполненных олимпиадных заданий школьного этапа Олимпиады осуществляет жюри школьного этапа Олимпиады. Состав жюри Олимпиады формируется из научных и педагогических работников и утверждается приказом органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

Жюри школьного этапа Олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников Олимпиады;
- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений;
- осуществляет по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;
- рассматривает по запросу участников Олимпиады апелляции участников Олимпиады;
- определяет победителей и призеров Олимпиады на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования;

- представляет организатору олимпиады результаты Олимпиады (протоколы) для их утверждения;

- составляет и представляет органу местного самоуправления, осуществляющему управление в сфере образования, аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету.

В школьном этапе Олимпиады по химии принимают участие обучающиеся 7-11 классов общеобразовательных организаций:

- победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

- победители и призеры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы Олимпиады данные участники Олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

Школьный этап Олимпиады по химии проводится **29 октября 2020 года в очном режиме, задания олимпиады выполняются письменно с 12-00 часов на базе образовательных организаций**, определенных организаторами школьного этапа – органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Школьный этап Олимпиады по химии проводится в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа Олимпиады и по олимпиадным заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями Олимпиады с учетом методических рекомендаций, подготовленных региональными предметно-методическими комиссиями олимпиады.

Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации. Регистрация участников Олимпиады осуществляет Оргкомитет школьного этапа Олимпиады перед началом его проведения. Документами, подтверждающими правомочность участия обучающихся в школьном этапе Олимпиады, являются паспорт или удостоверение личности участника.

На школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по химии участникам запрещено пользоваться во время выполнения заданий тетрадами, справочной литературой, учебниками, любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения или накопления

информации. Пользоваться во время выполнения заданий можно следующей справочной информацией: периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, таблица растворимости, электрохимический ряд напряжений металлов, а также непрограммируемым калькулятором. Во время выполнения заданий участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. Время ухода и возвращения учащегося должно быть записано на оборотной стороне листа ответов. Для кодирования работ Оргкомитетом создается специальная комиссия в количестве не менее двух человек (один из которых является председателем). После выполнения заданий работы участников олимпиады передаются комиссии для кодирования. На обложке каждой работы пишется соответствующий код, указывающий № класса и № работы (например, 7-1, 8-1, 9-1, 10-1, 11-1). Код дублируется на прикрепленном бланке для кодирования. После этого обложка работы снимается. Все страницы с указанием фамилии автора работы изымаются и проверке не подлежат. Обложки (отдельно для каждого класса) сдаются председателю комиссии, который помещает их в сейф и хранит там до показа работ. Для показа работ комиссия декодирует работы. Работа по кодированию, проверке и процедура внесения баллов в компьютер организованы так, что полная информация о рейтинге каждого участника муниципального этапа олимпиады доступна только членам комиссии.

Задания основаны на материале 4 разделов химии: неорганической, аналитической, органической и физической. Олимпиадная задача по химии представляет собой единый методический комплекс, включающий условие, развернутое решение, систему оценивания. Материал заданий распределяется по основным составляющим курса «Химия».

Из раздела неорганической химии необходимо знание основных классов соединений: оксидов, кислот, оснований, солей; их строения и свойств; способов получения неорганических соединений; номенклатуры; периодического закона и периодической системы: основных закономерностей в изменении свойств элементов и их соединений.

Из раздела аналитической химии следует знать качественные реакции, используемые для обнаружения катионов и анионов неорганических солей; уметь проводить стехиометрические расчеты и пользоваться данными по количественному анализу описанных в задаче веществ.

Из раздела органической химии требуется знание основных классов органических соединений: алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов, галогенпроизводных, аминов, спиртов и фенолов, карбонильных соединений, карбоновых кислот, их производных (сложных эфиров, полимерных

соединений); номенклатуры; изомерии; строения, свойств и синтеза органических соединений.

Из раздела физической химии нужно знать строение вещества: строение атома и молекулы, типы и характеристики химической связи; закономерности протекания химических реакций: основы химической термодинамики и кинетики. В программу экспериментального тура входят:

1) практические навыки, необходимые для работы в химической лаборатории: взвешивание; измерение объемов жидкостей с помощью мерного цилиндра; приготовление раствора из твердого вещества и растворителя, смешивание и разбавление; нагревание (с помощью горелки, электрической плитки, на водяной и на песчаной бане); фильтрование через плоский бумажный фильтр, фильтрование через свернутый бумажный фильтр; промывание осадков на фильтре, высушивание осадков на фильтре; перекристаллизация веществ из водных растворов;

2) синтез неорганических и органических веществ;

3) качественный и количественный анализ неорганических и органических веществ: реакции в пробирке, обнаружение катионов и анионов в водном растворе; групповые реакции на катионы и анионы; идентификация элементов по окрашиванию пламени; качественное определение основных функциональных групп органических соединений; титрование;

4) специальные измерения и процедуры: измерение кислотности среды рН-метром; или универсальным индикатором;

5) оценка результатов: оценка погрешности эксперимента (значащие цифры, графики).

Предлагается по 5-6 заданий для каждой параллели. Задания муниципального этапа разрабатываются для 5 возрастных параллелей: 7, 8, 9, 10, 11 класс. Олимпиада состоит из теоретического и экспериментального туров. Длительность составляет не более 45-60 минут, 3 ч 55 мин. Оценивание работ участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады проводится согласно системе оценивания, разработанной предметной методической комиссией.

Члены жюри перед проверкой знакомятся с решениями и с системой оценивания, распределяют задания, которые будут проверять. Важным условием объективности проверки является то, что один член жюри проверяет одно и то же задание в работах всех участников. Члены жюри приступают к проверке только после кодировки работ. В системе оценивания указан максимальный балл за тот или иной элемент решения. При неполном или частично ошибочном ответе ставится меньшее число баллов. Если ответ неправильный, то за элемент решения баллы не начисляются. В задачах с

последовательными вычислениями каждый шаг оценивается отдельно и ошибка вначале не является основанием для выставления нулевой отметки за дальнейшие вычисления, кроме случаев использования физически необоснованных величин, например, отрицательных масс, или масс продуктов реакции превосходящих массы исходных веществ.

Общая оценка результата участника олимпиады является арифметической суммой всех баллов, полученных им за задания всех туров олимпиады. Баллы за задания и общая сумма заносится членами жюри в ведомость и вместе с работами передаются на декодирование, а затем фиксируются в итоговой ведомости, по которой подводятся итоги олимпиады.

Участники Олимпиады допускаются до всех предусмотренных программой туров. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в Олимпиаде. Проведению олимпиады должен предшествовать инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде, в частности, о продолжительности тура, о случаях удаления с олимпиады, о дате, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Перед началом экспериментального тура учащихся необходимо кратко проинструктировать о правилах техники безопасности (при необходимости сделать соответствующие записи в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте) и дать рекомендации по выполнению той или иной процедуры, с которой они столкнутся при выполнении задания. Все учащиеся должны работать в халатах и, если необходимо, в очках и перчатках. При выполнении экспериментального тура членам жюри и преподавателям, находящимся в практикуме, необходимо наблюдать за ходом выполнения учащимися предложенной работы. Участник берет с собой в аудиторию ручки синего или черного цвета, может взять непрограммируемый калькулятор, прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад. Работа выполняется ручкой одного цвета.

Для проведения олимпиады необходимы аудитории (школьные классы), в которых каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест. Для выполнения экспериментального тура участники получают необходимые реактивы, оборудование и тетради для оформления работы. Задания каждого из комплектов составлены в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой). Вместе с заданиями каждый участник

получает необходимую справочную информацию для их выполнения (периодическую систему, таблицу растворимости, электрохимический ряд напряжений металлов).

Перед проверкой работ жюри знакомится с решениями и системой оценивания, а также формирует рабочие группы для проверки. Выполнение задач экспериментального тура оценивается в ходе самого тура. В ходе итоговой беседы по результатам выполнения экспериментального тура члены жюри выставляют оценку каждому участнику. Рекомендуем разбор заданий провести сразу после окончания Олимпиады. Основная цель этой процедуры – объяснить участникам Олимпиады основные идеи выполнения каждого из предложенных заданий на турах, возможные способы их выполнения, а также продемонстрировать их применение на конкретном задании. На разборе заданий могут присутствовать все участники Олимпиады, а также сопровождающие их лица. В процессе проведения разбора заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию для самостоятельной оценки правильности сданных на проверку жюри решений, чтобы свести к минимуму вопросы к жюри по поводу объективности их оценки и, тем самым, уменьшить число необоснованных апелляций по результатам проверки выполнения всех участников. Участник Олимпиады вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий. Основная цель показа работ – ознакомить участников с результатами оценивания их работ, снять возникающие вопросы. На показе работ могут присутствовать участники Олимпиады, а также сопровождающие их лица без права голоса. Разбор олимпиадных заданий и показ работ проводится после проверки и анализа олимпиадных заданий во время, отведенное программой проведения школьного этапа Олимпиады. В ходе разбора заданий представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады.

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники Олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри муниципального этапа Олимпиады. Время и место проведения апелляции устанавливается Организатором школьного этапа Олимпиады - органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования. Для проведения апелляции Организатором школьного этапа Олимпиады - органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования - создается апелляционная комиссия из представителей

Оргкомитета, муниципальных предметно-методических комиссий и членов Жюри школьного этапа Олимпиады. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями. Апелляция участника олимпиады рассматривается в день показа работ. Для проведения апелляции участник олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри. На рассмотрении апелляции имеют право присутствовать участник олимпиады, подавший заявление. На апелляции повторно проверяется только выполненные письменно задания.

Устные пояснения апеллирующего не оцениваются. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполненного олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений: – апелляцию отклонить и сохранить выставленные баллы; – апелляцию удовлетворить и изменить оценку на соответствующее количество баллов. Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается размещенная на сайте муниципального органа управления образованием итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри и печатью организационного комитета.

Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Оргкомитетом с учетом результатов работы апелляционной комиссии. Индивидуальные результаты участников школьного этапа Олимпиады заносятся в рейтинговую таблицу результатов участников школьного этапа олимпиады, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке. Победители и призеры школьного этапа Олимпиады определяются отдельно в каждой параллели. Количество победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты, установленной организатором школьного

этапа Олимпиады - органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования. Организатор школьного этапа Олимпиады – орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования утверждает результаты школьного этапа Олимпиады (рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа олимпиады) и публикует их на своем официальном сайте в сети «Интернет», в том числе протоколы жюри школьного этапа олимпиады.

При подготовке ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников по химии необходимо пользоваться следующими источниками:

1. «Химия в школе» - научно-методический журнал
2. Белых З.Д. Проводим химическую олимпиаду. – Пермь: Книжный мир, 2001.
3. Вопросы и задачи по общей и неорганической химии / С. Ф. Дунаев, Г. П. Жмурко, Е. Г. Кабанова и др. — Книжный дом "Университет" Москва, 2016
4. Вступительные экзамены и олимпиады по химии: опыт Московского университета. Учебное пособие / Н. Кузьменко, В. Теренин, О. Рыжова и др. — Издательство Московского Университета Москва, 2011. 7. Химия: формулы успеха на вступительных экзаменах. Учебное издание / Н. Кузьменко, В. Теренин, О. Рыжова и др. — Наука Москва, 2006.
5. Дикерсон Р., Грей Г., Хейт Дж. Основные законы химии, в 2 т. Москва: «Мир», 1982.
6. Еремин В. В. Теоретическая и математическая химия для школьников. Изд. 2-е, дополненное. М.: МЦНМО, 2014
7. Еремина Е. А., Рыжова О. Н. Химия: Справочник школьника. Учебное пособие. М.: Издательство Московского университета. 2014
8. Задачи Всероссийской олимпиады школьников по химии/ Под общей редакцией академика РАН, профессора В.В.Лунина / О. Архангельская, И. Тюльков, А. Жиров и др. — Экзамен Москва, 2003.
9. Крестинин А.Н. Задачи по химии. Нет ничего проще. 8–11 класс. М.: Генжер, 1998, 92 с.
10. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Начала химии для поступающих в вузы 16-е изд., дополненное и переработанное М. : Лаборатория знаний, 2016
11. Леенсон И. Как и почему происходят химические реакции. Элементы химической термодинамики и кинетики. — ИД Интеллект Москва, 2010.
12. Лисицын А.З., Зейфман А.А. Очень нестандартные задачи по химии. Под ред. профессора В.В. Ерёмина. М.: МЦНМО, 2015 13. Лунин В.,

Тюльков И., Архангельская О. Химия. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1. (Пять колец) / Под ред. акад. Лунина В. В. — Просвещение Москва, 2010.

14. Лунин В., Тюльков И., Архангельская О. Химия. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. (Пять колец) / Под ред. акад. Лунина В. В. — Просвещение Москва, 2012.

15. МГУ - школе. Варианты экзаменационных и олимпиадных заданий по химии: 2015/Под редакцией проф. Н. Е.Кузьменко. М.: Химический ф-т МГУ, 2015 (ежегодное издание, см. предыдущие годы)

16. Общая химия. Под редакцией профессора С.Ф.Дунаева. Издание 2 исправленное / Г. Жмурко, Е. Казакова, В. Кузнецов, А. Яценко. — Издательский центр Академия Москва, 2012.

17. Органическая химия / под ред. Н.А. Тюкавкиной в двух томах, М.: «Дрофа», 2008

18. Потапов В.М., Татаринчик С.Н. «Органическая химия», М.: «Химия», 1989

19. Практикум по общей химии: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. С.Ф. Дунаева. -Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – (Классический университетский учебник) / Н. Абрамычева, Л. Азиева, О. Архангельская и др. — Изд-во МГУ Москва, 2005.

20. Фримантл М. Химия в действии. М.: Мир, 1991. Ч. 1,2

21. Хаусткрофт К., Констебл Э. Современный курс общей химии. В 2-х томах. Пер. с англ.— М.: Мир, 2002.

22. Химическая энциклопедия в 5 т. — М: «Советская энциклопедия», 1988–1998.

23. Химия. 10 класс. Профильный уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений / В. Еремин, Н. Кузьменко, В. Теренин и др. — Дрофа Москва, 2013

24. Химия. 11 класс. Профильный уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений / В. Еремин, Н. Кузьменко, В. Лунин и др. — Дрофа Москва, 2013

25. Чуранов С.С., Демьянович В.М. Химические олимпиады школьников. — М.: Знание, 1979.

26. Энциклопедия для детей, Аванта+, Химия, т.17, М: «Аванта+», 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Архив задач и решений Регионального и Заключительного этапа Всероссийской олимпиады на Портале Всероссийской олимпиады школьников. Химия —

http://www.rosolymp.ru/index.php?option=com_participant&action=task&Itemid=6789

2. Архив задач на портале «Олимпиады для школьников» – <https://olimpiada.ru/>

Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2020-2021 учебного года

I. Характеристика содержания школьного этапа, описание подходов к разработке заданий муниципальной предметно-методической комиссией

Первый этап Всероссийской олимпиады школьников по истории призван решать две основные задачи. Во-первых, это отбор наиболее талантливых, интересующихся историей школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах Олимпиады. Во-вторых, проведение первых этапов олимпиады с возможно более широким привлечением учащихся разных классов позволяет повысить интерес к изучению истории и мотивировать участников для достижения более высоких результатов. Настоящие рекомендации разработаны предметно-методической комиссией муниципального этапа олимпиады и должны служить руководством при проведении олимпиады школьного этапа.

Порядок проведения школьного этапа олимпиады определен Положением о Всероссийской олимпиаде школьников (утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 г).

Организатором школьного этапа является управление образования администрации Пугачевского муниципального района.

При подготовке заданий олимпиады школьного этапа необходимо учитывать необходимость усложнения заданий по мере повышения олимпиадного уровня и поставленные перед этапом цели, предполагающие возможно более широкое привлечение интересующихся историей школьников к олимпиадному движению. Следует учитывать следующие характеристики школьного этапа:

	Школьный этап
Параллели, для которых проводится этап	5-11 классы
Оптимальное время для проведения.	Один учебный час для 5-6 кл. Один астрономический час для 7-8 кл. Два-три учебных часа для 9-11 кл.

Весь комплект заданий на школьном этапе может оцениваться исходя из общего числа баллов – от 82 баллов до 184 баллов. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены.

Методическая комиссия муниципального этапа разработала комплекты заданий для 5,6,7,8,9, 10, 11 классов.

Задания для 5-9 классов были составлены с учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе. Задания для 10-11 классов, с учетом концентрической системы преподавания, охватывают весь курс истории. Во всех классах присутствуют задание из регионального компонента.

В 9-11 классах обязательно предлагается задание, предполагающее написание сочинения по истории.

Содержание заданий. Существуют три основных требования к заданиям. Они должны иметь творческий характер, отличаться сбалансированностью содержания и соответствовать возможностям участников.

1. Творческий характер заданий.

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, задания составляются на основе общеобразовательных программ.

Если школьные контрольные работы и тесты ЕГЭ нацелены прежде всего на проверку усвоения учебного материала, то участник олимпиады должен продемонстрировать не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала школьного курса (т.е. знание фактов, владение специальной терминологией, понимание связей между явлениями и исторических закономерностей). От него также требуется умение сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового школьного курса истории. В качестве примера таких специфических умений можно назвать способность самостоятельно определить (естественно, примерно) время возникновения того или иного документа или художественного произведения, его происхождение. Участник олимпиады (особенно в старших возрастных параллелях) должен уметь работать с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников).

Очень важно, чтобы задания позволили также выявить начитанность, общий культурный уровень участников.

Кроме того, в 10 и 11 классах включены задания, которые знакомят

участников с концепциями важнейших историков, а также дают возможность обучающимся показать умение аргументировать свою точку зрения.

2. Сбалансированность содержания.

Историческая наука столь обширна, что лишь немногие участники олимпиады могут в равной степени знать все ее разделы. Для того, чтобы дать школьникам, особенно интересующимся какой-либо проблематикой, возможность проявить свои способности, в заданиях есть вопросы по всем периодам, пройденным учащимися на момент проведения олимпиады. Важно, что в комплекте заданий широко представлены вопросы, касающиеся не только тем, пройденных в текущем учебном году, но и тем, освоенных в прошлые годы.

3. Соответствие уровня заданий возможностям участников.

Школьный этап олимпиады должен быть массовым и способствовать повышению интереса школьников к исторической науке и к олимпиадному движению.

При этом нужно учитывать, что участники, набравшие менее 50% от максимального числа баллов, не могут стать победителями или призерами вне зависимости от места в турнирной таблице и, следовательно, не могут участвовать в следующем этапе олимпиады.

Для того чтобы избежать нежелательной ситуации, когда из-за чрезмерной сложности заданий лишь немногие участники преодолевают 50%-ный барьер в олимпиадные задания были включены вопросы разного уровня сложности, причем это было сделано не в ущерб принципу сбалансированности заданий (например: неправильно, если вопросы по истории Древней Руси все относятся к категории «несложных», а по XX веку – напротив, исключительно сложны).

Максимальное количество баллов за выполнение работы в 5– 11 классах– 5 класс – 100 баллов, 6 класс – 82 балла, 7 класс – 184 балла, 8 класс – 102 балла, 9 класс – 145 баллов, 10 класс – 109 баллов, 11 класс – 159 баллов

II. Перечень материально-технического обеспечения

Для проведения этапа необходимы:

- 1.** Аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание;
- 2.** Множительная техника, позволяющая распечатать комплекты заданий в установленные сроки, в необходимом количестве и в требуемом качестве. Методической комиссии муниципального этапа рекомендуется

заранее сообщить исполнителям, ответственным за размножение заданий, если в комплекте заданий предполагаются элементы, требующие особых полиграфических мощностей (например, цветные иллюстрации);

3. Организаторам рекомендуется иметь запас необходимых расходных материалов (шариковые ручки и т.п.). Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объема текста (только в старших классах) используются листы белой бумаги формата А4, проштампованные степелем организаторов.

III. Порядок проведения апелляции по результатам проверки заданий.

1. Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады.

2. Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады, их сопровождающих лиц перед началом проведения разбора заданий и показа работ.

3. Во время апелляции стороны не имеют право вести аудио- и видео- записи.

4. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией.

5. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя Жюри соответствующего этапа Олимпиады в установленной форме (приложение № 7 к приказу управления образования от 01.07.2016 г №170).

6. При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

7. По результатам рассмотрения апелляции апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов; об удовлетворении
- апелляции и корректировке баллов.

8. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

9. Решения апелляционной комиссии принимаются простым

большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса.

10. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

11. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

12. Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

13. Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом результатов работы апелляционной комиссии.

IV. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для использования при составлении заданий

Талызина А.А., Усачев А.С., Хитров Д.А., Черненко Д.А. Всероссийская олимпиада по истории 2009-2010 г. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. № 9; Хитров Д.А. Олимпиадные задачи по истории // Преподавание истории в школе. 2010. № 9;

Хитров Д.А. Использование исторических источников в олимпиадных задачах // Преподавание истории в школе. 2011. №7

Козленко С. И., Козленко И. В. История. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 – М.: Просвещение, 2008

Ресурсы Интернета:

1. История России ХРОНОС» <http://hrono.info/>

2. Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>

3. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/>

4. История Военного Дела: исследования и источники <http://www.milhist.info/>

5. Материалы русской истории <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.tm>

6. «История России XIX век» <http://xix-vek.ru/>

7. Проект «Всемирная история»
Historik.ru <http://historic.ru/about/author.shtml>

8. HistoryLinks.Ru каталог исторических сайтов <http://historylinks.ru/>

9. Раздел Блога школьного Всезнайки <http://e-parta.ru/history-of->

russia.html

10. Историческая библиотека historylib.org <http://historylib.org/>

11. Портал Археология.РУ. Раздел библиотека.
<http://www.archeologia.ru/Library/>

12. Портал древней культуры и искусства «Домонгол»
<http://domongol.org/index.php>

13. Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры «РусАрх» <http://www.rusarch.ru/index.htm>

14. Электронная библиотека университета РГГУ «Родная история»
<http://rodnaya-istoriya.ru/>

15. Российская империя. История государства Российского. Раздел исторический архив. <http://www.rusempire.ru/>

16. Портал: История (Википедия)
<http://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:История>

17. Уроки истории XX век <http://urokiistorii.ru/>

18. История России, всемирная история. Раздел библиотека
<http://www.istorya.ru/>

19. Библиотека электронных публикаций по виртуальной исторической реконструкции объектов историко-культурного наследия России и других стран университета.

Требования по проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2020–2021 учебном году

Настоящие методические рекомендации подготовлены Центральной предметно-методической комиссией по обществознанию и направлены в помощь муниципальным и региональным предметно-методическим комиссиям в составлении заданий для проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в субъектах Российской Федерации. Методические рекомендации утверждены на заседании центральной предметно-методической комиссии (Протокол № 5 от 3 июля 2018 г.).

Общая характеристика школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию проводится во всех регионах России в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний. Порядок проведения олимпиады определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред. от 17.11.2016) (далее — Порядок). Всероссийская олимпиада школьников традиционно проводится в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный. Участниками школьного этапа олимпиады по обществознанию могут быть на добровольной основе все учащиеся 6-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. (п. 37 Порядка). Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады. Муниципальные предметно-методические комиссии олимпиады по обществознанию, разрабатывают задания, основанные на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 6-11 классов (далее — олимпиадные задания) (п.35 Порядка). Могут быть предложены для проведения школьного этапа несколько вариантов заданий. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады

школьников должно быть основано на органическом сочетании единства требований, предъявляемых к участникам по всей стране. Настоящие рекомендации адресованы муниципальной предметно-методической комиссии олимпиады и должны служить руководством при составлении заданий школьного этапа. Регламент проведения школьного этапа олимпиады приведен в таблице (См. таблицу 1).

Таблица 1.

Участники	6–11 классы
Время проведения (рекомендуемое)	45 мин. для 6 классов. 1 астрономический час (60 мин.) для 7-8 классов. 1 час. 30 мин. для 9–11 классов.

Школьный этап олимпиады проводится в один тур.

Порядок проведения школьного этапа олимпиады определен Положением о Всероссийской олимпиаде школьников. Школьный этап олимпиады проводится на базе общеобразовательных учебных заведений ежегодно в соответствии с датами, установленными организатором муниципального этапа олимпиады, не позднее 1 ноября, в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа олимпиады, разработанными на основе методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады. Для проведения указанного этапа олимпиады создаются Оргкомитет и Жюри школьного этапа олимпиады. Оргкомитет школьного этапа олимпиады руководствуется требованиями к проведению олимпиады, разработанными предметно-методическими комиссиями муниципального этапа олимпиады с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады. Жюри школьного этапа олимпиады осуществляет проверку выполненных олимпиадных заданий указанного этапа олимпиады. Формирует и утверждает состав жюри организатор школьного этапа олимпиады

Разработка заданий школьного этапа олимпиады

2.1. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа Школьный курс обществознания призван обеспечить целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей, понимание согласованного обустройства социальной жизни для поддержания гармонии между обществом и природой

и совершенствование самого человека. Поэтому первый этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию нацелен на

- стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;
- выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- выявление мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности к предмету, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества.

В соответствии с требованием Порядка содержание заданий олимпиады по обществознанию определяется: - Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089)¹ . - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480), которые внедряются в образовательные учреждения Российской Федерации.

Специфика заданий олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется: - нормативными требованиями к углубленному уровню подготовленности учащихся по предмету; - творческим характером соревнований; - необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

1.2. Принципы формирования олимпиадных заданий по обществознанию

Принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.
2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов олимпиады. Конкретное число заданий и время на их выполнение на школьном этапе олимпиады определяет муниципальная предметно-методическая комиссия в зависимости от сложившейся традиции

проведения олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому числу этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом

6. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

7. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Соответствие требований нового образовательного стандарта и заданий школьного тура олимпиады приведены в таблице, представленной ниже.

Таблица 2

Проверка универсальных учебных действий в заданиях олимпиады

Проверяемые УУД	Школьный этап
<p>Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии.</p>	<p>Задания с выбором ответа (только 6-7 класс) 1.Выбор одного из нескольких вариантов. 2. Множественный выбор. Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.: 1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их. 2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов). 3. Заполните пропуск в ряду. 4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора.</p>
<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в</p>	<p>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</p>

<p>контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	
<p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.</p>	<p>Познавательные задачи - анализ правовой ситуации, - рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа. Задания по работе с изобразительным рядом - опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями</p>
<p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике: -причинно-следственный анализ; -определение сущностных характеристик; -поиск и извлечение информации по заданной теме; -перевод информации из одной знаковой системы в другую.</p>	<p>Поиск в данном перечне элементов соответствующим теоретическим критериям. 1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»). Работа со схемами 1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение; 2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием... (дается список терминов). Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных Проанализируйте графические изображения</p>
<p>Объяснение изученных положений на конкретных примерах</p>	<p>экономических процессов Заполните сравнительную таблицу Работа с обществоведческими</p>

	текстами: 1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка). 2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции. 3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. 4. Поиск и исправление ошибок в тексте
Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук	Задание на установление соответствия

Задания для каждой параллели участников олимпиады должны строиться по принципу расширения изученного материала. Задания для 6 класса основываются на материалах, пройденных в 5 классе. Если школьный тур олимпиады проводится не в начале учебного года, то предметно-методические комиссии при составлении олимпиадных заданий могут опираться в том числе на темы, рассмотренные в начале 6 класса. Для остальных классов действует такой же принцип.

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся — один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения. В 6 классе предлагаются только олимпиадные задачи

В 7-11 классах могут быть использованы задания всех типов. Формулировки заданий могут допускать несколько вариантов интерпретации ответа. В этом случае предметно-методическая комиссия должна предусмотреть возможные варианты ответа и дать разъяснения по проверке такого рода заданий. На бланке участника олимпиады должно быть: - указано

максимально возможное количество баллов; - предложены специально подготовленные для внесения ответов позиции (таблица, строчки, пропуски и т.п.); - оставлены специальные ячейки для выставления баллов по каждому заданию. Содержание бланка участника олимпиады должно быть скомпоновано и отформатировано таким образом, чтобы бланк можно было распечатать в условиях школы

Требуемые знания и связь с другими дисциплинами При разработке и проверке логических заданий в рамках олимпиад по обществознанию следует учитывать структуру и содержание общеобразовательных и профильных программ, по которым обучаются их участники. Несмотря на отсутствие отдельного предмета «Логика», логические знания и компетенции должны вырабатываться у школьников в рамках многих учебных курсов. Среди точных наук в этом отношении следует выделить алгебру (метод абстрактного символического представления знаний), геометрию (аксиоматический метод, понятие доказательства), информатику (понятие алгоритма, базовая алгебра логики, основы комбинаторики). Среди гуманитарных дисциплин, помимо собственно курса обществознания, стоит опираться на историю (системный подход, модельное мышление), русский язык и литературу (культура речи, основы риторики). Для учеников 8–9 классов достаточно понимать общие правила рационального метода, разработанные еще Декартом (исходить только из очевидного, разбивать сложную проблему на простые вопросы, переходить от известного к неизвестному, не оставлять пробелов в рассуждениях), знать отличие эмпирического уровня познания от теоретического, индукции от дедукции и т. д. Для учеников 10–11 классов приветствуется знание основных форм и приемов интеллектуальной познавательной деятельности, а также базовых логических законов (тождества, непротиворечия, исключенного третьего) и способов доказательства (прямое рассуждение, рассуждение «от противного», метод разбора случаев и т. д.).

2. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Весь комплект заданий на школьном этапе может оцениваться, исходя из общего числа баллов — от 80- 100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их СЛОЖНОСТИ. Целесообразно исходить из позиции: один элемент ответа — 1 балл. В случае, если позиция ответа представляется сложной, ее оценивание может быть вариативно.

Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета

возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников олимпиады. Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:

- Гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения)

- Дифференцированными (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения)

- Обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику)

Согласно методическим рекомендациям Жюри школьного этапа рекомендовано при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять двум членам жюри с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу. Муниципальная предметно-методическая комиссия олимпиады обеспечивает проведение школьного этапа не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания.

3. Материально-техническое обеспечение школьного этапа олимпиады включает: помещения, в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой; помещение для проверки работ; оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий; распечатанный комплект заданий для каждого участника; листы для черновиков. Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линейки. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки.

4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения школьного этапа Олимпиады Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности. Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), пользоваться средствами связи (телефонами, смартфонами, планшетами и др.) и другими техническими средствами.

Литература

Автономов В.А. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов. М.: Вита — Пресс, 2010 (или любое другое издание)

Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. — М.: Зерцало-М, 2017.

Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX — начала XX веков. — М., 2000. — с. 29-61. — [Электронный ресурс]. URL: http://ec-dejavu.ru/c/Culture_1.html— (дата обращения: 09.06.2018). Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание. 6 класс. ФГОС/Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2018.

Боголюбов Л. Н., Виноградов Н. Ф., Гордецкая Н. И. и др. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС/Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2018. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2018. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2018. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского. — 6-е изд, дораб. — М.: Просвещение, 2018. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Смирнова Н.М. и др.

Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н.М.Смирновой. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2018. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2018.

Гидденс Э. Социология. — М.: Эдиториалурсс, 1999. — [Электронный ресурс]. URL:

Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.

Ростовцева Н.В., Литинский С.В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. — М.: Русская панорама, 2017.

Салыгин Е.Н. Основы правоведения: учебное пособие для 10-11 кл. школ гуманитарного профиля. — М.: Изд. дом «Новый учебник», 2006 (с учетом изменений законодательства). — [Электронный ресурс]. URL: <https://pravo.hse.ru/uchebnobsch> — (дата обращения: 09.06.2018). Соболева О.Б., Иванов О.В. Обществознание. 5 класс. ФГОС. /Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2015.

Соболева О.Б., Чайка В.Н. Обществознание. 8 класс. ФГОС./ Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2015.

Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. — М.: Русская панорама, 2018. Тойнби А. Дж. Постигание истории. — М., 1991. — [Электронный ресурс]. URL:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Toynbee/_Index.php — (Дата обращения: 09.06.2018). Томас Нагель. Что все это значит. Очень краткое введение в философию. — [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/157919308> — (дата обращения: 09.06.2018). Философия. Учебник для вузов / Под общ.ред. В. В. Миронова. — М.: Норма, 2005. [Электронный ресурс]. URL:

http://www.logicbooks.info/sites/default/files/filosofiya_obshch._red._mironov.pdf / — (дата обращения: 09.06.2018). Хейзинга Й. HomoLudens. // Хейзинга Й.

HomoLudens. Статьи по истории культуры. — М., 1997. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Heiz/ — (дата обращения: 09.06.2018). Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10 — 11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень. В 2 кн./ Под ред. Иванова С.И. — М.: Вита-пресс, 2018.

Интернет-ресурсы

А) для теоретической подготовки <http://www.president.kremlin.ru> — официальный сайт Президента РФ. <http://www.medvedev-da.ru/> — сайт Президента РФ Д.А. Медведева. <http://premier.gov.ru/> — официальный сайт Председателя Правительства РФ В.В. Путина. <http://www.gov.ru/> — сервер органов государственной власти РФ. <http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое

<http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclor/> — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор» В) сайты с коллекциями олимпиадных задач

<http://olymp.hse.ru/vseross/> — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию. Г) сайты интернет-олимпиад для школьников.

Требования по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву в 2020/2021 учебном году

1. Форма и порядок проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву

1.1. Организатором школьного этапа Олимпиады является управление образования администрации Пугачевского муниципального района.

1.2. Участниками школьного этапа Олимпиады по праву могут быть на добровольной основе все учащиеся 9-11-х классов образовательного учреждения. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются.

1.3. Требования к проведению школьного этапа Олимпиады разрабатываются предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады и утверждаются организатором школьного этапа Олимпиады

1.4. Школьный этап Олимпиады проводится 2 октября 2019 года в 12.00ч. в общеобразовательных учреждениях района.

1.5. Продолжительность олимпиады для 9 класса–1 астрономический час (60 мин.), для 10-11 класса- 1,5 астрономических часа (90 мин.).

2. Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву

2.1. Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте,

поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).

2.2. Для каждого участника этапа необходимо подготовить распечатанный комплект заданий, а также бланк ответов.

2.3. Для выполнения заданий учащимся распечатывают проштампованные листы формата А4 (бланк ответов), на которых они выполняют задания.

2.4. Участники этапов должны быть обеспечены листами для черновиков.

2.5. Участники должны иметь собственные авторучки с синими или фиолетовыми чернилами. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки того же цвета.

3. Перечень справочных материалов, средств связи, разрешенных к использованию во время проведения Олимпиады.

3.1. Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности

прохладительные напитки, шоколад, необходимые медикаменты.

3.2. Учащимся запрещено проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), пейджеры, мобильные телефоны, диктофоны, плееры и любые другие технические средства.

3.3. Факт обнаружения у учащегося при выполнении им заданий Олимпиады любых справочных материалов или технических средств должен являться согласно требованиям к проведению этапа Олимпиады достаточным основанием для применения Жюри в отношении учащегося меры ответственности в виде снятия с оценивания его работы и отстранения учащегося от выполнения заданий Олимпиады.

4. Принцип составления заданий школьного этапа Олимпиады по праву.

4.1. Общие положения

4.1.1. Содержание заданий Олимпиады по праву определяется:

- обязательными минимумами содержания и уровня подготовленности учащихся по предмету, сформулированные в документах Минобразования России: по основному общему образованию (приказ от 19 мая 1998 г. №1236) и по среднему (полному) общему образованию (приказ от 30 июня 1999 г. №56);

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по праву (приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089 с дальнейшими изменениями).

4.1.2. При подготовке заданий необходимо учитывать принципиальные установки учебного стандарта нового поколения, который готовится для внедрения в образовательные учреждения РФ.

4.1.3. Олимпиада по праву является предметной и проводится «по заданиям, основанным на содержании образовательным программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля)».

4.1.4. С учетом особенностей требований к олимпиадным заданиям, которые в своей совокупности отличаются от традиционных форм контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся в них должны найти отражение:

- нормативные требования к уровню подготовленности учащихся

по предмету;

- творческий характер соревнований;
- общая культура участников, их эрудированность.

4.2. Принципы формирования олимпиадных заданий

При формировании олимпиадных заданий на школьном уровне предметно-методическая комиссия соблюдает:

4.2.1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

4.2.2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады.

4.2.3. Конкретное число заданий и время на их выполнение на школьном этапе Олимпиады.

4.2.4. Отражения в заданиях различных содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий.

4.2.5. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

4.2.6. Сочетание заданий с кратким ответом (тесты) до развернутого текста (решение правовых задач).

4.2.7. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

4.2.8. Опора на межпредметные связи в части заданий.

5. Проверка и система оценивания олимпиадных заданий

5.1 Предметно-методическая комиссия каждого этапа Олимпиады обеспечивает ее проведение не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания.

5.2. При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам комиссии с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого текста.

5.3. Жюри проверяет работы с полной беспристрастностью и направляет все усилия на то, чтобы результаты Олимпиады были

справедливыми.

5.4. Жюри оценивает только то, что написано в работе участника: не могут быть оценены комментарии и дополнения, которые участник может сделать после окончания олимпиады (например, в апелляционном заявлении).

5.5. Фрагменты решения участника, зачеркнутые им в работе, не проверяются жюри. Если участник хочет отменить зачеркивание, он должен явно написать в работе, что желает, чтобы зачеркнутая часть была проверена.

5.6. Участник должен излагать свое решение понятным языком. Текст должен быть написан разборчивым почерком. При этом жюри не снижает оценку за помарки, исправления, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, недостатки в оформлении работы, если решение участника можно понять.

Максимальное количество баллов за работу в 9 - 11 классах– 100 баллов.

6. Порядок проведения апелляции по результатам проверки заданий.

6.1 Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады.

6.2. Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады, их сопровождающих лиц перед началом проведения разбора заданий и показа работ.

6.3. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя Жюри соответствующего этапа Олимпиады в установленной форме (приложение №7 к приказу управления образования от 01.07.2016 г №170)

6.4. Жюри рассматривает апелляции на результаты Олимпиады на следующий день после Олимпиады и подведения предварительных итогов соответствующего этапа Олимпиады. Апелляция участника Олимпиады рассматривается строго в день, установленный оргкомитетом. Во время апелляции стороны не имеют право вести аудио- и видео- записи.

6.5. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией.

6.6. При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе

документ, удостоверяющий личность.

6.7. По результатам рассмотрения апелляции апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов; об удовлетворении
- апелляции и корректировке баллов.

6.8. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

6.9. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса.

6.10. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

6.11. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

6.12. Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

6.13. Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом результатов работы апелляционной комиссии.

7. Рекомендуемая литература и сайты Интернета

Ниже приведены издания, в которых собраны олимпиадные задания по праву. Данный банк заданий может напрямую использоваться при формировании комплектов заданий, или быть основой для создания собственных заданий (переделки предложенных) муниципальными предметно-методическими комиссиями.

- Володина С.И., Полиевктова А.М., Спасская В.В. Обществознание. Основы правовых знаний. Учебник для 8-9 кл., в 2-х ч. М.: Академкнига/Учебник, 2010.
- Певцова Е.А. Право. Основы правовых знаний. М., 2013.
- Всероссийская олимпиада школьников по праву: материалы и комментарии / Под ред. С.И.Володиной, В.В. Спасской. М.: Школа-пресс, 2003.
- Всероссийская олимпиада школьников по праву: Методическое пособие / Под ред. С.И.Володиной. М.: АПКиППРО, 2005.

- Володина С.И., Полиевктова А.М., Спасская В.В. Всероссийская олимпиада школьников по праву в 2006 г. Методическое пособие. М.: АПКИППРО, 2006.
- Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права: Учебник для вузов. М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА–ИНФРА • М), 2000.
- Черданцев А.Ф. Теория государства и права. М., 2002. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права /Отв. ред. Е.А. Суханов. М.: Статут, 2011.
- <http://www.garant.ru/> – «Гарант» (законодательство с комментариями).
- <http://www.president.kremlin.ru> - официальный сайт Президента РФ.
- <http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти РФ.
- <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных стандарты и многое другое.
- <http://www.rosolymp.ru> - федеральный портал российских олимпиад школьников.
- <http://olymp.apkpro.ru>
- <http://www.mioo.ru> - сайт Московского институт открытого образования.
- <http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
- <http://www.philos.msu.ru/library.php> – библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
- <http://www.philosophe.ru/> – философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

**Методические рекомендации по проведению школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по физике
в 2020/2021 учебном году**

Всероссийская олимпиада школьников по физике начинается со школьного этапа. Этот этап самый массовый и открытый. В нём на добровольной основе могут принимать индивидуальное участие **все желающие** школьники 5—11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Любое ограничение списка участников по каким-либо критериям (успеваемость по различным предметам, результаты выступления на олимпиадах прошлого года и т. п.) является нарушением Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и категорически **запрещается**.

Школьный этап по физике проводится **7 октября 2020 года**.

Олимпиада проводится в один день и включает выполнение только теоретического задания.

1. Описание подходов к разработке заданий предметной олимпиады.

Разработку заданий Олимпиады осуществляет предметно-методическая комиссия, которая формируется из числа учителей физики.

Предметно - методические комиссии:

- разрабатывают материалы олимпиадных заданий;
- разрабатывают критерии и методики оценки выполненных участниками заданий;
- представляют в оргкомитет олимпиады предложения по вопросам, связанным с совершенствованием организации проведения олимпиады;
- рассматривают совместно с оргкомитетом олимпиады и жюри олимпиады возможные апелляции участников олимпиады;
- осуществляют иные функции в соответствии с положением об олимпиаде.

Следует иметь в виду, что:

1. Олимпиада не должна носить характер контрольной работы. В задания следует включать задачи, выявляющие способности обучающихся применять полученные в школе знания, а не их объем. Не следует делать упор на математическую сложность вычислений физических задач.

2. В задание недопустимо включать задачи на темы, которые по программе будут изучаться в более поздний период или в старших классах.

3. Задание должно содержать задачи различной сложности. Желательно, чтобы задачи охватывали большинство разделов школьной программы по физике, изученных к моменту проведения Олимпиады.

4. В комплекте задач каждого класса должно быть тематическое разнообразие: входить задачи по механике, термодинамике и молекулярной физике, задачи на законы постоянного тока, по электромагнетизму, оптике. Задания для 7-х и 8-х классов должны включать задачи, не требующие большого объема объяснений и вычислений (в этом возрасте учащиеся не обладают достаточной культурой изложения хода своих рассуждений).

Полезно включать задачи на перевод единиц, на вычисление плотности, на простейшие виды движения; в 8-х классах добавляются задачи на уравнение теплового баланса, закон Архимеда, задачи содержащие элементы статики.

Допустимо и даже желательно включение задач, объединяющих различные разделы школьной программы по физике.

5. Желательна новизна задач для участников олимпиады. В случае, когда задания выбираются из печатных изданий или из сети Интернет, методическая комиссия соответствующего этапа должна, по возможности, использовать источники, не известные участникам, а известные задачи перерабатывать (по крайней мере, изменять фабулу).

6. Задачи в задании желательно располагать в порядке возрастания сложности.

7. Хотя бы две задачи должны быть доступны большинству участников.

8. Во время школьного этапа обучающимся в 7 и 8 классах предлагается решить 4 задачи, на выполнение которых отводится 2 урока (1,5 астрономических часа). Для обучающихся в 9 классе – 4 задачи на 2 астрономических часа, в 10 и 11 классах предлагается решить 5 задач, на выполнение которых отводится 2,5 астрономических часа.

3. Описание специфики олимпиады школьников по физике для разработки требований к проведению школьного этапа по физике.

Всероссийская олимпиада школьников по физике начинается со школьного этапа. Этот этап – открытый, т.е. в нем могут участвовать все желающие школьники.

1.Количество баллов за каждую задачу теоретического тура лежит в пределах от 0 до 10.

2.Если задача решена частично, то оценке подлежат этапы решения задачи. Не рекомендуется вводить дробные баллы. В крайнем случае, следует их округлять «в пользу ученика» до целых баллов.

3.Не допускается снятие баллов за «плохой почерк» или за решение задачи способом, не совпадающим со способом, предложенным

методической комиссией. Решения и подходы школьников могут отличаться от авторских, быть не рациональными.

4. Для облегчения решения задачи учащимися 9-х, 10-х, 11-х классов и оценивания решенных задач, рекомендуется, если это возможно, задавать в одной задаче несколько вопросов. В этом случае оценка задачи получается суммированием баллов за ответы на каждый вопрос.

Особое внимание надо обратить на применяемый математический аппарат, используемый для задач, не имеющих альтернативных вариантов решения. В первую очередь – понятия тригонометрии, квадратного корня, (в 7-х, 8-х классах могут быть проблемы), стандартной формы записи числа (7 класс), экспонента и логарифм (10 класс), логарифм и производная (11 класс). В начале учебного года не все эти темы успевают пройти.

Баллы	Правильность (ошибочность) решения
10	Полное верное решение
8	Верное решение. Имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение.
5-6	Решение в целом верное, однако, содержит существенные ошибки (не физические, а математические).
5	Найдено решение одного из двух возможных случаев.
2-3	Есть понимание физики явления, но не найдено одно из необходимых для решения уравнений, в результате полученная система уравнений не полна и невозможно найти решение.
0-1	Есть отдельные уравнения, относящиеся к сути задачи при отсутствии решения (или при ошибочном решении).
0	Решение неверное, или отсутствует.

4. Требования к проведению школьного этапа.

1. Порядок регистрации участников

Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

Регистрация участников Олимпиады осуществляет Оргкомитет соответствующего этапа Олимпиады перед началом его проведения.

2. Форма проведения школьного этапа

Школьный этап Олимпиады по физике проводится в один тур индивидуальных состязаний участников.

Отчёт о проделанной работе участники сдают в письменной форме. Дополнительный устный опрос не допускается.

3. Порядок проведения тура:

1. Перед началом тура дежурные по аудиториям напоминают участникам основные положения регламента (о продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы, порядке оформления отчётов о проделанной работе, и т.д.).

2. Для выполнения заданий Олимпиады каждому участнику выдается тетрадь в клетку.

3. Участникам олимпиады запрещено использование для записи решений ручки с красными или зелеными чернилами. Во время туров участникам олимпиады запрещено пользоваться какими-либо средствами связи.

4. Члены жюри раздают условия участникам олимпиады и записывают на доске время начала и окончания тура в данной аудитории.

5. Через 15 минут после начала тура участники олимпиады могут задавать вопросы по условиям задач (в письменной форме). В этой связи у дежурных по аудитории должны быть в наличии листы бумаги для вопросов. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, следует ответ «без комментариев».

Дежурный по аудитории напоминает участникам о времени, оставшемся до окончания тура за полчаса, за 15 минут и за 5 минут.

6. Участник олимпиады обязан до истечения отведенного на тур времени сдать свою работу (тетради и дополнительные листы).

7. Участник может сдать работу досрочно, после чего должен незамедлительно покинуть место проведения тура.

5. Процедура оценивания выполненных заданий.

Жюри олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике. Черновики не проверяются.

Правильный ответ, приведенный без обоснования или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается.

Решение каждой задачи оценивается целым числом баллов от 0 до 10.

В исключительных случаях допускаются оценки, кратные 0,5 балла.

Проверка работ осуществляется Жюри олимпиады согласно стандартной методике оценивания решений:

Баллы. Правильность (ошибочность) решения

10 - Полное верное решение.

8 - Верное решение. Имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение.

5 - 6 - Решение в целом верное, однако, содержит существенные ошибки (не физические, а математические).

5 - Найдено решение одного из двух возможных случаев.

2-3 - Есть понимание физики явления, но не найдено одно из необходимых для решения уравнений, в результате полученная система уравнений не полна и невозможно найти решение.

0-1- Есть отдельные уравнения, относящиеся к сути задачи при отсутствии решения (или при ошибочном решении).

0 - Решение неверное, или отсутствует.

Все пометки в работе участника члены жюри делают только красными чернилами. Баллы за промежуточные выкладки ставятся около соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговая оценка за задачу ставится в конце решения. Кроме того, член жюри заносит ее в таблицу на первой странице работы и ставит свою подпись под оценкой.

В случае неверного решения необходимо находить и отмечать ошибку, которая к нему привела. Это позволит точнее оценить правильную часть решения и сэкономит время.

По окончании проверки член жюри, ответственный за данную параллель, передаёт представителю оргкомитета работы.

По каждому олимпиадному заданию члены жюри заполняют оценочные ведомости (листы).

Баллы, полученные участниками олимпиады за выполненные задания, заносятся в итоговую таблицу.

Протоколы проверки работ вывешиваются на всеобщее обозрение в заранее отведённом месте после их подписания ответственным за класс и председателем жюри.

6. Порядок проведения апелляции по результатам проверки заданий

1. Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения олимпиады

Время и место проведения апелляции устанавливается Оргкомитетом Олимпиады.

2. Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады до начала тура Олимпиады

3. Для проведения апелляции Оргкомитет олимпиады создает апелляционную комиссию из членов Жюри (не менее двух человек).

4. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями.

5. Апелляция участника олимпиады рассматривается в день показа работ.

6. Для проведения апелляции участник олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри.

7. На рассмотрении апелляции имеют право присутствовать участник олимпиады, подавший заявление.

8. По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры Олимпиады апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- апелляцию отклонить;
- апелляцию удовлетворить.

9. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри

Выполненного олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- апелляцию отклонить и сохранить выставленные баллы;
- апелляцию удовлетворить и изменить оценку.

10. Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса.

Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица

результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри и печатью организационного комитета.

Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Оргкомитетом с учетом результатов работы апелляционной комиссии.

На апелляции повторно проверяется только текст решения задачи. Устные пояснения апеллирующего не оцениваются.

7. Порядок подведения итогов Олимпиады.

1. Победители и призеры Олимпиады определяются по результатам решения участниками задач в каждой из параллелей (отдельно по 7-м, 8-м, 9-м, 10-м и 11-м классам)

Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи на турах.

2. Окончательные результаты проверки решений всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров Олимпиады.

3. Председатель жюри передает протокол по определению победителей и призеров в Оргкомитет для утверждения списка победителей и призеров Олимпиады по физике.

8. Материально-техническое обеспечение олимпиады

Школьный этап олимпиады не предполагает наличия экспериментального тура, поэтому материально-техническое обеспечение олимпиады ограничивается только наличием средств для проведения теоретического тура и апелляции.

1. Для выполнения заданий Олимпиады каждому участнику выдаются тетрадь в клетку.

2. Для подготовки и тиражирования заданий необходим компьютер, подключенный к сети INTERNET, принтер и копировальный аппарат.

3. Олимпиада, как правило, проводится в здании школы. Учащиеся каждого класса (параллели) пишут олимпиаду в отдельном помещении (классной комнате).

Каждый участник олимпиады во время тура должен сидеть за отдельным столом или партой.

4. После начала тура участники олимпиады могут задавать вопросы по условиям задач (в письменной форме). В этой связи у дежурных по аудитории должны быть в наличии листы бумаги для вопросов.

5. В здании, где проводится олимпиада необходимо обеспечить присутствие дежурного медицинского работника.

6. Для полноценной работы жюри оно должно быть обеспечено отдельным

помещением, оснащенным техническими средствами (компьютер, принтер, ксерокс), бумагой, канцелярскими принадлежностями (ножницы, степлер и скрепки к нему (несколько упаковок), антистеплер, клеящий карандаш, скотч). Каждый член жюри должен быть обеспечен ручкой с красной пастой).

7. Необходимо предусмотреть должное количество бланков дипломов победителей и призеров Олимпиады.

9. Список литературы, использованной при составлении заданий школьного этапа.

1. Козел С.М. Физика 10-11. Пособие для учащихся и абитуриентов. (в двух частях). — М.: Мнемозина. 2010.

2. Бутиков Е.И., Кондратьев А.С. Физика: Механика. — Физматлит, 2004.

3. Бутиков Е.И., Кондратьев А.С. Физика: Электродинамика. Оптика. — Физматлит, 2004.

4. Бутиков Е.И., Кондратьев А.С. Физика: Строение и свойства вещества. — Физматлит, 2004.

5. Кикоин А.К., Кикоин И.К., Шамеш С.Я., Эвенчик Э.Е. Физика: Учебник для 10 класса школ (классов) с углубленным изучением физики. — М.: Просвещение, 2004.

6. Мякишев Г.Я. Учебник для углубленного изучения физики. Механика. 9 класс. — М.: Дрофа, 2006.

7. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика: 10 класс: Учебник для углубленного изучения физики. — М.: Дрофа, 2008.

8. Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободсков Б.А. Физика: Электродинамика: 10-11 классы: Учебник для углубленного изучения физики. — М.: Дрофа, 2006.

9. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Колебания и волны. 11 класс: Учебник для углубленного изучения физики. — М.: Дрофа, 2006.

10. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Оптика. Квантовая физика. 11 класс: Учебник для углубленного изучения физики. — М.: Дрофа, 2006.

11. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9-11 классы. — М.: Вербум — М, 2001.

Сборники задач и заданий по физике

1. Баканина Л.П., Белонучкин В.Е., Козел С.М. Сборник задач по физике для 10-11 классов с углубленным изучением физики /Под редакцией С.М.Козелла, М.:Вербум — М, 2003.

2. Всероссийские Олимпиады по физике. 1992-2004/Научные редакторы: С.М.Козел, В.П.Слободянин. М.:Вербум — М, 2005.

3. Задачи по физике/ Под редакцией О.Я.Савченко, — М.; Наука,1988.

4. Задачи по физике/ Под редакцией О.Я.Савченко, — Новосибирск; Новосибирский государственный университет. 2008.

5. С.М.Козел, В.А.Коровин, В.А.Орлов, И.А.Иоголевич, В.П.Слободянин. ФИЗИКА 10- 11 классы. Сборник задач и заданий с ответами и решениями. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.; Мнемозина, 2004.

6. Гольдфарб Н.И. Физика: Задачник: 9-11 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Дрофа, 2007.

7. Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Зильберман А.Р. Физика: Задачник: 9-11 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Дрофа, 2004.

8. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Международные физические Олимпиады школьников /Под редакцией В.Г.Разумовского. — М.: Наука, 1985.

9. А.С.Кондратьев, В.М.Уздин. Физика. Сборник задач, — М.: Физматлит, 2005.

10. М.С. Красин. Решение сложных и нестандартных задач по физике. Эвристические приёмы поиска решений. — М.: Илекса, 2009.

11. Слободецкий И.Ш., Орлов В.А. Всесоюзные Олимпиады по физике: Пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 1982.

12. Черноуцан А.И. Физика. Задачи с ответами и решениями — М.: Высшая школа, 2008.

Методические рекомендации по организации и проведению

школьного этапа Всероссийской олимпиады по информатике

в 2020-2021 учебном году

В школьном этапе олимпиады по информатике могут принимать участие обучающиеся 5 – 11 классов, в муниципальном этапе – обучающиеся 7 – 11 классов.

Школьный этап по информатике проводится **17 октября 2020 года**.

Все олимпиадные задания для школьного этапа разработаны в соответствии с рекомендациями центральной предметно-методической комиссии по информатике. В соответствии с этими рекомендациями сформированы разные комплекты задач для 5-6, 7-9 и 10-11 классов. Учащимся 5-6 классов предложены логические задачи, ответ на которые нужно обосновать. Задания включают в себя практическую часть, которая основана на разработке алгоритма решения и реализации решения в том или ином виде на компьютере. Учащимся необходимо дать возможность использования компьютера как партнера для проверки своего варианта решения, его исправления в случае ошибок, пошагового приближения к поиску оптимального решения задачи. Однако формы представления результатов решения задачи могут быть разные. Самой простой формой является представление результатов решения задачи на бумажном носителе, но обязательно на формальном языке.

Некоторые школьники 7-9 классов уже могут программировать на языках высокого уровня, и на олимпиаде было бы неправильно не оценить их умения по достоинству. Поэтому в практической части предлагаются два варианта заданий. Учащиеся 7-9 классов могут выбрать любой вариант.

Школьный этап для учащихся 5—6 классов

Для учащихся 5—6 классов проводится только школьный этап олимпиады. Рекомендуется проведение олимпиады в один тур, продолжительность тура от 45 до 90 минут. При наличии задач по программированию или заданий на составление алгоритмов в компьютерной среде исполнителя продолжительность тура может быть увеличена до 120 минут.

Школьный этап олимпиады для 5—6 классов может проводиться в одной из следующих форм или с использованием заданий нескольких форм:

- бланковая форма — предлагаются задания с развёрнутым ответом, решения которых записываются на бумаге, с последующей проверкой жюри школьного этапа на основании критериев, разработанных муниципальной предметно-методической комиссией;

- компьютерная форма заданий с кратким ответом — задания, ответ на которые записывается в виде одного или нескольких чисел, одной или нескольких строк текста, с вводом ответа в тестирующую систему и с последующей автоматической проверкой ответа;
- задания на использование компьютерных сред для формальных исполнителей или виртуальных лабораторий — задания выполняются в учебной среде, проверка заданий может быть автоматической или ручной.

Задания, требующие навыков использования какой-либо конкретной учебной среды программирования (например, Scratch или Логомиры), могут предлагаться на школьном этапе по решению муниципальной предметно-методической комиссии, только если во всех образовательных организациях данного муниципального образования созданы условия для изучения данной среды, т. е. такие задания должны быть доступны всем обучающимся.

Не рекомендуется предлагать задания по программированию с использованием универсальных языков, таких, как Pascal, Python, C++, Java, C#, но при наличии в регионе большого числа учащихся 5—6 классов, владеющих навыками программирования, задания школьного этапа могут включать несколько таких заданий.

Рекомендуется включать в вариант 4—6 заданий различной тематики и различного уровня сложности. Первая задача должна быть доступна практически всем участникам олимпиады, далее сложность заданий должна возрастать. Сложность последней задачи должна быть такой, чтобы её решали участники уровня победителя школьного этапа олимпиады.

Школьный этап для учащихся 7—8 классов

Для учащихся 7—8 классов проводятся школьный и муниципальный этапы олимпиады. Рекомендуется проведение олимпиады в один тур, продолжительность тура школьного и муниципального этапов составляет от 90 до 180 минут.

Школьный и муниципальный этапы олимпиады рекомендуется проводить с использованием автоматической тестирующей системы для ввода и проверки решений участников, например Яндекс-контеcт contest.yandex.ru, Ejudge ejudge.ru и др. Для проведения олимпиады рекомендуется использовать задания нескольких видов из числа следующих:

- компьютерная форма заданий с кратким ответом — задания, ответ на которые записывается в виде одного или нескольких чисел, одной или нескольких строк текста;
- задания на использование компьютерных сред для формальных исполнителей или виртуальных лабораторий;
- задания по программированию с использованием универсальных языков, таких, как Pascal, Python, C++, Java, C# и т. д.

Ввиду того что в начале учебного года небольшое число учащихся 7—8 классов, как правило, владеют навыками программирования, в комплект заданий рекомендуется обязательно включать как задания по программированию, так и задания, не требующие навыков программирования, т. е. задания олимпиады должны быть доступны и интересны учащимся с различным уровнем подготовки по информатике и программированию, в том числе только начинающим изучать информатику.

Задания, требующие навыков использования какой-либо конкретной учебной среды программирования (например, Scratch или Логомиры), могут предлагаться по решению муниципальной или региональной предметно-методической комиссии, только если во всех образовательных организациях данного муниципального образования или региона созданы условия для изучения данной среды, т. е. такие задания должны быть доступны всем обучающимся.

Рекомендуется включать в вариант школьного и муниципального этапов 4—6 заданий различной тематики и различного уровня сложности. Первая задача должна быть доступна практически всем участникам олимпиады, далее сложность заданий должна возрастать. Сложность последней задачи должна быть такой, чтобы её решали участники уровня победителя соответствующего этапа олимпиады.

Возможно составление варианта из большего числа заданий, если вариант составляется из заданий различной формы (например, как задания по программированию, так и задания с вводом ответа), чтобы дать возможность учащимся с различным уровнем подготовки в области программирования проявить свои способности. В этом случае окончательный балл можно выставить не по сумме баллов за все задачи, а по сумме баллов за фиксированное число задач, по которым получен наилучший результат.

Школьный этап для учащихся 9—11 классов

Для учащихся 9—11 классов проводятся школьный и муниципальный этапы олимпиады. Далее участники муниципального этапа, набравшие необходимое для участия в региональном этапе олимпиады количество

баллов, установленное организатором регионального этапа олимпиады, принимают участие в региональном этапе олимпиады. С учетом этого рекомендуется проведение олимпиады в формате, приближенном к региональному этапу, но с учётом более широкого охвата участников.

Рекомендуется проведение олимпиады в один тур, продолжительность тура школьного и муниципального этапов составляет от 120 до 235 минут.

Школьный и муниципальный этапы олимпиады рекомендуется проводить с использованием автоматической тестирующей системы, как правило, той же, что будет использоваться на региональном этапе в данном регионе.

Для проведения олимпиады рекомендуется использовать задания по программированию с использованием универсальных языков, таких, как Pascal, Python, C++, Java, C# и т. д.

Рекомендуется включать в вариант школьного и муниципального этапов 4—6 заданий различной тематики и различного уровня сложности. Первая задача должна быть доступна практически всем участникам олимпиады, далее сложность заданий должна возрастать. Сложность последней задачи должна быть такой, чтобы её решали участники уровня победителя соответствующего этапа олимпиады.

При составлении варианта, с одной стороны, не рекомендуется включать задачи, требующие знания специфических алгоритмов, например алгоритмов на графах, алгоритмов на строках, алгоритмов динамического программирования. В любом случае не следует включать более 1—2 таких задач, они должны быть максимальными по сложности; помимо таких задач, в комплект должно входить не менее 4 задач, не требующих знания специфических алгоритмов.

С другой стороны, не рекомендуется ограничиваться только задачами, единственной трудностью которых является реализация описанных в условии задачи действий, или задачами, решение которых полностью заключается в выводе математической формулы. Такие задачи могут входить в комплект, но необходимо также включать в комплект задачи, решение которых сочетает математическую или алгоритмическую идею и реализацию вычислений, необходимых для получения ответа, с использованием возможностей выбранного языка программирования.

Методика проверки решений задач участников

Проверка теоретического тура школьной олимпиады проводится в соответствии с предоставляемыми критериями. Решением задач практического тура является программа, поэтому оценка правильности ее

решения осуществляется путем исполнения программы с входными данными, соответствующими каждому тесту из представленного комплекта тестов с последующим анализом (сравнением) результатов исполнения программы на каждом тесте с правильным ответом (выходных данных). Все представленные на проверку решения участников сначала должны проходить предварительное тестирование на тестах из примера или примеров, приведенных в условии задачи. Если на этих тестах решение участника выдает правильный ответ, то тогда это решение принимается жюри на окончательную проверку, которая после завершения соответствующего тура осуществляется на всех тестах из заданного набора тестов для этой задачи. В противном случае, решение участника считается неверным, и за него участнику не начисляются какие-либо баллы.

Для обучающихся 7-9 классов предлагаются иные типы задач и формы представления их решений, поэтому методика их проверки и оценивания обеспечивается простой проверкой правильности выполненного задания.

Длительность тура должна составлять от двух до пяти астрономических часов с учетом возрастной группы участников:

- 2 или 3 часа – для группы 5-6 классов;
- 3 или 4 часа – для группы 7-8 классов;
- 4 или 5 часов - для группы 9-11 классов.

Система оценивания решений участников

Итоговые результаты проверки решений всех задач заносятся в соответствующую тому или иному классу обучения участников итоговую таблицу, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке и разделяют общее место.

Максимальный балл 5-6 классы составляет 15 баллов.

Максимальный балл 7-9 классы составляет 50 баллов.

Максимальный балл 10-11 классы составляет 75 баллов.

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников олимпиады по ОБЖ в 2020/2021 учебном году.

1. Общие положения.

Настоящие рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (далее –

олимпиада) по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252, с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249, от 17 декабря 2015 г. № 1488 и от 17 ноября 2016 г. № 1435, и на основе опыта олимпиад прошлых лет и предназначены для использования муниципальными и региональными предметно-методическими комиссиями, а также организаторами школьного и муниципального этапов олимпиады по ОБЖ.

Предлагаемые методические материалы содержат рекомендации по порядку проведения школьного этапа Олимпиады, характеристику содержания этапа, описание подходов к разработке заданий муниципальными предметно-методическими комиссиями, перечень материально-технического обеспечения, список литературы, Интернет-ресурсов и др. источников для использования при составлении заданий, описание специфики олимпиады для разработки требований к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в общеобразовательных учреждениях пугачевского муниципального района.

2. Порядок организации и проведения школьного этапа олимпиады по ОБЖ.

В соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252, организаторами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности (далее – Олимпиада) является управление образования администрации Пугачевского муниципального района.

Олимпиада проводится **21 октября 2020** года в общеобразовательных учреждениях. Время начала Олимпиады – **12:00 по местному времени.**

В теоретическом туре школьного этапа олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задания, состоящие не менее чем из 3 вопросов, а также не менее 15 заданий в форме тестов закрытого типа, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по основам безопасности жизнедеятельности. Уровень сложности заданий должен быть определён таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 45 минут.

В школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Участники школьного этапа Олимпиады делятся на 4 возрастные группы:

а) первая возрастная группа – обучающиеся 5-6 классов образовательных организаций;

б) вторая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов образовательных организаций;

в) третья возрастная группа – обучающиеся 9 классов образовательных организаций;

г) четвёртая возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов образовательных организаций.

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов (возрастных групп) по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса (возрастной группы), который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Материальная база конкурсных мероприятий школьного этапа Олимпиады включает в себя элементы необходимые для проведения двух туров:

а) *первый тур* – теоретический, определяющий уровень теоретической подготовки участников Олимпиады, который, в свою очередь состоит из двух частей: а) *первая часть* – теоретическая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы (тесты открытого типа); б) *вторая часть* – тестирование (тесты закрытого типа).

б) *второй тур* – практический, определяющий уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи; уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы (для четвертой (старшей) возрастной группы).

Первый теоретический тур необходимо проводить в помещениях, которые отвечают действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В качестве помещений для первого теоретического тура

целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу.

Второй практический тур школьного этапа рекомендуется проводить только для участников второй, третьей и четвертой возрастных групп. Практические задания выполняются на заранее спланированном организаторами Олимпиады участке местности, а если климатические и погодные условия не позволяют, то в специализированных помещениях: кабинетах ОБЖ, спортивных залах и др.. В случае отсутствия материальной базы, практический тур, возможно, принять теоретически.

На выполнение заданий теоретического тура школьного этапа Олимпиады по ОБЖ отводится – **45 мин.**

3. Порядок рассмотрения апелляций.

Апелляция рассматривается в случаях несогласия участника школьного этапа Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы. Порядок рассмотрения апелляции доводится до сведения участников и сопровождающих их лиц до начала проведения муниципального этапа.

Жюри школьного этапа олимпиады рассматривает апелляции. Рассмотрение апелляции производится при участии самого участника олимпиады. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

4. Использование учебной литературы и Интернет-ресурсов при подготовке школьников к Олимпиаде.

При подготовке участников к школьному этапу Олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники. Основная литература: Автор/авторский коллектив Наименование учебника Класс Наименование издателя (ей) учебника Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы 5-6 Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы 7-9 Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 5 ДРОФА Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 6 ДРОФА Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 7 ДРОФА Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук

В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 8 ДРОФА Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 9 ДРОФА Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5 Издательство «Просвещение» Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 6 Издательство «Просвещение» Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 7 Издательство «Просвещение» Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 Издательство «Просвещение».

Рекомендуемый перечень оборудования для школьного этапа олимпиады

Название оборудования
Огнетушители углекислотные ОУ-2 (или ОУ-3) разряженные
Огнетушители порошковые ОП-4 (или ОП-5) разряженные
Огнетушители воздушно-пенные ОВП-4 (или ОВП-5) разряженные
Веревка Ø 10—12 мм
Веревка (репшнур) Ø 6 мм
Карабины альпинистские с автоматической муфтой
Винтовки пневматические пружинно-поршневые (дульная энергия до 7,5 Дж)
Мишени № 8
Пули к пневматической винтовке (4,5 мм)
Бруствер или пулеулавливатель
Магазины коробчатые, секторного типа, двухрядные, на 30 патронов (7,62 или 5,45 мм) (к автомату Калашникова)
Патроны 7,62×39 или 5,45×39 мм
Коврики туристические
Маты гимнастические
Модели массогабаритные стрелкового оружия (АК или РПК любой модификации)
Жгуты кровоостанавливающие (разных моделей)
Телефоны (мобильные, стационарные)
Таблички информационные
Стойки

Компасы магнитные спортивные с ценой деления 2°
Линейки (длина 40—50 см, цена деления 1 мм)
Транспортиры (цена деления 1°)
Бинты медицинские
Секундомеры
Карандаши простые
Блоки для записей

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ТЕХНОЛОГИИ В 2020/21 УЧЕБНОМ ГОДУ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии, определяющее порядок организации и проведения, организационно методическое обеспечение, порядок участия, подачи апелляции и определения победителей и призёров в 2017/2018 учебном году, разработано в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2015 года №1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252», приказа управления образования от 3 сентября 2019 года № 150 «Об утверждении организационно-технологической модели проведения школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году».

1.2. Основными целями олимпиады являются выявление у учащихся общеобразовательных организаций способностей к творческой проектной деятельности, развитие у обучающихся устойчивого интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности; повышение уровня и престижности технологического образования школьников; содержательное и методическое сближение материальных и информационных технологий в образовании; повышение роли метода проектов в обучении как основного средства раскрытия творческого потенциала детей; выявление и поощрение наиболее способных и талантливых учащихся; выявление и поощрение наиболее творческих учителей технологии; привлечение школьников к выполнению конкретных и практически важных социально значимых проектов, направленных на развитие технического и художественного творчества.

1.3. Задачами Всероссийской олимпиады по технологии являются: выявление и оценка теоретических знаний талантливых учащихся по различным разделам содержания образовательной области «Технология», умений использовать эти знания, оценка практических умений учащихся и выполненных ими творческих проектов.

1.4. Олимпиада проводится Управлением образования Пугачевского муниципального района, методическим объединением учителей технологии города Пугачева и Пугачевского района.

1.5. Олимпиада проводится на основе программно-методических материалов, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по технологии, а именно:

- стандарт основного общего образования по технологии;
- стандарт среднего (полного) общего образования по технологии;
- примерные программы по технологии для основного общего образования;
- примерные программы по технологии среднего (полного) общего образования.

1.6. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии включает три тура:

- теоретические задания,
- выполнение ими творческих и практических работ,
- защиту ученических проектов.

Олимпиада проводится по двум номинациям «Техника и техническое творчество», «Культура дома и декоративно-прикладное творчество».

1.7. На школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают участие только учащиеся общеобразовательных организаций.

1.8. Школьный этап олимпиады по технологии проводится ежегодно.

1.9. Школьный этап олимпиады по технологии 2020-2021 учебного года проводится **27 октября 2020** года на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в которых учащиеся проходят обучение

2. Участники олимпиады

2.1. На школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5-11 классов организаций,

осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

2.2 Участники школьного этапа Олимпиады делятся на 5 возрастных групп:

а) первая возрастная группа – обучающиеся 5 классов образовательных организаций;

б) вторая возрастная группа – обучающиеся 6 классов образовательных организаций;

в) третья возрастная группа – обучающиеся 7 классов образовательных организаций;

г) четвертая возрастная группа – обучающиеся 8-9 классов образовательных организаций;

д) пятая возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов образовательных организаций.

2.3 Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов (возрастных групп) по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса (возрастной группы), который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

3. Порядок организации и проведения олимпиады

3.1. Порядок проведения школьного этапа олимпиады по технологии определяется Управлением образования Пугачевского муниципального района.

3.2. Школьный этап олимпиады по технологии проводится организатором данного этапа олимпиады в общеобразовательных учреждениях **27 октября текущего года.**

3.3. В школьном этапе олимпиады по технологии принимают участие обучающиеся 5-11 классов общеобразовательных учреждений, желающие участвовать в олимпиаде и имеющие по данному предмету оценки «4» и «5».

3.4. Школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальной предметно-методической комиссией олимпиады заданиям для 5- 11 классов, основанным на содержании образовательных программ основного общего среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля).

3.5. С 2016 г. участники олимпиады имеют право выбирать

расширенный спектр предлагаемых заданий к выполнению практических работ. В номинации «Техника и техническое творчество» для учащихся 9 – 11 классов в качестве практической работы наравне с обработкой древесины, обработкой металла предлагается на выбор и робототехника (при условии наличия в образовательном учреждении материальной базы для работы учащегося).

3.6. Участники олимпиады имеют право выбирать расширенный спектр предлагаемых заданий к выполнению ученических проектов.

Номинация «Техника и техническое творчество»

1. Электротехника, автоматика, радиоэлектроника. (В том числе, проектирование систем подобных концепции «Умный дом», проектирование систем с обратной связью, проектирование электрифицированных объектов, применение систем автоматического управления для устройств бытового и промышленного применения.)

2. Робототехника, робототехнические устройства, системы и комплексы. (Робототехнические устройства функционально пригодные для выполнения технологических операций, робототехнические системы позволяющие анализировать параметры технологического процесса и оптимизировать технологические операции и процессы, робототехнические комплексы моделирующие или реализующие технологический процесс).

3. Техническое моделирование и конструирование технико-технологических объектов.

4. Художественная обработка материалов (резьба по дереву, художественная ковка, выжигание, и другие).

5. Проектирование сельскохозяйственных технологий, (области проектирования - растениеводство, животноводство), агротехнические.

6. Социально-ориентированные проекты (экологическое, бионическое моделирование; ландшафтно-парковый дизайн, флористика, мозаика и другие с приложением арт-объектов). Современный дизайн (фитодизайн и другие).

7. Проектирование объектов с применением современных технологий (3-D технологии, фрезерные станки с ЧПУ и другие), проектирование новых материалов с заданными свойствами и объектов из новых материалов.

Номинация «Культура дома и декоративно-прикладное творчество»

1. Проектирование и изготовление швейных изделий, современные технологии, мода.

2. Декоративно-прикладное творчество (рукоделие, ремёсла, керамика и другие), аксессуары.

3. Проектирование сельскохозяйственных технологий, (области проектирования - растениеводство, животноводство).

4. Современный дизайн (дизайн изделий, дизайн интерьера, фитодизайн, ландшафтный дизайн итд).

5. Социально-ориентированные проекты (экологические; агротехнические, патриотической направленности, проекты по организации культурно-массовых мероприятий, шефская помощь итд)

6. Национальный костюм и театральным костюм.

7. Проектирование объектов с применением современных технологий (3-D технологии, применение оборудования с ЧПУ, лазерная обработка материалов и другие), проектирование новых материалов с заданными свойствами.

3.7. Проект - это сложная и трудоёмкая работа, требующая времени, таким образом, на уровне школьного этапа каждому участнику предлагается выполнить подготовительный этап проекта - идея, задачи, развернутый план работы над проектом и степень готовности проекта – эскизы, чертежи и т.д. (на бумажном носителе).

3.8. В целях предотвращения преждевременного доступа к текстам заданий со стороны участников Олимпиады, а также их учителей, тур в каком-либо образовательном учреждении данного муниципалитета не может начинаться, если он уже закончился в другом образовательном учреждении этого муниципалитета. **Время выполнения теоретического задания каждой параллелью устанавливается в одной половине учебного дня одновременно 12.00**

3.9. Каждый участник школьного этапа должен получить доступ к текстам заданий только в момент начала тура.

3.10. Перед началом тура рекомендуется провести инструктаж.

3.11. После окончания тура до сведения каждого участника должны быть доведены результаты оценивания представленных им на проверку решений олимпиадных заданий. Эти результаты являются предварительными и знакомство с ними осуществляется в индивидуальном порядке.

3.12. После объявления предварительных результатов для всех участников Олимпиады должна быть обеспечена возможность подачи апелляции и получения от жюри результатов ее рассмотрения. Перед подачей апелляции каждый участник должен иметь возможность индивидуально ознакомиться с предварительными результатами проверки своих работ, чтобы четко аргументировать причины своего несогласия с оценкой жюри.

3.13. Окончательные итоги школьного этапа олимпиады по технологии подводятся жюри только после рассмотрения всех апелляций.

3.13. Окончательные результаты проверки работ всех участников фиксируются в итоговых таблицах. Каждая такая таблица представляет собой ранжированный список участников соответствующего класса, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

3.14. На основании этих таблиц жюри принимает решение о победителях и призерах школьного этапа Олимпиады по каждой возрастной группе.

3.15. Участники, выступавшие на школьном этапе за более высокий класс, чем тот, в котором они обучаются, помещаются в итоговую таблицу того класса, за который они выступали. В случае победы и участия в муниципальном этапе школьники должны выполнять задания того же уровня.

3.16. Документом, фиксирующим итоговые результаты, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри, присутствовавшими на этом заседании.

3.17. Управление образования Пугачевского муниципального района:

- Утверждает состав жюри по представлению методической комиссии по технологии;
- Формирует оргкомитет для обеспечения необходимого научно-методического уровня проведения олимпиады по технологии; анализа и обобщения итогов олимпиады по технологии и представления отчета о проведении олимпиады в Управление образования Пугачевского муниципального района;
- Утверждает состав жюри по проверке выполнения обучающимися олимпиадных работ участников;
- Утверждает количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады по технологии.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА

Всероссийская олимпиада школьников по технологии на школьном этапе включает три тура: теоретический, выполнение практических работ и защита творческих проектов. Олимпиада проводится по двум направлениям – «Техника, технологии и техническое творчество» и «Культура дома, дизайн и технологии».

Олимпиадные задания теоретического тура олимпиады состоят из двух частей: а) первая часть – общая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы, одинаковые для двух направлений (составляет 30 % от общего количества вопросов); б) вторая часть – специальная, где участники отвечают на теоретические вопросы и выполняют творческое задание соответствующего направления «Техника, технологии и техническое творчество» или «Культура дома, дизайн и технологии».

При составлении олимпиадных заданий необходимо учитывать реальный уровень знаний испытуемых, поэтому муниципальным предметно-методическим комиссиям необходимо подготовить задания отдельно для участников четырёх групп, а региональным предметно-методическим комиссиям – для участников трёх групп.

Для организации теоретического тура школьного этапа рекомендуется выбрать один день, для выполнения практических работ и защиты творческих проектов составить график по классам и параллелям в течение учебной недели.

В связи с реализацией указов Президента РФ о модернизации технологического образования, Национальной технологической инициативы и реализации концепции технологического образования участники олимпиады имеют право выбирать расширенный спектр практических работ и направлений творческого проекта. При формировании пакета заданий необходимо учитывать ранее изученный материал обучающимися согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного общего и среднего общего образования, примерных образовательных программ, примерных программ предметной области «Технология», учитывать региональные особенности и реализовывать принцип равных и доступных условий.

В теоретическом туре школьного этапа олимпиады по технологии предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задания, состоящие из тестов различного типа, задач и творческого задания, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по технологии. Уровень сложности заданий должен быть определён таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 45 минут.

В набор заданий для 5–6 классов следует включать не более 10–15 контрольных вопросов и тестов с учётом творческого задания по всем пройденным разделам программы предмета «Технология». Максимальное

количество баллов – 15–20. Для направлений «Техника, технология и техническое творчество» и «Культура дома, дизайн и технологии» количество рекомендуемых заданий для 7–8 и 9 классов будет разным. Максимальное число баллов для 7–8 классов – 25. Желательно, чтобы количество вопросов и тестов по каждому разделу программы было пропорционально количеству изученного учебного материала или, что примерно одно и то же, количеству учебных часов в действующей программе по технологии. С учётом перспективы подготовки способных учащихся к дальнейшему участию в олимпиадах по технологии можно предложить учащимся 8 класса задания для учащихся 9 класса. Максимальное количество баллов для 9 класса – 30. В этом случае результаты должны быть введены в единую рейтинговую таблицу. При разработке теоретического задания следует объединить их для обучающихся 10 и 11 классов на школьном этапе. Задания должны включать 26 вопросов с учётом одного творческого задания. Максимальное число баллов – 35 (творческое задание оценивается в 10 баллов).

Таблица 1

Рекомендованное количество вопросов в заданиях теоретического тура для обучающихся 5–11 классов школьного этапа олимпиады

Этап	Класс	Кол-во вопросов в тестовых заданиях	Количество баллов	
			Теоретические задания	Творческое задание
Школьный	5	11	10	5
	6	11	10	5
	7	15	14	10
	8	15	14	10
	9	21	20	10
	10–11	26	25	10

На **школьном этапе** олимпиады по технологии по направлению **«Техника, технологии и техническое творчество»** обучающиеся 5–6 классов на теоретическом этапе могут получить 10 баллов за соответствующее количество вопросов и до 5 баллов за творческое задание. Обучающиеся 7–8 классов – 14 баллов за тесты и 10 баллов за творческое задание, обучающиеся 9 класса – 20 баллов и до 10 баллов за творческое задание, обучающиеся 10–11 классов – 25 баллов за 25 вопросов и 10 баллов за творческое задание.

Максимально количество баллов за практические задания – 40.

Максимальное число баллов за проект – 25. Так как проект – это сложная и трудоёмкая работа, требующая времени, то на уровне школьного этапа следует посмотреть и оценить идею и степень готовности проекта. Проектная работа оценивается экспертным методом. Для разработки критериев оценки проектов можно воспользоваться таблицей, разработанной ЦПМК

При оценке теоретического тура олимпиады по технологии по направлению **«Культура дома, дизайн и технологии»** обучающиеся 5–6 классов могут получить 10 баллов за соответствующее количество вопросов и до 5 баллов за творческое задание. Обучающиеся 7–8 классов – 14 баллов за тесты и 10 баллов за творческое задание, обучающиеся 9 класса – 20 баллов и до 10 баллов за творческое задание, обучающиеся 10–11 классов – 25 баллов за 25 вопросов и 10 баллов за творческое задание.

При оценке практических заданий количество баллов составляет 40.

Для участников 7–11 классов, которые выбрали задание на практический тур по технологии обработки швейных изделий и узлов, предлагается задание по моделированию, которое оценивается в 20 баллов, за практическое задание участник может также получить максимально 20 баллов.

Максимальное число баллов за проект – 25. Так как проект – это сложная и трудоёмкая работа, требующая времени, то на уровне школьного этапа следует посмотреть и оценить идею и степень готовности проекта. Проектная работа оценивается экспертным методом. Для разработки критериев оценки проектов можно воспользоваться таблицей, разработанной ЦПМК.

При формировании критериев оценивания и оценки работы участника необходимо учитывать подготовительную эскизную работу, время выполнения задания, знание практических навыков работы в выбранной технологии обработки материалов, качество изделия, в отдельных практических заданиях творческий и конструкторский подход, а также соблюдение техники безопасности.

При проверке задания по робототехнике оценивается технологически правильно собранная модель робота, которая соответствует всем предъявленным требованиям, схеме работы робота, за отклонения от схемы снимается 1 балл.

В задании по графическому дизайну оценивается: верно создан,

проанализирован и разработан проект графического оформления, отражающего результаты обсуждения, включая понимание иерархии, шрифтовое оформление, эстетику и композицию макета прототипов по эталону, отклонение от него снижает балл.

При изготовлении (разработка) прототипа оценивается: технологически верно разработана твердотельная модель деталей изделия, обязательным условием при принятии модели является наличие дерева построения модели (если отсутствует, то снимается 1 балл). Создан чертёж изделия с внесёнными конструктивными изменениями, за допущенные ошибки в оформлении и нанесении размеров снимается 1 балл. Изготовление прототипа по разработанной технологической карте, отклонения от процесса изготовления прототипа снимается 1 балл.

Задание по промышленному дизайну оценивается: правильно выполнено задание машиностроительного проектирования, построенное по текстовому описанию, чертежи деталей и сборок, деталь для обратного проектирования. Подготовленный чертёж изделия должен отвечать требованиям ГОСТ с внесёнными конструктивными изменениями, за допущенные ошибки в проектировании, оформлении и нанесении размеров снимается 1 балл.

При оценке заданий по моделированию рекомендуется использовать дробную оценку. Если члены жюри считают, что задание, соответствующее определённому пункту карты пооперационного контроля, выполнено частично, рекомендуется его оценить в десятых балла, что даёт более объективную оценку.

При разработке заданий по моделированию и при оценивании работ рекомендуется обратить внимание на то, что задание по моделированию включает в себя два этапа:

- первый – контроль практического задания (нанесение линий и необходимых надписей для моделирования чертежа основы платья);
- второй – результат моделирования (приклеить готовые выкройки модели).

4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно- вычислительной техники, разрешенных к использованию

4.1. Во время конкурсов использование любой справочной литературой запрещено, а также электронными вычислительными средствами и любыми средствами связи. Участникам запрещается приносить

мобильные телефоны, компьютеры и любые технические средства для фотографирования и записи звука. Если представителем у участника будет найдены любые справочные материалы или любые электронные средства для приема или передачи информации (даже в выключенном состоянии), члены оргкомитета или члены жюри составляют акт и результаты участника в данном конкурсе аннулируются.

4.2. Во время всего тура каждый участник должен иметь возможность задать вопросы членам жюри по разъяснению условия задач и получить на них ответы. Участникам разрешается общаться во время тура только с представителями оргкомитета и жюри, а также с дежурными преподавателями, находящимися в месте размещения участников.

5. Организационно - методическое обеспечение олимпиады

5.1. Для организационно - методического обеспечения проведения школьного этапа олимпиады по технологии формируется методическая комиссия по технологии, оргкомитет и жюри.

5.2. В состав методической комиссии по технологии входят учителя технологии школ города и района:

- разрабатывают требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады;
- составляют олимпиадные задания на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля),
- формируют из них комплекты заданий для школьного этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады;
- обеспечивают хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады до их передачи организатору школьного этапа олимпиады,
- несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность.

5.3. На период проведения школьного этапа олимпиады по технологии создается жюри. В состав жюри включаются опытные учителя по технологии, представители муниципальных органов управления образования, руководитель методического объединения учителей

технологии.

Жюри школьного этапа:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады;
- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет очно по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;
- представляет результаты олимпиады её участникам;
- рассматривает очно апелляции участников олимпиады с использованием видео-фиксации;
- определяет победителей и призёров олимпиады на основании рейтинга по технологии и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады школьного этапа; представляет организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы) для их утверждения;
- составляет и представляет организатору школьного этапа олимпиады аналитический отчёт о результатах выполнения олимпиадных заданий по технологии.

5.4. Руководитель методического объединения учителей технологии

- организуют и координируют работу методической комиссии по технологии и жюри;
- является председателем жюри;
- определяет критерии оценки олимпиадных работ по технологии;
- анализирует результаты олимпиады, знакомит с ними учителей общеобразовательных учреждений на заседании методического объединения.

5.5. В состав оргкомитета входят методист УМК.

Методист УМК:

- осуществляет контроль организации, проведения олимпиады по технологии;
- формирует состав жюри и методической комиссии по технологии;
- рекомендуют к поощрению обучающихся, победителей олимпиады и учителей их подготовивших;

- организует независимые комиссии для рассмотрения апелляций.

6 . Процедуры разбора и оценки выполненных заданий

Проверка и разбор выполненных олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады осуществляет жюри соответствующего этапа олимпиады во время проведения этого этапа в соответствии с разработанными критериями.

7. Порядок рассмотрения апелляций.

7.1. Апелляция рассматривается в случаях несогласия участника школьного этапа Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы. Порядок рассмотрения апелляции доводится до сведения участников и сопровождающих их лиц до начала проведения муниципального этапа.

7.2. Жюри школьного этапа олимпиады рассматривает совместно с оргкомитетом соответствующего этапа апелляции. Рассмотрение апелляции производится при участии самого участника олимпиады. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

8. Подведение итогов олимпиады и награждение победителей

8.1. По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии Управление образования Пугачевского муниципального района издает приказ.

8.2. Победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии награждаются грамотами и дипломами организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в которых учащиеся проходят обучение.

9. Рекомендуемая литература

1. Бахтеева Л.А., Сарже А.В. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс [Текст]. Учебник. М., Мнемозина, 2012.
2. Бахтеева Л.А., Сарже А.В. Технологии ведения дома. 6 класс [Текст]. Учебник. М. Мнемозина, 2013.
3. Бахтеева Л.А., Сарже А.В. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс [Текст]. учебник. -М.: Дрофа, 2014. -230с.
4. Богданова С.И. Краткий справочник. Трудовое обучение. Обслуживающий труд. 5-9 классы. [Текст]. учебное пособие. – М.: Ранок,

2009. –160с.

5. Глозман, Е.С. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс: учеб. для гор. общеобразоват. учреждений [Текст] / Е.С. Глозман, А.Е. Глозман, О.Б. Ставрова, Ю.Л. Хотунцев; под ред. Ю.Л. Хотунцева, Е.С. Глозмана. – 6-е изд. стереотипное. – М.: Мнемозина, 2013.

6. Глозман, Е.С. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс: учеб. для городских общеобразовательных учреждений [Текст] / Е.С. Глозман, А.Е. Глозман, О.Б.

7. Глозман, Е.С. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс: учеб. для городских общеобразовательных учреждений [Текст] / Е.С. Глозман, А.Е. Глозман, О.Б. Ставрова, Ю.Л. Хотунцев; под ред. Ю.Л. Хотунцева, Е.С. Глозмана. – 6-е изд. стереотипное. – М.: Мнемозина, 2013.

8. Кожина О.А. Обслуживающий труд 8 класс. [Текст]. учебник. - М.: Дрофа, 2013. - 224с.

9. Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. 7 класс. [Текст]. учебник. -М.: Дрофа, 2014. -255с.

10. Кожина О.А. Н.В. Сеница. О.В. Табурчак. В.Д. Симоненко. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. [Текст]. учебник. - М.: Вентана-Граф, 2011.-196с.

11. Крупская Ю.В. Н.И. Лебедева. Л.В. Литикова. В.Д. Симоненко. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. [Текст]. учебник. - М.: Вентана-Граф, 2011. –216с.

12. Крупская Ю.В. Н.И. Лебедева. Л.В. Литикова. В.Д. Симоненко. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. [Текст]. учебник. - М.: Вентана-Граф, 2011.-224с.

13. Маркуцкая С.Э. Технология. Тесты по технологии. 5-7 класс. Обслуживающий труд. [Текст]. учебное пособие. – М.: Экзамен, 2009.-128с.

14. Леонтьев А.В. Е.Ю. Зеленецкая. Технология предпринимательства. 9 класс. [Текст]. учебник. М.: Дрофа, 2007. –192с.

15. М.Г. Лапуста. Предпринимательство [Текст]. учебник. – М.: Инфра-М, 2011. – 608с.

16. Насипов А.Ж., В.Г. Петросян, Ю.Л. Хотунцев. Сборник задач по технологии 5-7 классы, 8-9 классы [Текст] - Нальчик, ООО «ПолиграфсервисИТ», 2012.

17. Сасова И.А. Технология. 5 класс. [Текст]. учебник. -М.: Вентана-граф, 2011.- 160с.

18. Симоненко В.Д.. Технология: вариант для девочек. 6 класс. [Текст]. учебник. - М.: Вента-граф, 2007. –208с.

19. Сеница Н.В. О.В. Табурчак. О.А. Кожина. В.Д. Симоненко.

Технология. Обслуживающий труд. [Текст]. учебник. -М.: Просвещение, 2010.-176с.

20. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани. 5-9 класс. [Текст]. учебник. -М.: Просвещение, 2002. - 191с.

21. Симоненко В.Д. А.Т. Тищенко. П.С. Самородский. Технология. Технический труд. Вариант для мальчиков. 7 класс. [Текст]. Учебник. - М.: Вентана-Граф, 2012.- 178с.

22. Симоненко. О.П. Очини. Н.В. Матяш. Технология. Базовый уровень: 10-11 класс. [Текст]. учебник. -М.: Вентана-Граф, 2009. –224с.

10. Электронные ресурсы

1. elkniga.ucoz.ru

2. [technologyedu.ru>load/uchebniki/4](http://technologyedu.ru/load/uchebniki/4)

3. <http://www.tot.150-mousosh10.edusite.ru/p4aa1.html>

4. Национальное образование. Форма доступа: rost.ru/projects

5. федерация Интернет-образования /В помощь учителю СОМ/

Форма доступа: fo

6. Всероссийская олимпиада. Форма доступа: www.rosolimp.ru.

Методические рекомендации по разработке требований к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике в 2020-2021 учебном году

1 Общие положения

1 Школьный этап олимпиады по экономике является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Его целью является поощрение у школьников интереса к изучению экономики и выделение талантливых ребят для участия в последующих этапах олимпиады.

2 Организатором школьного этапа является управление образования администрации Пугачевского муниципального района.

3 Рабочим языком олимпиады является русский язык.

4 Взимание платы за участие в олимпиаде не допускается.

5 В школьном этапе олимпиады по экономике принимают индивидуальное участие обучающиеся 5—11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются.

6 Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией.

7 Срок проведения школьного этапа олимпиады — **30 сентября 2020 года в 12.00 ч. по московскому времени.**

ЦПМК рекомендует ограничить количество вопросов в тесте числом 15—20 (или меньшим количеством в младших классах), а время написания тестов — 45—75 минутами. Количество баллов за разные типы заданий определяется составителями в соответствии с их сложностью для участников.

2 Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа

2.1. Уровень сложности заданий определяется муниципальной предметно-методической комиссией. Учитывая разный уровень подготовки в различных учебных заведениях, задания школьного тура не отличаются высоким уровнем сложности. Их основная задача — отбор школьников, имеющих хорошую экономическую подготовку, и отсеивание тех, кто подготовлен слабо. Выявление же особо одаренных ребят — задача следующих этапов.

2.2. Олимпиадные задания разрабатываются на основе программы

среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень).

2.3 Олимпиадные задания включают в себя: тесты; задачи с коротким ответом.

Тест № 1 может включать 5-10 вопросов типа «Верно/Неверно». Они представляют

собой высказывание, которое участник олимпиады должен оценить как верное, если абсолютно с ним согласен, или неверное, если знает хотя бы одно исключение. **За каждый правильный ответ – 1 балл.** Итого максимально по тесту № 1 **5-10 баллов.**

Тест № 2 может включать 10 -20 вопросов. В каждом вопросе из нескольких вариантов ответа нужно выбрать единственный верный ответ. В данном случае ответ не обязан быть абсолютно верным, он должен быть наилучшим из предложенных. **За каждый правильный ответ – 2 балла.** Итого максимально по тесту № 2 **20-40 баллов.**

Тест № 3 может включать 10-15 вопросов типа «5:N». Из нескольких вариантов ответа нужно выбрать все верные ответы. В данном случае каждый из ответов также не обязан быть абсолютно верным и это может порождать некоторую неоднозначность правильной их комбинации с точки зрения разных преподавателей. При составлении таких тестов необходима максимальная внимательность к корректности формулировок. **За каждый правильный ответ – 3 балла.** Итого максимально по тесту № 3 - **30-45 баллов.**

Тесты должны иметь однозначные ответы и охватывать разные темы. Тексты должны удовлетворять следующим требованиям: быть современными, практико-ориентированными, в текстах необходимо использовать известные школьникам термины и понятия.

Использование тестов позволяет быстро проверить уровень знаний учащихся, а также выявить пробелы знаний, т. е. дает учителю возможность не только оценить работу учащихся, но и при необходимости внести коррективы в методику изучения учебного материала. Использование тестовых заданий для соревнований имеет известные преимущества, главным из которых является возможность за относительно короткий временной интервал проверить теоретические знания участников Олимпиады.

Максимальное количество баллов по заданиям первого типа складывается, исходя из количества баллов по всем трем типам тестов.

Задачи с коротким ответом могут также использоваться при проведении школьного этапа с использованием компьютера. В этом случае от школьника требуется написать только ответ (чаще всего число или

словосочетание, указывающее на направление изменения какого-либо параметра задачи, например, вырос на 20%).

В задания предлагается включить задачи простого и среднего уровня сложности.

2.4. Проведение олимпиады по экономике предполагает решение задач и тестов в одном туре, на выполнение которого отводится 2 академических часа.

2.5. Ответы на тестовые задания теоретического тура участники олимпиады заносят в таблицу, помещенную в отдельном бланке. Бланки заданий и ответов тиражирует общеобразовательное учреждение по количеству участников школьного тура Олимпиады в день проведения Олимпиады.

Ответы к задачам записываются в виде краткого ответа после самого задания.

3. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

3.1. Во время выполнения заданий олимпиады участникам запрещается использование справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

3.2. Для проведения олимпиады не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий, в аудитории должны быть запасные письменные принадлежности, запасные комплекты заданий.

3.3. Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников олимпиады линеек, карандашей и ластиков, а также наличие в аудитории запаса этих предметов.

4. Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий.

4.1 Жюри проверяет работы с полной беспристрастностью и направляет все усилия на то, чтобы результаты олимпиады были справедливыми.

4.2 Жюри оценивает только то, что написано в работе участника: не могут быть оценены комментарии и дополнения, которые участник может сделать после окончания олимпиады (например, в апелляционном заявлении).

4.3 Фрагменты решения участника, зачеркнутые им в работе, не проверяются жюри. Если участник хочет отменить зачеркивание, он должен

явно написать в работе, что желает, чтобы зачеркнутая часть была проверена.

4.4 Участник должен излагать свое решение понятным языком, текст должен быть написан разборчивым почерком. При этом жюри не снижает оценку за помарки, исправления, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, недостатки в оформлении работы, если решение участника можно понять.

4.5 Если в решении участника содержатся противоречащие друг другу суждения, то они, как правило, не оцениваются, даже если одно из них верное. Нарушение логических последовательностей (причинно-следственных связей), как правило, приводит к существенному снижению оценки.

4.6. Если задача состоит из нескольких пунктов, то участник должен четко обозначить, где начинается решение каждого пункта. Каждый фрагмент решения проверяется в соответствии с критериями проверки, разработанными для указанного участником пункта.

4.7. Участник может решать задачи любым корректным способом, жюри не повышает баллы за красоту и лаконичность решения, а равно не снижает их за использование нерационального способа. Корректным может быть решение, которое нестандартно и отличается по способу от авторского (приведенного в материалах составителей). В работе участника должно содержаться доказательство полноты и правильности его ответа, при этом способ получения ответа, если это не требуется для доказательства его полноты и правильности, излагать необязательно.

4.8 Работа участника не должна оставлять сомнений в том, каким способом проводится решение задачи. Если участник излагает несколько решений задачи, которые являются разными по сути (и, возможно, приводят к разным ответам), и некоторые из решений являются некорректными, то жюри не обязано выбирать и проверять корректное решение.

4.9 Если ошибка была допущена в первых пунктах задачи и это изменило ответы участника в последующих пунктах, то в общем случае баллы за следующие пункты не снижаются, то есть они проверяются так, как если бы собственные результаты, которыми пользуется участник, были правильными. Исключением являются случаи, когда ошибки в первых пунктах упростили или качественно исказили логику дальнейшего решения и/или ответы — в этих случаях баллы за последующие пункты могут быть существенно снижены.

Олимпиадные задания разрабатываются на основе программы среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень).

Максимальное количество баллов за работу в 9 – 11 классах – 95.

5. Порядок проведения апелляции по результатам проверки олимпиадных заданий.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады.

Для проведения апелляции оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов жюри (не менее трех человек).

Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады, сопровождающих их лиц перед началом проведения Олимпиады.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри по установленной форме.

Заявление на апелляцию принимаются в течение 24 часов после окончания показа работ участников или размещения ответов (решений) на сайте оргкомитета.

Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

По результатам рассмотрения апелляции жюри соответствующего этапа олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников олимпиады по физической культуре в 2020/2021 учебном году.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре представляет собой выполнение олимпиадных заданий, разработанных муниципальными предметно-методическими комиссиями в соответствии с содержанием образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня для 5—11 классов. Порядок проведения олимпиады определён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок), с изменениями, внесёнными приказами от 17 марта 2015 г. № 249, от 17 декабря 2015 г. № 1488, от 17 ноября 2016 г. № 1435, от 17 марта 2020 г. № 96.

Олимпиада проводится Управлением образования Пугачевского муниципального района, методическим объединением учителей физической культуры города Пугачева и Пугачевского района.

1. Форма проведения школьного этапа олимпиады.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее - олимпиада) по предмету «Физическая культура» представляет собой выполнение олимпиадных заданий, разработанных муниципальной предметно-методической комиссией в соответствии с содержанием образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня для 5-11 классов.

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которые они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Участниками школьного этапа олимпиады по предмету «Физическая культура» могут быть на добровольной основе все обучающиеся 5–11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Школьный этап олимпиады по физической культуре в этом учебном году проводится в традиционной форме для обучающихся в трёх возрастных

группах: 1 группа - 5-6 классы; 2 группа - 7-8 классы; 3 группа - 9-11 классы. Конкурсные испытания олимпиады состоят из обязательных двух видов заданий: практического и теоретико-методического.

Количество обязательных конкурсных испытаний два: теоретико-методическое и два вида практических испытаний.

Школьный этап олимпиады по физической культуре 2019-2020 учебного года проводится **14 октября 2020 года** на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в которых учащиеся проходят обучение. Время начала Олимпиады – **12:00 по местному времени**.

2. Порядок проведения испытаний школьного этапа олимпиады.

Участники олимпиады допускаются до всех предусмотренных программой испытаний.

Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в олимпиаде.

2.1. Теоретико-методическое испытание.

Для всех обучающихся запрещается использование мобильных телефонов и других средств связи, а также общение между участниками во время выполнения задания. ***Продолжительность теоретико-методического испытания – не более 45 минут для всех возрастных категорий.***

По окончании указанного времени участники обязаны сдать бланки ответов членам жюри или дежурным педагогам. Бланки ответов впоследствии шифруются и проверяются членами жюри по ключам, предоставленным предметно-методической комиссией.

2.2. Практические испытания.

Практические испытания заключаются в выполнении упражнений базовой части школьной примерной программы по предмету «Физическая культура» по разделам: гимнастика, спортивные игры (баскетбол, футбол).

3. Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

3.1. Методика оценки качества выполнения теоретико-методического задания

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать участнику в теоретико-методическом задании формируется из суммы максимально возможных баллов по каждому типу заданий в тестовой форме.

Максимально возможный балл, который может получить участник олимпиады, составит: 5-6 кл. – 23 балла; 7-8 кл. – 34 балла; 9-11 кл. – 34 балла.

Данный показатель будет необходим для выведения «зачетного» балла каждому участнику олимпиады в теоретико-методическом задании.

3.2. Методика оценки качества выполнения практического задания по гимнастике (акробатика) складывается из оценок за технику исполнения элементов и сложности самих элементов при условии выполнения всех требований к конкурсному испытанию.

Требования к спортивной форме: Девушки могут быть одеты в купальники, комбинезоны или футболки с «лосинами». Раздельные купальники запрещены. Юноши могут быть одеты в гимнастические майки, ширина лямок которых не должна превышать 5 см, трико или спортивные шорты, не закрывающие колен. Футболки и майки не должны быть одеты поверх шорт, трико или «лосин». Упражнение может выполняться в носках, гимнастических тапочках («чешках») или босиком. Использование украшений и часов не допускается. Нарушение требований к спортивной форме наказывается сбавкой 0,5 балла с итоговой оценки участника.

Испытания девушек и юношей проводятся в виде выполнения акробатического упражнения, которое имеет строго обязательный характер.

В случае изменения установленной последовательности элементов упражнение не оценивается и участник получает 0,0 баллов.

Если участник не сумел выполнить какой-либо элемент, то оценка снижается на указанную в программе стоимость элемента или соединения, включающего данный элемент.

Упражнение должно иметь четко выраженное начало и окончание, выполняться со сменой направления, динамично, слитно, без неоправданных пауз. Фиксация статических элементов не менее 2 секунд.

К оценке за трудность добавляется оценка за исполнение упражнения, равная **10 баллам**, из которой вычитаются сбавки за ошибки в технике выполнения отдельных элементов. Таким образом, максимально возможная оценка участника составит **20.0 баллов**.

Если участник не сумел полностью выполнить упражнение, и трудность выполненной части оказалась менее **6,0 баллов**, упражнение считается не выполненным и участник получает **0,0 баллов**.

3.3. Методика оценки качества выполнения практического задания по спортивным играм складывается из времени, затраченного участником олимпиады на выполнение всего конкурсного испытания и штрафного времени (за нарушения техники выполнения отдельных приемов).

Результаты всех участников ранжируются по возрастающей: лучшее показанное время – 1 место, худшее – последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачетные» баллы (их устанавливают организаторы соответствующих этапов олимпиады); остальным – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем. Формула, по которой рассчитываются «зачетные» баллы по практическим заданиям будет представлена ниже.

4.Подведение итогов школьного этапа.

В общем зачете школьного этапа олимпиад определяются победители и призеры. Итоги подводятся отдельно среди юношей и девушек по группам: 5-6 классы; 7-8 классы и 9-11 классы. Для определения победителей и призеров олимпиады, а также общего рейтинга участников олимпиады используется 100-бальная система оценки результатов участников олимпиады. То есть, максимально возможное количество баллов, которое может набрать участник за оба тура олимпиады, составляет 100 баллов.

Распределение «зачетных баллов»:

классы	5-6	7-8	9-11
Вид испытания			
Теоретико-методическое испытание	20	20	20
Практическое испытание «баскетбол-футбол»	40	40	40
Практическое испытание «гимнастика»	40	40	40
Итого (максимум)	100 баллов	100 баллов	100 баллов

Итоги каждого испытания оцениваются по формулам:

$$(1) X_i = (K * N_i) / M$$

$$(2) X_i = (K * M) / N_i,$$

где X_i – «зачетный» балл i –го участника;

K – максимально возможный «зачетный» балл в конкретном задании (по регламенту);

N_i – результат i участника в конкретном задании;

М – максимально возможный или лучший результат в конкретном задании.

«Зачетные» баллы по теоретико-методическому заданию рассчитываются по формуле (1).

Обращаем ваше внимание, что максимальное количество «зачётных» баллов за теоретико-методический конкурс (20) может получить участник, набравший максимальный результат в данном конкурсе. Участник, показавший лучший результат, но НЕ набравший в теоретико-методическом конкурсе максимальное количество баллов, НЕ МОЖЕТ получить максимальный «зачётный» балл – 20.

Расчет «зачетных» баллов участника по легкой атлетике, спортивным играм и прикладной физической культуре проводится по формуле (2), так как лучший результат в этих испытаниях в абсолютном значении меньше результата любого другого участника.

«Зачетный» балл по гимнастике (акробатике), рассчитывается по формуле (1),

где X_i – «зачетный» балл i -го участника;

K – максимально возможный «зачетный» балл в конкретном задании (по регламенту);

N_i – результат i участника в конкретном задании;

M – лучший результат в испытании.

Для определения лучших участников в каждом конкурсном испытании результаты ранжируются. Личное место участника в общем зачете определяется по сумме «зачетных» баллов, полученных в результате выполнения всех испытаний. Участник, набравший наибольшую сумму баллов по итогам всех испытаний, является победителем. В случае равных результатов у нескольких участников, победителями признаются все участники, набравшие одинаковое количество баллов. При определении призеров участники, набравшие равное количество баллов, ранжируются в алфавитном порядке. Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной муниципальным оргкомитетом, жюри определяет победителей и призеров школьного этапа Олимпиады.

5. Порядок рассмотрения апелляций.

Апелляция рассматривается в случаях несогласия участника школьного этапа Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы. Порядок рассмотрения апелляции доводится до сведения участников и сопровождающих их лиц до начала проведения муниципального этапа.

Жюри школьного этапа олимпиады рассматривает апелляции. Рассмотрение апелляции производится при участии самого участника олимпиады. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

6. Материально-техническое обеспечение.

Теоретико-методическое испытание проводится в аудитории, оснащенной столами и стульями. При проведении теоретико-методического задания все учащиеся должны быть обеспечены всем необходимым для выполнения задания: авторучкой, вопросником, бланком ответов. Для кодирования работ члены жюри должны быть обеспечены авторучкой и ножницами.

Для обеспечения качественного проведения практического тура школьного и муниципального этапов олимпиады необходимо материально-техническое оборудование и инвентарь, соответствующие программам конкурсных испытаний:

- дорожка из гимнастических матов или гимнастический настил для вольных упражнений не менее 12 метров в длину и 1,5 метра в ширину (для выполнения конкурсного испытания по акробатике). Вокруг дорожки или настила должна иметься зона безопасности шириной не менее 1,0 метра, полностью свободная от посторонних предметов;

- площадка со специальной разметкой для игры в гандбол, футбол или флорбол (для проведения конкурсного испытания по гандболу, футболу или флорболу). Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Должны быть в наличии ворота размером 3 × 2 метра, хоккейные ворота, клюшки и мячи для игры в флорбол, необходимое количество гандбольных, футбольных мячей, фишек-ориентиров, стоек;

- площадка со специальной разметкой для игры в баскетбол или волейбол. Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Баскетбольные щиты с кольцами или волейбольные стойки с натянутой

волейбольной сеткой, необходимое количество баскетбольных (волейбольных) мячей, фишек-ориентиров, стоек;

- легкоатлетический стадион или манеж с беговой дорожкой 200 метров (для проведения конкурсного испытания по лёгкой атлетике) или полоса препятствий (для проведения конкурсного испытания по прикладной физической культуре);

- компьютер (ноутбук) с программным обеспечением Windows XP или Windows 7 Professional (с программным приложением MicrosoftOffice2003—2010);

- контрольно-измерительные приспособления (рулетка на 15 метров; секундомеры; калькуляторы);

- звуковоспроизводящая и звукоусиливающая аппаратура;

- микрофон.

7. Список рекомендуемой литературы для использования при составлении заданий школьного этапа олимпиады.

1. Балашова, В.Ф. Физическая культура: тестовый контроль знаний: методическое пособие – 2-е изд. / В.Ф. Балашова, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2009.

2. Бутин, И.М. Физическая культура: 9-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений / И.М. Бутин, И.А. Бутина, Т.Н. Леонтьева, С.М. Масленников. – М.: ВЛАДОС, 2003.

3. Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре в 2006 году ; под общ. ред. Н.Н. Чеснокова. – М.: АПК и ППРО, 2006.

4. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре: методическое пособие ; под общ. ред. Н.Н. Чеснокова. – М.: Физическая культура, 2010.

5. Гурьев, С. В. Физическая культура. 8-9 класс: учебник / С. В. Гурьев, М. Я. Виленский. – М. : Русское слово, 2012.

6. Земсков Е.А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе. Учебное пособие. / Е.А. Земсков. – М.: Физическая культура, 2008

7. Красников, А.А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта: учебное пособие / А.А. Красников, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2010.

8. Лагутин, А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2010.

9. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основа знаний: учебное пособие / В.П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2003.
10. Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений/В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под ред. В. И. Ляха. — 7-е изд. — М. : Просвещение, 2012.
11. Матвеев, А. П. Физическая культура. 6-7 класс : учебник / А. П. Матвеев, Ю. М. Соболева. – М. : Просвещение, 2012.
12. Матвеев, А. П. Физическая культура. 8-9 классы : учебник для общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. – М. : Просвещение, 2012.
13. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 7–9 классы : учебник / Г. И. Погадаев. – М. : Дрофа, 2012.
14. Примерная программа для учащихся X-XI классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура»; под ред. А. Т. Паршикова. – М. : Просвещение, 2000. 31
15. Твой олимпийский учебник [Текст]: учеб.пособие для олимпийского образования / В. С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. –25-еизд., перераб. и дополн. – М. : Советский спорт, 2014.
16. Физическая культура. 1-11 классы : комплексная программа физического воспитания учащихся / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – Волгоград : Учитель, 2013.
17. Физическая культура. 5-6-7 классы : учебник / М. Я. Виленский, И. М. Туревский, Т. Ю. Торочкова. – М. : Просвещение, 2011.
18. Физическая культура: учебник для учащихся 10-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура» ; под общ.ред. А. Т. Паршикова, В. В. Кузина, М. Я. Виленского. – М. :СпортАкадемПресс, 2003.
19. Физическая культура: учебник для учащихся 11-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура» ; под общ.ред. А. Т. Паршикова, В. В. Кузина, М. Я. Виленского. – М. :СпортАкадемПресс, 2003.
20. Физическая культура. 9-11 классы: организация и проведение олимпиад : рекомендации, тесты, задания ; авт.-сост. А. Н. Каинов. – Волгоград: Учитель, 2009.
21. Чесноков, Н.Н. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта. / Н.Н. Чесноков, А.А. Красников. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.

22. Чесноков, Н.Н. Олимпиада по предмету «Физическая культура» / Н.Н. Чесноков, В.В. Кузин, А.А. Красников. – М.: Физическая культура, 2005.

23. Чесноков, Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: Учебник для высших учебных заведений / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин – М.: Физическая культура, 2011

24. Чесноков, Н.Н. Теоретико-методические задания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» / Н.Н. Чесноков, Д.А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2014.

25. Чесноков, Н.Н. Практические испытания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» / Н.Н. Чесноков, Д.А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2014.

Интернет-источники

1. <http://olymp.apkpro.ru>.
2. www.schoolpress.ru Журнал «Физическая культура в школе».
3. http://sflaspb.ru/sites/default/files/the_iaaf_anti-doping_athletes_guide.pdf
Руководство для спортсменов по антидопинговой программе ИААФ Июнь, 2013 г. 32
4. [http://www.rusada.ru/Твой олимпийский учебник](http://www.rusada.ru/Твой_олимпийский_учебник). [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69818>.
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
6. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по проведению школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по астрономии
в 2020/2021 учебном году

Школьный этап проводится в строгом соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18 ноября 2013 г., с изменениями, утвержденными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №249 от 17 марта 2015 г., №1488 от 17 декабря 2015 г. и №1435 от 17 ноября 2016 г.

Данный материал содержит сведения о характеристике школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии, структуре и тематике заданий, условиям проведения, материально-техническому обеспечению, а также системе оценивания и процедуре определения победителей и призеров школьного этапа.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, школьный этап олимпиады проводится на базе учреждений общего образования **24 сентября 2020 года**.

Данный этап проводится в один аудиторный тур в течение одного дня, общего для всех образовательных учреждений, подчиненных управлению образования администрации Пугачевского муниципального района.

К участию в этапе допускаются все желающие, проходящие обучение в данном образовательном учреждении в 4-11 классах. Любое ограничение списка участников по каким-либо критериям (успеваемость по различным предметам, результаты выступления на олимпиадах прошлого года и т.д.) является нарушением Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников и **категорически запрещается**. В соответствии с пунктом 10 Порядка проведения олимпиады, **категорически запрещается** взимание платы за участие в олимпиаде.

Школьный этап независимо проводится в шести возрастных параллелях: 4-6, 7, 8, 9, 10 и 11 классы. В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, участник (в том числе моложе 4 класса) вправе выполнять задания за более старший класс. В этом случае он должен быть предупрежден, что в случае квалификации в список участников последующих этапов Всероссийской олимпиады (муниципального,

регионального, заключительного) он будет выступать там в той же старшей параллели.

По ходу школьного этапа участникам предлагается комплект заданий, подготовленных таким образом, что часть заданий является общей для нескольких возрастных параллелей, однако конкурс и подведение итогов проводится в каждой параллели отдельно

Длительность этапа и число заданий приведены в таблице:

Возрастная параллель	4-6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Длительность этапа (час)	1	1	1	2	2	2
Количество заданий	4	4	4	5	5	5

Задания для школьного этапа разрабатываются муниципальной предметно-методической комиссией, формируемой управлением образования администрации Пугачевского муниципального района и являются общими для всех образовательных учреждений.

Решение заданий проверяется жюри, формируемым управлением образования администрации Пугачевского муниципального района. На основе протокола заседания жюри формируется список победителей и призеров школьного этапа. Полный протокол олимпиады с указанием оценок всех участников (не только победителей и призеров!) передаются в управление образования администрации Пугачевского муниципального района.

На основе протоколов школьного этапа по всем образовательным учреждениям управление образования администрации Пугачевского муниципального района устанавливает проходной балл – минимальную оценку на школьном этапе, необходимую для участия в муниципальном этапе. Данный проходной балл устанавливается отдельно в возрастных параллелях 7, 8, 9, 10 и 11 классов и может быть разным для этих параллелей. На основе этих баллов, формируется список участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады по астрономии 2019/2020 учебного года.

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ЗАДАНИЙ И ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКТА

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по астрономии проводится среди школьников 5-11 классов в шести возрастных параллелях: 4-6, 7, 8, 9, 10 и 11 классы. В параллелях 7, 8, 9, 10 и 11 классов результаты

школьного этапа являются основой для отбора участников следующего, муниципального этапа Всероссийской олимпиады.

Задания школьного этапа Всероссийской олимпиады по астрономии составляются на основе методической программы Всероссийской олимпиады школьников по астрономии.

Список вопросов состоит из шести параграфов в соответствии с количеством возрастных параллелей школьного этапа Всероссийской олимпиады.

Методическая программа олимпиады по астрономии включает в себя основные понятия и вопросы из курсов физики и математики, необходимые для решения олимпиадных заданий по астрономии на школьном этапе в данной возрастной параллели.

Для каждой из возрастных параллелей должен быть предложен свой комплект заданий, при этом некоторые задания могут входить в комплекты по нескольким возрастным параллелям (как в идентичной, так и в отличающейся формулировке). Допускается использование некоторых заданий для нескольких возрастных параллелей, при этом составление итоговой рейтинговой таблицы, и подведение итогов в этих параллелях проводится отдельно.

Исходя из целей и задач школьного этапов Всероссийской олимпиады по астрономии, рекомендуется предлагать школьникам 6-8 классов по 4 задания, а школьникам 9-11 классов по 5 заданий. Каждое задание комплекта не должно быть связано с другими заданиями в этой же возрастной параллели.

На первом этапе работы по составлению заданий необходимо создать базу, содержащую примерно вдвое большее число заданий-кандидатов, чем это требуется для проведения этапа Олимпиады. Задания школьного этапа проходят независимую экспертизу в муниципальной методической комиссии, на основе которой формируется более узкий комплект, который проходит повторную экспертизу в муниципальной методической комиссии.

Все задания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников должны иметь категорию 1, т.е. иметь односложную структуру решения, связанную с применением одного-двух астрономических фактов или физических законов.

Комплект заданий в каждой возрастной параллели должен также характеризоваться методической полнотой: все 4 либо 5 заданий должны соответствовать *разным* пунктам списка вопросов по астрономии Система оценивания заданий должна быть идентичной (8-балльной) для всех заданий, независимо от их темы и уровня сложности.

Задания школьного этапа должны иметь теоретический характер, не требовать для своего решения каких-либо астрономических приборов и электронно-вычислительных средств (за исключением непрограммируемых калькуляторов). Задания должны выполняться в аудитории, без выхода на улицу.

Для каждого задания, разработанного для школьного этапа, муниципальная предметно-методическая комиссия должна разработать подробное решение с учетом всех возможных способов, а также рекомендации по оцениванию решения участниками в том случае, если задание решено не полностью.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ПО АСТРОНОМИИ

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по астрономии проводится в один аудиторный тур. Школьный этап *не предусматривает* постановку каких-либо практических (в том числе внеурочных, выполняемых вне школы или в темное время суток) задач по астрономии, и их проведение *не требует* специфического оборудования (телескопов и других астрономических приборов). Школьный этап олимпиады по астрономии проводятся в аудиторном формате, и материальные требования для их проведения не выходят за рамки организации стандартного аудиторного режима.

Для проведения школьного этапа организатор должен предоставить аудитории в достаточном количестве – каждый участник олимпиады должен выполнять задание за отдельным столом (партой).

Каждому участнику олимпиады Оргкомитет должен предоставить ручку, карандаш, линейку, резинку для стирания и пустую тетрадь со штампом Организационного комитета, а также листы со справочной информацией, разрешенной к использованию на олимпиаде.

В каждой аудитории должны быть также запасные канцелярские принадлежности и калькулятор.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по астрономии проводится в один тур. Участники олимпиады должны быть предупреждены о необходимости прибыть к месту проведения не менее чем за 15 минут до его начала. Они приглашаются на предварительное собрание, на котором оглашаются правила проведения олимпиады, представляется состав

оргкомитета и жюри. После этого участники олимпиады распределяются по аудиториям.

Для проведения этапа олимпиады Организационный комитет предоставляет аудитории в количестве, определяемом числом участников олимпиады. В течение всего тура олимпиады в каждой аудитории находится наблюдатель, назначаемый Организационным комитетом. Перед началом работы участники олимпиады пишут на обложке тетради свою фамилию, имя и отчество, номер класса и школы, район и населенный пункт.

По окончании организационной части участникам выдаются листы с заданиями, соответствующими их возрастной параллели, и листы со справочной информацией, необходимой для решения заданий. Наблюдатель отмечает время выдачи заданий. На решение заданий школьного этапа олимпиады по астрономии школьникам отводится 1 час для участников из 4-8 классов и 2 часа для участников 9-11 классов. Участники начинают выполнять задания со второй страницы тетради, оставляя первую страницу чистой. По желанию участника он может использовать несколько последних страниц тетради под черновик, сделав на них соответствующую пометку. При нехватке места в тетради наблюдатель выдает участнику дополнительную тетрадь. По окончании работы вторая тетрадь вкладывается в первую.

Во время работы над заданиями участник олимпиады имеет право:

1. Пользоваться листами со справочной информацией, выдаваемой участникам вместе с условиями заданий.
2. Пользоваться любыми своими канцелярскими принадлежностями наряду с выданными оргкомитетом.
3. Пользоваться собственным непрограммируемым калькулятором, а также просить наблюдателя временно предоставить ему калькулятор.
4. Обращаться с вопросами по поводу условий задач, приглашая к себе наблюдателя поднятием руки.
5. Принимать продукты питания.
6. Временно покидать аудиторию, оставляя у наблюдателя свою тетрадь.

Во время работы над заданиями участнику запрещается:

1. Пользоваться мобильным телефоном (в любой его функции).
2. Пользоваться любой другой вычислительной техникой, кроме непрограммируемого калькулятора (карманным компьютером, планшетом и т.д.).

3. Пользоваться какими-либо источниками информации, за исключением листов со справочной информацией, раздаваемых Оргкомитетом перед туром.
4. Обращаться с вопросами к кому-либо, кроме наблюдателя, членов Оргкомитета и жюри.
5. Запрещается одновременный выход из аудитории двух и более участников.

По окончании работы все участники покидают аудиторию, оставляя в ней тетради с решениями. После тура перед ними может выступить член оргкомитета и жюри с кратким разбором заданий.

Отдельное помещение для жюри должно быть предоставлено Оргкомитетом на весь день проведения олимпиады. Члены жюри должны прибыть на место проведения олимпиады за 1 час до окончания работы участников. Председатель жюри (или его заместитель) и 1-2 члена жюри должны прибыть к началу этапа и периодически обходить аудитории, отвечая на вопросы участников по условию задач.

МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Для проверки решений участников школьного этапа формируется жюри, состоящее из учителей, работающих в области астрономии и смежных дисциплин (физики, математики). Перед началом этапа жюри проводит собрание, на котором выбирает председателя, знакомится с условиями и решениями заданий и распределяет задания для проверки между собой.

Для обеспечения объективности проверки решение каждого конкретного задания в той или иной возрастной параллели должно проверяться одним и тем же членом жюри. При достаточном составе жюри рекомендуется проводить независимую проверку решения каждого задания двумя (одними и теми же) членами жюри с усреднением оценки и проведении обсуждения, если оценки двух членов жюри существенно различаются (при необходимости с последующей коррекцией оценок).

Решение каждого задания оценивается по 8-балльной системе в соответствии с комендациями, разработанными составителями для каждой отдельной задачи. Альтернативные способы решения задачи, не учтенные составителями задач в рекомендациях, при условии их правильности и корректности также оцениваются в полной мере. Ниже представлена общая схема оценивания решений.

0 баллов – решение отсутствует или абсолютно некорректно;

1 балл – правильно угаданный бинарный ответ (да/нет) без обоснования;

- 1-2 балл – сделана попытка решения, не давшая результата;
- 2-3 балла – правильно угадан сложный ответ, но его обоснование отсутствует или ошибочно;
- 4-6 баллов – частично решенная задача;
- 6-7 баллов – полностью решенная задача с более или менее значительными недочетами;
- 8 баллов – полностью решенная задача.

Выставление премиальных баллов (оценка за задание более 8 баллов) на школьном этапе не допускается. Общая оценка за весь этап получается суммированием оценок по каждому из заданий. Таким образом, максимальная оценка за весь школьный этап составляет 24 балла (до 8 класса включительно) и 40 баллов (9-11 классы).

ПРОЦЕДУРА ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

На основе протоколов школьного этапа жюри присуждает дипломы победителей и призеров данного этапа.

Если участник олимпиады за выполненные задания получил не менее 50% от общего числа баллов, то ему присваивается статус призера.

Если участник олимпиады за выполненные задания получил не менее 70% от общего числа баллов, то ему присваивается статус победителя.

Минимальное число набранных баллов, необходимое для присуждения дипломов, может отличаться для разных возрастных параллелей. При определении этого числа жюри должно принимать во внимание особенности распределения участников по набранным баллам. В каждой возрастной параллели может быть несколько победителей, а доля победителей и призеров среди всех участников может быть любой, вплоть до 100%, если все участники этапа достаточно успешно справились с заданиями. **Не рекомендуется** присуждать разный статус (победитель/призер или призер/участник) участникам одной возрастной параллели с незначительной разницей в баллах. **Категорически запрещается** присуждать разный статус участникам одной возрастной параллели с одинаковым числом набранных баллов.

После подведения итогов информация о результатах тура доводится до сведения участников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Э.В. Кононович, В.И. Мороз. Общий курс астрономии. Москва, URSS, 2017.

2. П.Г. Куликовский. Справочник любителя астрономии. Москва, Либроком, 2016.
3. Энциклопедия для детей. Том 8. Астрономия. Москва, «Аванта+», 2011.
4. В.Г. Сурдин. Астрономические олимпиады. Задачи с решениями. Москва, МГУ, 1995.
5. В.Г. Сурдин. Астрономические задачи с решениями. Москва, Либроком, 2014.
6. В.В. Иванов, А.В. Кривов, П.А. Денисенков. Парадоксальная Вселенная. 250 задач по астрономии. Санкт-Петербург, СПбГУ, 2010. Электронная версия: <http://www.astro.spbu.ru/staff/viva/Book/Book.html>
7. М.Г. Гаврилов. Звездный мир. Сборник задач по астрономии и космической физике. Черноголовка-Москва, 1998.
8. Задачи Московской астрономической олимпиады. 1997-2002. Под редакцией О.С. Угольникова и В.В. Чичмаря. Москва, МИОО, 2002.
9. Задачи Московской астрономической олимпиады. 2003-2005. Под редакцией О.С. Угольникова и В.В. Чичмаря. Москва, МИОО, 2005.
10. Задачи Московской астрономической олимпиады. 2006-2015. Сборник под редакцией М.В. Кузнецова, Н.Ю. Подорванюка и О.С. Угольникова, 2015.
11. О.С. Угольников. Всероссийская олимпиада школьников по астрономии в 2006 году. Москва, АПК и ППРО, 2007.
12. А.М. Татарников, О.С. Угольников, Е.Н. Фадеев. Сборник задач по астрономии. 10-11 класс. Москва, Просвещение, 2018.
13. О.С. Угольников. Астрономия. Задачник. 10-11 классы. Москва, Просвещение, Центр «Сферы», 2018.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОЛИМПИАДЕ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Всероссийской олимпиады школьников по астрономии – <http://www.astroolymp.ru/>
2. Учебно-информационный портал астрономических олимпиад, проводимых в России и за рубежом – <https://vk.com/astroolympiads>

Требования по проведению Всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре) в 2020-2021 учебном году

Цели и задачи Олимпиады Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству является одним из самых важных в развитии олимпиадного движения. Он способствует

- выявлению направленности интересов обучающихся, уровня их знаний и умений,
- выявлению уровня развития ключевых (общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативно-информационных, ценностно-смысловых) и специальных предметных компетенций;
- выявлению уровня общей культуры участников
- обретению опыта участия школьников в олимпиадном движении,
- обеспечению пробы сил и психологической подготовке к участию в состязаниях.

Цель школьного этапа олимпиады – актуализация знаний по мировой художественной культуре, пробуждение интереса к ее аспектам, развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, человеку и собственному творчеству; пробуждение интереса к социализации творческих инициатив (социокультурная адаптация школьников); выявление необходимых условий для удовлетворения познавательных и творческих устремлений обучающихся. Важной задачей является выявление понимания у участников своей сопричастности к мировому культурному процессу.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с разделом III п. 37 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников в школьном этапе по искусству (мировой художественной культуре) могут принять участие обучающиеся 5—11 классов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования, на добровольной основе по специально составленным заданиям.

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. Вместе с тем участники должны быть предупреждены о том, что в случае прохождения на следующие этапы олимпиады они должны будут выполнять задания класса, выбранного ими на школьном этапе.

В соответствии с п. 5 Порядка организатором школьного этапа является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Школьный этап олимпиады проводится организатором указанного этапа олимпиады ежегодно в соответствии с утверждённым графиком, но не позднее 1 ноября текущего учебного года. Конкретные даты проведения школьного этапа олимпиады по искусству (мировой художественной культуре) устанавливаются организатором.

Школьный этап олимпиады проводится по параллелям среди учащихся 5—6, 7—8, 9, 10, 11 классов по олимпиадным заданиям, которые в соответствии с разделом IV п. 42 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников разрабатываются муниципальной предметно-методической комиссией с учётом Методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии олимпиады на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня для каждой параллели отдельно.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА

Школьный этап олимпиады проводится 29 сентября текущего учебного года по олимпиадным заданиям, которые в соответствии с п. IV, 42 Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, разрабатываются муниципальной предметно-методической комиссией с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

Школьный этап олимпиады состоит из двух туров.

Первый тур – аудиторное выполнение олимпиадных заданий.

Второй тур – защита домашнего задания в формате, предложенном оргкомитетом олимпиады, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Содержание заданий школьного этапа олимпиады должно в полной мере соответствовать Федеральному государственному стандарту общего образования по предметной области «Искусство» и быть выстроено с учётом учебных программ и школьных учебников по мировой художественной культуре и/или интегрированному курсу «Искусство», включённых в Федеральный перечень учебников, утверждаемый Министерством просвещения РФ.

4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Для проведения первого аудиторного тура школьного этапа Олимпиады по искусству мировой художественной культуре) рекомендуется выделить несколько аудиторий для участников олимпиады каждой возрастной параллели. Для выполнения заданий каждому участнику предоставляется отдельный рабочий стол;

необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадами или листами бумаги, ручками), ознакомить учащихся с временем выполнения заданий. Время начала и конца выполнения заданий фиксируется на доске.

Необходимо предусмотреть возможность доступа каждого участника к компьютеру, для более четкого изображения произведений, а так же для просмотра видеозаписей и музыкальных фрагментов (10 класс).

Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году по экологии

Школьный этап Олимпиады по экологии проводится в один теоретический письменный тур по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля) с целью – определение теоретической подготовленности конкурсантов.

В школьном этапе Олимпиады по экологии на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5–11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего (полного) общего образования.

Принципы составления олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии.

При составлении заданий учитывались требования ФГОС по предмету «Экология» (базовый уровень), концепция экологического образования для устойчивого развития в общеобразовательной школе (с изменениями), обязательный минимум (по экологии) содержания среднего (полного) общего образования:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической

безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

- представления о закономерностях, теориях, моделях экологических взаимодействий в системе «человек – общество – природа»

- умения формулировать экологические проблемы (глобальные, национальные, местные), анализировать их причины, прогнозировать варианты развития последствий; объяснять роль научно-технологического прогресса, морали и права, образования и просвещения, этнокультурного опыта в их решении, включая планирование личного участия;

- раскрывать содержание понятий экологическая культура; экологический императив; экологическая безопасность; экологический риск; устойчивое развитие (как уровень экологической культуры, как научная концепция, как ценность, как критерий (индикатор) социального развития);

- выделять систему «объект – среда», описывать ее экологические факторы, выявлять экологические противоречия; анализировать их причины с точки зрения связи экологических, экономических и социальных процессов; оценивать экологический риск; давать его прогноз; проектировать вероятные пути контроля; организовывать экологический мониторинг;

- осуществлять экологическое просвещение, убеждать окружающих в важности и неизбежности действий в интересах устойчивого развития с привлечением знаний естественных и гуманитарных наук, технологии, права и морали, искусства, литературы, истории и обществознания, эколого-культурных традиций разных народов, традиционных религий, философской мысли;

- высказывать суждения и аргументировать свою точку зрения по вопросам экологической культуры и устойчивого развития; быть терпимым и восприимчивым к конструктивной критике, спокойно реагировать на разнообразие точек зрения, предлагать свою точку зрения, отличную от обсуждаемой;

- составлять оценочные суждения о последствиях деятельности человека в окружающей социоприродной среде, исходя из экологических, нравственных и правовых императивов;

- проводить самоанализ и самооценку своих действий на основе норм экологической этики;

- знать экологические права, экологические обязанности гражданина Российской Федерации; при аргументации своей позиции ссылаться на основы экологического законодательства, факты последствий экологических правонарушений;

- оценивать природные объекты с эстетической точки зрения, связывая ее с категориями здоровья, экологической безопасности, нравственными оценками поведения человека в природной среде; анализировать эстетические достоинства природы как при непосредственном взаимодействии с ней, так и с помощью произведений изобразительного, музыкального, прикладного искусства, художественной литературы, дизайна;
- знать правила экологически безопасного поведения в окружающей среде;
- анализировать личный опыт участия в социальных практиках экологического характера, планировании развития образовательной среды, локальной среды жизни, эколого- проектного менеджменте, экологических PR-акциях, экологической рекламе; межкультурном, международном, межпоколенном общении по экологической тематике;
- обосновывать выбор профессии с учетом проблем экологии и здоровья, включая проектирование здорового образа жизни в условиях профессиональных вредностей, планирование личного вклада в устойчивое развитие сообщества средствами своей будущей профессии; оценку своих личностных и физиологических возможностей самореализации в той или иной профессии;
- планировать личный вклад в развитие экологической культуры общества; - действовать в ситуации неопределенности, отсутствия социального аналога решения проблемы; мыслить самостоятельно, критически, вероятно, инициативно, творчески, переносить академические знания в жизненную ситуацию и применять их;
- предлагать новые способы деятельности, решать новые экологические проблемы в будущем; планировать развитие своих личностных качеств;
- находить несколько способов решения экологической проблемы, моделировать их результаты и сопоставлять их.

Порядок проведения школьного этапа Олимпиады.

Олимпиада проводится **24 октября 2020 года** в общеобразовательных учреждениях. Время начала Олимпиады – **12:00 по местному времени.**

На дверях аудиторий (классов) прикрепляются таблички с указанием возрастной группы, например: «5 кл.», «10 кл.» и т.п. Допускается при незначительной численности участников размещать в одной аудитории обучающихся различных классов. В аудиториях обучающиеся размещаются по одному за столом. Перед выполнением конкурсного задания члены жюри кратко рассказывают о целях и задачах Олимпиады, разъясняют обучающимся правила работы, желают успеха. Затем дежурные по аудитории раздают бланки ответов и комплекты заданий (которые могут

быть совмещены), бумагу для черновых записей. После проведения описанных выше процедур дежурные отмечают время начала тура, а участники приступают к выполнению заданий. Получив комплект заданий вместе с черновиками, учащиеся на бланке заполняют графы «Фамилия», «Имя» и «Класс», затем приступают к выполнению заданий. После окончания тура учащиеся сдают бланки членам жюри. В ходе работы над заданиями у учащихся могут возникнуть различные вопросы содержательного характера, на которые имеют право отвечать только члены жюри. Учащиеся, выполнившие задания раньше намеченного срока, сдают дежурному бланки ответов и брошюры с заданиями и покидают аудиторию. Дежурных по аудиториям назначают из числа учителей общеобразовательной организации, в которой проводится Олимпиада. Они сопровождают учащихся в аудитории; поддерживают в классах дисциплину и порядок; по просьбе учащихся приглашают членов жюри для консультаций; снабжают обучающихся расходными материалами (ручки, бланки ответов, черновики); по истечении времени, отведенного для выполнения заданий, собирают листы ответов и передают их секретарю оргкомитета. Заполненные бланки шифруются оргкомитетом. Для этого в графу «Шифр» в верхнем левом углу бланков отвечающий за конфиденциальность член оргкомитета вписывает дважды один и тот же уникальный шифр (комбинацию цифр и/или букв, например: 9-06, где 9 – номер класса, 06 – порядковый номер работы). Затем верхняя часть бланков с информацией об учащихся (фамилия, имя) и с шифром отрезается и помещается в конверт. Оставшаяся часть бланка (только с шифрами) отдаётся на проверку. Конверт печатывается подписями не менее трёх членов оргкомитета, пересекающих линию склеивания на клапане, и хранится до момента проверки всех работ. После проверки ответов и выставления баллов в итоговую оценочную ведомость, работы дешифруются – устанавливается соответствие шифра тому или иному учащемуся путём сопоставления шифров на бланках с шифрами на отрезных корешках. Результаты выполнения конкурсного задания (количество баллов) заносятся в таблицу с фамилиями участников.

На выполнение заданий школьного этапа отводится – **45 мин.**

Процедура проведения показа работ и апелляций.

Апелляции и показ работ проводится в очной форме. На показ работ допускаются только участники олимпиады. Для показа работ необходима одна большая аудитория или несколько небольших аудиторий.

В аудитории должны быть столы для членов Жюри и столы для школьников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы. Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке приведенного им ответа. В случае если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем Жюри и оформляется протоколом апелляции.

Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами Жюри и Оргкомитета.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

Рекомендуется вести аудио или видеозапись апелляций.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции, которые хранятся в течение 1

года.

Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом проведения апелляции.

Список рекомендуемых литературных источников

Учебники, учебные пособия Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Мамедов Н. М., Суравегина И. Т. Экология (базовый уровень). 10 кл. – М.: Русское слово, 2013. – 180 с. Мамедов Н. М., Суравегина И. Т. Экология (базовый уровень). 11 кл. – Русское слово, 2013. – 200 с. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2014. – 302 с. 34 Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология. 10–11 кл.: базовый уровень. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 383 с. Прочие Алексеев С. В. Экология: учебное пособие для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений разных видов. – СПб: СМАО Пресс, 1999. – 320 с. Алексеев С. В. Экология: учебное пособие для учащихся 10(11) кл. общеобразовательных учреждений разных видов. – СПб: СМАО Пресс, 1999. – 240 с. Алексеев С. В., Груздева Н. В., Муравьев А. Г., Гущина Э. В. Практикум по экологии: учебное пособие / под ред. С. В. Алексеева. – М.: АО МДС, 1996. – 192 с. Винокурова Н. Ф. Глобальная экология: учебник для 10–11 кл. профильной школы. – М.: Про-

свещение, 2001. – 270 с. Винокурова Н. Ф., Николина В. В., Смирнова В. М. Природопользование: учебное пособие для 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2007. – 240 с. Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Экология. учебник для 10(11) кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012. – 252 с. Словари, справочники Медведева М. В. Справочный материал для начинающего эколога. – М.: Икар, 2009. – 110 с. Реймерс Н. Ф. Природопользование: словарь-справочник. – М.: Мысль, 1990. – 639 с. Снакин В. В. Экология и природопользование в России: энциклопедический словарь. – М.: Academia, 2008. – 816 с. Экология человека: словарь-справочник / авт.-сост. Н. А. Агаджанян, И. Б. Ушаков, В. И. Торшин и др.; под общ. ред. Н. А. Агаджаняна. – М.: Экоцентр; КРУК, 1997. – 208 с. Методические пособия Колесова Е. В., Титов Е. В., Резанов А. Г. Всероссийская олимпиада школьников по экологии/ науч. ред. Э. М. Никитин. – М.: АПКиППРО, 2005. – 168 с. Пономарёва О.Н., Чернова Н.М. Методическое пособие к учебнику под редакцией Н. М. Черновой «Основы экологии. 10(11) класс». – М.: Дрофа, 2001. – 192 с. Научно-популярные издания Миллер Т. Жизнь в окружающей среде: в 3 т. / под ред. Г. А. Ягодина. – М.: Прогресс-Пангея, 1993–1995. Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир: в 2 т. – М.: Мир, 1993. Ревелль П., Ревелль Ч. Среда нашего обитания: в 4 кн. – М.: Мир, 1994. Реймерс Н. Ф. Экология. Теории, законы, правила, принципы и гипотезы. – М.: Россия молодая, 1994. – 366с.

Интернет-ресурсы Всемирный фонд дикой природы за живую планету! – <http://www.wwf.ru>. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. – <http://www.rosolymp.ru>. Природа России. – <http://www.priroda.ru>. Справочник «Ресурсы российского интернета по экологии».

http://www.ecorussia.info/ru/ecopedia/environmental_resources_of_russian_internet. Элементы. Популярный сайт о фундаментальной науке. Новости науки. Научные конференции, лекции, олимпиады. – <http://elementy.ru>.

Методические рекомендации по организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады по немецкому языку в 2020-2021 учебном году.

Настоящие Рекомендации подготовлены Центральной предметно-методической комиссией по немецкому языку и предназначены для того, чтобы поддержать предметно-методические комиссии в процессе составления заданий для школьного и муниципального этапов XVI Всероссийской Олимпиады школьников по немецкому языку в субъектах Российской Федерации.

Школьный и муниципальный этапы Олимпиады проводятся в строгом соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18 ноября 2013 г., с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 249 от 17 марта 2015 г., № 1488 от 17 декабря 2015 г., №1435 от 17 ноября 2016 г.

Предлагаемые методические материалы содержат описание принципов составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного и муниципального этапов; описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий; перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады; методику оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку в 2019/2020 учебном году утверждены на заседании Центральной предметно-методической комиссии по немецкому языку (протокол № 4 от «15» июня 2018 г.)

1. Описание принципов составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа.

Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний. Школьный этап Олимпиады по немецкому языку носит всеобщий характер и направлен на то, чтобы поощрять школьников изучать немецкий язык и культуру немецкоязычных стран, прежде всего, Германии и

Австрии, повысить их мотивацию к изучению также и родного языка с целью развития и углубления сложившихся экономических и гуманитарных связей. На этом основании представляется целесообразным уделить особое внимание принципам составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий, пробуждая тем самым в обучающихся интерес к немецкому языку, а также к литературе, культуре, географии, известным личностям немецкоязычных стран.

Организатором школьного этапа является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Организаторы олимпиады вправе привлекать к проведению олимпиады образовательные и научные организации, учебно-методические объединения, государственные корпорации и общественные организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учитывая специфику и сложность нашего предмета, рекомендуется привлекать к составлению заданий (по крайней мере, в качестве экспертов) и к проведению конкурсов (особенно проверке задания по письму) носителей немецкого языка, представителей Немецкого культурного центра имени Гете, Германской службы академических обменов, Австрийской библиотеки и других организаций, занимающихся распространением немецкого языка и популяризацией культуры и науки немецкоязычных стран в России. Особенно обращаем внимание на то, что взимание какой-либо платы с участников за участие в олимпиаде не допускается.

При проведении школьного этапа олимпиады для каждого участника олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады по немецкому языку. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В пункте проведения олимпиады вправе присутствовать представители организатора олимпиады, оргкомитетов и жюри школьного этапа олимпиады, должностные лица Минобрнауки России, а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном Минобрнауки России.

Школьный этап XVI Всероссийской олимпиады по немецкому языку проводятся с использованием единого комплекта заданий для каждой группы участников. При этом, учитывая разницу в подготовке, языковой и речевой компетенциях обучающихся, участников олимпиады целесообразно разделить на три возрастные группы (5-6, 7-8 и 9-11 классы). Для каждой из указанных групп рекомендуется подготовить отдельный комплект заданий с

возрастающей степени сложности от группы к группе, однако **каждый комплект должен включать все виды заданий** Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку. Это особенно важно для подготовки участников школьного этапа к будущим этапам Олимпиады. Нередко при проведении заключительного этапа Олимпиады членам жюри приходится выслушивать жалобы школьников на то, что в их регионе на школьном или муниципальном этапах не предлагались все виды заданий, что осложняет их шансы победить на более сложных этапах Олимпиады.

Положением о проведении Всероссийской олимпиады школьников установлено, что в школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также – что участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады. Важно проинформировать их об этом в процессе регистрации участников школьного этапа и продумать порядок оформления тех участников, которые изъявят желание выполнить олимпиадные задания более высокого уровня

В то же время предметно-методическим комиссиям и составителям заданий для проведения школьного этапа предоставляется возможность самостоятельно принять решение о целесообразности включения того или иного задания и выбор материала для него.

При подготовке заданий школьного этапа необходимо учесть ряд факторов:

- сочетать задания разного типа и уровня сложности (т.е. сочетать более сложные и менее сложные задания, чтобы участники Олимпиады могли выполнить хотя бы одно из них);

- обеспечивать комплексный характер проверки коммуникативной компетенции участников (т.е. обеспечить проведение всех конкурсов Олимпиады);

- составлять задания конкурсов методически и технологически корректно;

- придавать этим заданиям новизну и творческую направленность

Содержание задания по конкурсу «Чтение / Leseverstehen» предполагает проверку того, в какой степени участники Олимпиады владеют

рецептивными умениями и навыками содержательного анализа немецких письменных текстов различных типов, тематика которых связана с повседневной, общественной и личной жизнью школьников. В рамках этого задания проверяются умения выделить из текста основные компоненты его содержания, установить идентичность или различие между смыслом двух письменных высказываний, имеющих разную структуру и лексический состав, а также восстановить содержательную логику текста и исключить предложенные в задании избыточные или ошибочные варианты. Поиск материалов для этого задания, как и для других заданий, рекомендуем вести на сайте www.paperball.de, с которого можно бесплатно скачать статьи наиболее актуальных немецкоязычных газет на определенное ключевое слово (например, **Schulferien, Schule**). Для младших классов тексты целесообразно упрощать, не допуская при этом искажения смысла либо русификации языка.

Задание по чтению включает две части. В первой части рекомендуется предложить оригинальный текст о проблемах школьников в немецкоязычных странах и 10–12 вопросов, предполагающих поиск соответствия или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще. Основная трудность в выполнении этого задания обычно связана с наличием в задании варианта ответа – **steht nicht im Text**. Поэтому для обучающихся в 5–6 классах рекомендуется включать облегченные вопросы; несколько усложнить его можно для учащихся 7–8 классов; в полной мере сложности это задание должны сделать только учащиеся старших классов.

Вторая часть предполагает поиск подходящего продолжения для 8–10 предложений, составляющих в совокупности связный текст, также, как правило, посвященный жизни школьников в странах немецкого языка. Первое предложение должно быть уже снабжено правильным ответом (оно нумеруется как нулевое). Кроме того, возможно включение большего количества вариантов выбора, однако для школьного этапа это вряд ли целесообразно. Мы предложили бы ограничиться 8 вариантами по количеству предложений, не имеющих продолжения. В качестве подсказок при выборе правильного варианта – особенно для учащихся 5–6 классов – могут служить союзы, пунктуация, формы глагола, приставки и пр. В целом за это задание участники школьного этапа могут набрать 20 баллов. Желательно не уменьшать количество вопросов в заданиях, а варьировать лишь сложность текстов в зависимости от группы участников. Это позволит всем участникам олимпиады, независимо от их возрастной группы, познакомиться с обычным форматом олимпиадных заданий и не испытывать

дискомфорта при переходе в следующую возрастную группу школьного этапа олимпиады.

Одним из наиболее сложных конкурсов на олимпиаде является **«Аудирование/Hörverstehen»**, что связано с тем, что аудитивные навыки вырабатываются у школьников достаточно долго и формируются с опозданием относительно других языковых и речевых компетенций. Поэтому при составлении этого задания необходимо ориентироваться на то, что участники Олимпиады должны в основном понимать на слух выдержанное в естественном темпе аутентичное сообщение повседневного, общественно-политического или бытового характера, связанного с жизнью сверстников в немецкоязычных странах. При этом участники олимпиады должны уметь выделять главную и второстепенную информацию в предъявленной им аудиозаписи.

Поиск аутентичных материалов для этого задания рекомендуем вести на сайтах немецкоязычных радиостанций (например, **Deutschlandfunk**), где обычно размещены для бесплатного скачивания различные аудиофайлы с небольшими (до 2–3 минут) радиопередачами, интервью, репортажами. Не следует при этом увлекаться длительными сюжетами. Для учащихся 5–6 классов достаточно небольшого аудиофрагмента до 1–1,5 минут, для учащихся 7–8 классов – до 2–2,5 минут. Учащиеся 9–11 классов могут прослушать аудиотекст длительностью до 3 минут. Кроме того, на школьном этапе нецелесообразно излишне усложнять задания, стараясь избегать неактивных лексем и выражений.

Задание по аудированию обычно включает две части: в первой участникам олимпиады предлагаются 7 высказываний относительно содержания аудиотекста. Задача учащихся – выбрать верный ответ из предлагаемых трёх вариантов: верно, неверно, не упоминается в тексте. Во второй части предлагаются, как правило, 8 вопросов с тремя /четырьмя вариантами ответа к ним по содержанию аудиотекста. Задача испытуемых – выбрать один верный вариант, отражающий содержание исходного аудиотекста. Для младших классов можно ограничить количество вариантов двумя или тремя. Необходимо обязательно дать время участникам познакомиться со всем заданием целиком, всеми вопросами и вариантами ответов на них до его прослушивания (в течение 2–3 минут), предоставить им возможность обдумать варианты после первого прослушивания (также в течение 2–3 минут), а затем предъявить аудиотекст повторно. После окончания прослушивания участникам школьного этапа предоставляется возможность перенести ответы в бланки (2 минуты). Это задание может быть оценено максимально в 15 баллов.

Перед прослушиванием первого отрывка член жюри включает аудиозапись и дает возможность участникам прослушать самое начало аудиотекста – первые 10 секунд. Затем запись выключается, и член жюри обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышно. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит запись, регулируется громкость звучания и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество восприятия текста. После устранения неполадок аудиозапись возвращается на самое начало еще раз прослушивается вводная часть с инструкциями. После инструкций аудиозапись не останавливается и прослушивается до самого конца.

Всю процедуру аудирования рекомендуется записать на кассету или диск: задания, предусмотренные паузы, звучащий текст (дважды). Транскрипция звучащих отрывков находится у члена жюри в аудитории, где проводится аудирование. Транскрипция не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения конкурса. Член жюри включает запись и выключает ее, услышав последнюю фразу транскрипции. Во время аудирования участники не могут задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения конкурса. Время проведения конкурса ограничено временем звучания аудиозаписи. В случае технической невозможности провести этот конкурс с использованием аудиозаписи члену жюри, проводящему данный конкурс, должен быть передан полный сценарий конкурса с заданиями, паузами и текстом для аудирования. Очень важно проводить этот конкурс синхронно во всех аудиториях конкретной возрастной группы во время школьного этапа олимпиады.

Содержание задания для конкурса *«Лексико-грамматический тест/ Lexisch-grammatische Aufgabe»* в первую очередь имеет целью проверку лексических и грамматических умений и навыков участников Олимпиады, их способности узнавать и понимать основные лексико-грамматические единицы немецкого языка в письменном тексте, а также умения выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче (или ситуации общения). Эти компетенции проверяются непременно на целостных текстах, в которые при составлении задания вносятся пропуски. При этом следует обратить особое внимание на возможные варианты ответов, проверить их с привлечением носителей языка. Кроме того, мы рекомендовали бы привлекать носителей языка к проверке этого задания, поскольку по опыту участники олимпиады иногда предлагают неожиданные варианты, не предусмотренные ключами, но вполне допустимые, с точки

зрения норм немецкого языка. С 2015/2016 учебного года формат этого задания изменился и предполагает два этапа работы с текстом задания: на первом этапе участникам предлагается выбрать из списка вариантов одну лексему для каждого пропуска, обозначенного цифрами 1–8 (в списке задается избыточное количество вариантов, рекомендуем на школьном этапе ограничиться 2–6 вариантами в зависимости от возрастной группы участников); на втором этапе нужно вставить по смыслу грамматический элемент (союз, глагол в правильной форме, предлог, артикль и т.п.), в пробелы, обозначенные буквами от A до максимум L, однако варианты для данного этапа уже не предлагаются, а должны быть найдены участниками самостоятельно. Соотношение между двумя частями задания предметно-методические комиссии устанавливают самостоятельно, к примеру, 10/10. В целом предлагается заполнить 20 пропусков в оригинальном тексте. Это задание может быть оценено максимально в 20 баллов.

Конкурс *«Письмо/ Schreiben»* предполагает творческое задание, ориентированное на проверку письменной речи участников Олимпиады, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу. Одновременно проверяется умение участников анализировать прочитанное и аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике. Традиционно это задание выглядит как необычная, оригинальная история, в которой опущена середина. Минимальный объем сочинения на школьном этапе – 200 слов. Это задание может быть оценено максимально в 20 баллов.

Составление этого задания осложняется именно тем обстоятельством, что обычная, незатейливая или известная участникам история (сказка, анекдот и пр.) приведет к шаблонности вписываемого участником текста, использованию тривиальных речевых средств, в то время как это задание нацелено на проявление фантазии, оригинальности мышления, умения принимать быстрые решения в нестандартной ситуации. Опыт проведения олимпиад показал, впрочем, что учащиеся часто склонны переносить известные им проблемы нашей жизни на ситуации, связанные с бытом в немецкоязычных странах (к примеру, описывать очереди на остановках общественного транспорта или недостаточно широкий ассортимент товаров в магазинах). Это обстоятельство не должно быть определяющим при оценке задания, поскольку основная масса наших обучающихся, к сожалению, не имеет возможности побывать в странах немецкого языка и наблюдать их жителей в естественной обстановке.

Лингвострановедческая викторина (Landeskunde) предусматривает выбор одного из нескольких вариантов ответов на 20 вопросов. Это задание может быть оценено максимально в 20 баллов. Хотелось бы обратить особое внимание на то, что с 2014 года ежегодно заранее объявляется тема лингвострановедческого задания. В 2020/21 учебном году задание по лингвострановедению будут включать две части. Первая часть викторины посвящена биографии и творчеству выдающегося композитора Людвиг ван Бетховена (1770 – 1827). Вторая часть викторины охватывает актуальную для всего мирового сообщества тему вирусологии и вирусологов. Особое внимание необходимо уделить научным достижениям немецких учёных, врачей и бактериологов, в том числе научным открытиям Роберта Коха (1843 – 1910), Рихарда Пфайфера (1858 – 1945) и др., а также учесть их роль и значение для отечественной науки. Подобный тематический подход призван как сфокусировать подготовку участников на определённом круге вопросов, обусловленном историей развития российско-германских отношений и отношений с другими немецкоязычными странами, так и мотивировать школьников к исследовательской и поисковой работе, связанной с изучением конкретных фактов и событий. Первый блок вопросов предполагает разработку 10 вопросов, к которым нужно подобрать один из трёх предлагаемых вариантов ответа; во втором блоке также должно быть дано по три варианта ответа к 10 вопросам. Каждому вопросу должен соответствовать только один однозначный ответ.

Устный тур предполагает групповую работу участников школьного этапа с последующим представлением ее результата в виде ток-шоу, дискуссии и т.п. Для подготовки этого задания группам дается 60 минут, после чего их приглашают в специальные кабинеты для прослушивания.

Оценка: жюри в каждом кабинете состоит не менее чем из 3 человек. Каждый член жюри оценивает каждого участника и группу в целом. Баллы в протоколе выставляются по согласованию между членами жюри. Баллы каждого участника являются суммой оценки результата всей группы и оценки индивидуального результата участника.

2. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.

Олимпиада проводится 10 октября 2020 года. Начало: 12.00 час.

Предлагаемое описание предназначено для оптимального материально-технического обеспечения проведения письменных и устного туров школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников

по немецкому языку в 2020–2021 учебном году. Он предполагает выполнение ряда требований, апробированных оргкомитетами и жюри олимпиад по другим иностранным языкам в различных городах России. В частности, предлагается выполнение следующих требований:

2.1. Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля над временем.

2.2. Для проведения конкурса на аудирование требуются CD проигрыватели и динамики в каждой аудитории. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. В каждой аудитории, где проводится конкурс, должен быть свой диск с записью задания. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Центральная методическая комиссия рекомендует размножать материалы заданий в формате А4 и не уменьшать формат, поскольку это существенно затрудняет выполнение заданий письменного тура и требует от участников значительных дополнительных усилий.

2.3. Для проведения всех прочих конкурсов письменного тура не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов и бумага для черновиков. Как и в случае с заданием по аудированию, целесообразно размножать материалы заданий в формате А4.

2.4. Для проведения конкурса устной речи следует подготовить:

- большую аудиторию для ожидания,
- одну–две аудитории для подготовки, где конкурсанты выбирают задание и готовят свою устную презентацию в группах. Количество посадочных мест определяется из расчета один стол на одну группу из 3–4 человек + 1 стол для представителя Оргкомитета и выкладки используемых материалов.
- небольшие аудитории для работы Жюри с конкурсантами, исходя из количества участников, соответствующее количество магнитофонов, обеспечивающих качественную аудиозапись и воспроизведение речи конкурсантов, и пронумерованные аудиокассеты.

Возможна (и предпочтительна) компьютерная запись ответов участников. В этом случае каждая аудитория должна быть оснащена соответствующим оборудованием для записи и воспроизведения ответов участников. В каждой аудитории у членов Жюри должен быть необходимый комплект материалов:

- Задание устного тура (для членов Жюри)

- Таблички с номерами 1–5 (для участников)
- Протоколы устного ответа (для Жюри)
- Критерии оценивания конкурса устной речи (для Жюри)

2.5. Для участников с ОВЗ необходимо подготовить отдельные аудитории, оборудованные в зависимости от их потребностей:

- участники с нарушением зрения работают в обычной аудитории, но отдельно от других участников, поскольку время выполнения заданий для них увеличивается;
- участники с нарушением слуха работают в аудитории с компьютером, оснащенным качественными наушниками;
- участники с нарушением опорно-двигательного аппарата работают в аудитории, которая расположена на первом этаже и оборудована специализированными рабочими местами с учетом особенностей участников.

2.6. Необходимо предусмотреть назначение специальных дежурных, в обязанность которых входит постоянное сопровождение участников с ОВЗ.

3.Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

Во время конкурсов участникам **запрещается** пользоваться любой справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами и любыми средствами связи, включая электронные часы с возможностью подключения к сети Интернет или использования Wi-Fi.

4.Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Методика оценивания тестовых заданий соответствует главному принципу принятой системы оценки олимпиадных тестовых заданий: **за каждый правильный ответ – один балл.** Таким образом, максимальное число баллов: «Чтение»- 20баллов, «Аудирование»- 15баллов, «Лексико-грамматический тест» - 20 баллов, «Лингвострановедческая викторина»-20 баллов, Письмо – 20 баллов, Устная часть – 25 баллов. Итого 120 баллов.

Оценивание задания письменной речи включает следующие этапы:

- фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отсканированной для всех членов Жюри) работы;
- коллективное обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;

- индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами Жюри, которые работают независимо друг от друга (никаких пометок на работах не допускается),
- если расхождение в оценках экспертов не превышает трех баллов, то выставляется средний балл,
- если расхождение в оценках экспертов превышает три балла, то назначается еще одна проверка, в этом случае выставляется среднее арифметическое из всех трех оценок;
- «спорные» работы (в случае большого – 6 и больше – расхождения баллов) проверяются и обсуждаются коллективно.

Результаты проверки всех работ участников Олимпиады члены Жюри заносят в итоговую таблицу ведомости оценивания работ участников Олимпиады.

Оценка письменного задания должна ориентироваться на следующие критерии

Критерии оценки выполнения письменных заданий

Максимальное количество баллов: 20

<i>БАЛЛЫ за содержание</i>	СОДЕРЖАНИЕ Максимум 10 баллов
9-10 баллов	Коммуникативная задача успешно решена – содержание раскрыто полно. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Сюжет понятен, динамичен и интересен. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствует заданному жанру и стилю. Рассказ передает чувства и эмоции автора и/или героев.
8-7 баллов	Коммуникативная задача выполнена. Текст рассказа соответствует заданным параметрам. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события. Сюжет понятен, но тривиален. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствует заданному жанру и

	стилю. Передает чувства и эмоции автора и/или героев.
6-5 баллов	Коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные нарушения целостности содержания рассказа. Сюжет понятен, но не имеет динамики развития. Середина написанного рассказа не совсем сочетается с началом и концовкой. Рассказ не передает чувства и эмоции автора и/или героев. Рассказ соответствует заданному жанру и стилю.
4-3 балла	Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание письменного текста не полностью соответствует заданным параметрам. Сюжет не всегда понятен, тривиален, не имеет динамики развития. Участник не владеет стратегиями описания событий и героев. Рассказ не полностью соответствует заданному жанру и стилю.
2-1	Предпринята попытка выполнения задания, но содержание текста не отвечает заданным параметрам. Рассказ не соответствует заданному жанру и стилю.
0	Коммуникативная задача не решена. Рассказ не получился, цель не достигнута.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА И ЯЗЫКОВОЕ
ОФОРМЛЕНИЕ** Максимум 10 баллов

Общая итоговая оценка выводится на основании критериев, приведенных в таблице: композиция, лексика, грамматика, орфография и пунктуация

Композиция (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 3 балла)	Грамматика (максимум 3 балла)	Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)
<p>2 балла</p> <p>Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдена логика высказывания. Средства логической связи присутствуют. Текст правильно разделен на абзацы.</p>	<p>3 балла</p> <p>Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью.</p> <p>Работа практически не содержит ошибок с точки зрения лексического оформления (допускается не более 1 ошибки).</p>	<p>3 балла</p> <p>Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Работа практически не содержит ошибок с точки зрения грамматического оформления (допускается не более 2 ошибки, не затрудняющей понимания).</p>	<p>2 балла</p> <p>Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографии. В работе имеются 1-2 пунктуационные ошибки, затрудняющие понимание высказывания.</p>
1	2 балла	2 балла	1 балл

<p>балл</p> <p>В целом текст имеет четкую структуру ю . Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Наблюдаются незначительные нарушения в структуре и/или логике и / или связности текста.</p>	<p>Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 2-3 лексические ошибки.</p>	<p>Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 2-4 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.</p>	<p>В тексте присутствуют орфографические (1-4) пунктуационные ошибки (3-4), которые не затрудняют общего понимания текста.</p>
<p>0 баллов</p> <p>Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности</p>	<p>1 балл</p> <p>В лексических средствах соответствуют заданной теме, однако имеются неточности (ошибки) в выборе слов и лексической сочетаемости, допускаются</p>	<p>1 балл</p> <p>В тексте присутствуют несколько (4-7) грамматических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста.</p>	<p>0 баллов</p> <p>В тексте присутствуют многочисленные орфографические (более 4) и/или пунктуационные ошибки (более 4), в том числе затрудняющие его</p>

текста и/или многочисленны е ошибк и в употреблении логическ средств их связи.	4-6 лексических ошибок и / или используе т стандартную, однообразну ю лексику		понимани е.
	0 баллов Участни к демонстрирует крайне	0 баллов В тексте присутству ют	
	ограниченный словарный запас и / или в работе имеются многочисленные ошибки (7 и более) в употреблении лексики-	многочисленные ошибки (8 и более) в Разных разделах граммат в том ики, числе затрудняющие его понимание.	

1 балл может быть снят за:

- орфографические ошибки в словах активногословаря или в простых словах;
- небрежное оформление рукописи;
- недостаточный объем письменного сочинения (менее 200 слов).

1 балл может быть добавлен за творческий подход к выполнению поставленной задачи.

Максимальное количество баллов – 25

Оценка результата группы (всего 10 баллов):

Баллы	Содержание презентации
5	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта в нескольких аспектах. Смысл презентации ясен, содержание интересно, оригинально.
4	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл выступления вполне понятен, однако содержание отчасти скучно и ординарно, присутствуют стереотипы и повторения
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Содержание презентации не претендует на оригинальность.
2	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта очень узко, содержание презентации банально.
1	Коммуникативная задача выполнена частично. Смысл презентации узнаваем, но тема практически не раскрыта. Содержание неинтересно.
0	Коммуникативная задача не выполнена. Смысл презентации неясен, содержание

	отсутствует, тема не раскрыта.
Баллы	Работа в команде / взаимодействие участников
5	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники слаженно взаимодействуют друг с другом, реагируют и опираются на предыдущее высказывание, высказываются в равном объеме.
4	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации.

	Участники в основном взаимодействуют друг с другом, однако равный объем высказывания не всегда соблюдается, не всегда реагируют и опираются на предыдущее высказывание.
3	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Взаимодействие участников ограничивается в основном соблюдением очередности высказывания или отсутствует связь между отдельными высказываниями
2	Все члены группы высказываются, но распределение ролей неоптимально. Взаимодействуют не все участники группы.
1	Высказываются лишь некоторые участники, смена высказываний недостаточно продумана.
0	Некоторые участники высказываются, но взаимодействие отсутствует.

Оценка индивидуальных результатов участника (всего 15 баллов):

Баллы	Убедительность, наглядность изложения
3	Высказывания аргументированы, аргументация сильная, сопряжена с высказываниями других членов группы.
2	Аргументация в целом убедительна и логична.
1	Излагает свою позицию неубедительно, не аргументируя.
0	Не излагает своей позиции, не аргументирует высказываний.
Баллы	Выразительность, артистизм
3	Демонстрирует артистизм, сценическую убедительность, органичность жестов,

	пластики и речи, выразительность в полном соответствии с выбранной ролью
2	Присутствуют отдельные проявления выразительности, однако жесты и пластика не всегда естественны и оправданы выбранной ролью.
1	Предпринимает отдельные попытки выразить эмоции, в том числе с помощью жестов и пластики.
0	Не демонстрирует сопричастности происходящему, жесты и пластика не соответствуют роли.

	отсутствуют.
Баллы	Лексическое оформление речи
3	Владеет широким словарным запасом, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости. Выбранный словарь соответствует роли.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц, которые не всегда соответствуют выбранной роли.
1	Словарный запас ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
Баллы	Грамматическое оформление речи
3	Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи.
2	Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи.

1	Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
Баллы	Произношение
3	Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме.
2	Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке.
1	Иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка.
0	Неправильное произнесение многих звуков и неадекватный интонационный рисунок препятствуют полноценному общению.

**Состав жюри по оцениванию
выполненных олимпиадных заданий**

География	
Владимирова Л. В. Давыдова Т.И.	учитель географии МОУ «СОШ № 2 города Пугачева» учитель географии МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т.Г. Мазура»
Перцева Л. А. Щербакова Е.А.	учитель географии МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева» учитель географии МОУ «СОШ № 1 г.Пугачева имени Т.Г. Мазура»
Рамазанова Р.А. Бабенко А.В.	учитель географии МОУ «СОШ № 5 г. Пугачева» учитель географии МОУ «СОШ № 13 г. Пугачева имени М.В.Ломоносова»
Володина Е.О.	учитель географии МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П. А. Столыпина»
Артемов Е.Н.	учитель географии МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П. А. Столыпина»
Шляпникова Е. Ф.	учитель географии МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П. А. Столыпина»
Локтионова Г.Н. Барышева Л.И.	учитель географии МОУ «СОШ с.Березово» учитель географии МОУ «СОШ с.Березово»
Козлова Г. Н. Кулешова О.А.	учитель географии МОУ «ООШ с. Большая Таволожка» учитель географии МОУ «СОШ с. Давыдовка»
Лукьянчикова Е. В. Николаенко Т.И.	учитель географии МОУ «ООШ с. Жестянка» учитель географии МОУ «СОШ п. Заволжский»
Резникова О.А. Удачаина Т. А.	учитель географии МОУ «СОШ п. Заволжский» учитель географии МОУ «ООШ с. Красная Речка»
Прилепская Е. Г. Роик Л. В.	учитель географии МОУ «ООШ с. Любицкое» учитель географии МОУ «ООШ с. Мавринка»
Меренкова Л.А. Меренкова М.Н.	учитель географии МОУ «ООШ с. Мавринка» учитель географии МОУ «ООШ с. Мавринка»
Тутунару Н.С. Усатова Н. А.	учитель географии МОУ «СОШ с. Новая Порубежка» учитель географии МОУ «СОШ с. Преображенка»
Чембарова Т. Е. Нараева М.Г.	учитель географии МОУ «СОШ с.Рахмановка» учитель географии МОУ «СОШ с.Селезниха»
Ушакова С.В. Марьенкова Е.Ю.	учитель географии МОУ «СОШ с. Старая Порубежка имени И.И. Лободина»
Ямкова С.Н. Тухфетулова Л.В.	учитель географии МОУ «ООШ п. Тургеневский» учитель географии МОУ «ООШ п. Тургеневский»
Плеханова М. В. Милехина И.В.	учитель географии МОУ «ООШ п. Тургеневский» учитель географии МОУ «ООШ с. Успенка»

учитель географии МОУ «СОШ с. Камелик»

Русский язык. Литература

Ларионова И.В.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 13 г. Пугачева имени М.В.Ломоносова», председатель жюри
Хохлова И.В.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 13 г. Пугачева имени М.В.Ломоносова»
Никитина В.И.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 13 г. Пугачева имени М.В.Ломоносова»
Никифорова Е.Б.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 13 г. Пугачева имени М.В.Ломоносова»
Полянина М.В.	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 13 г. Пугачева имени М.В.Ломоносова»
Кутепова Н.В.	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 13 г. Пугачева имени М.В.Ломоносова»
Волобоева Н.А.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т.Г.Мазура»
Долганова Н. В.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»
Цвелих Ю. А.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»
Чавушян О.А.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»
Лепихова Т. Н.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 5 г. Пугачева»
Газизова О. И.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»
Денисова Л. В.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»
Ипатова С. В.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»
Дубовицкая О. П.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»
Искалиева Л.Н.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»
Буянова Л. А.	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»
Курова О.В.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 2 города Пугачева»
Зими́на Г. Е.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 2 города Пугачева»
Бордюг Е.В.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 5 г. Пугачева»
Цуприкова Т. Ю.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №1 г. Пугачева имени Т.Г.Мазура»
Логинова А. А.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №1

Басенина О.И.	г. Пугачева имени Т.Г.Мазура» учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №1
Никитина Е. А.	г. Пугачева имени Т.Г.Мазура» учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 1
Рау Т. А.	г. Пугачева имени Т.Г.Мазура» учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 1
Ксенофонтова Т. А.	г. Пугачева имени Т.Г.Мазура» учитель начальных классов МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»
Самарокова Н. Г.	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»
Нугаева И.Н.	учитель русского языка и литературы МОУ «ООШ № 4
Калинина И.Г.	г. Пугачева» учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ
Бабичева И.Г.	с. Березово» учитель начальных классов МОУ «СОШ с. Березово»
Бабичева И.А.	учитель начальных классов МОУ «СОШ с. Березово»
Александрова Н.Г.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ
Савкина С. И.	с. Березово» учитель русского языка и литературы МОУ «ООШ с.
Халуева	Б.Таволожка» учитель русского языка и литературы «СОШ с.Давыдовка»
С.ЮТрубалко О.В.	учитель русского языка и литературы МОУ«СОШ
Дюкарева И. А.	с.Давыдовка» учитель русского языка и литературы«МОУ ООШ
Машихина В. А.	с. Жестянка» учитель русского языка и литературы«МОУ ООШ
Столярова Е.Ю.	с. Жестянка» учитель начальных классов МОУ «СОШ п. Заволжский»
Ушакова О.В.	учитель начальных классов МОУ «СОШ п. Заволжский»
Сизонова Е. М.	учитель начальных классов МОУ «СОШ п. Заволжский»
Бочкарева Н. В.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ
Коршунова Л.Н.	с. Клинцовка» учитель русского языка и литературы «МОУ ООШ
Пронина О. В.	с. Любицкое» учитель русского языка и литературы «МОУ ООШ
Ладыгина Н.М.	с. Мавринка» учитель русского языка и литературы «МОУ ООШ
Роик Л.В.	с. Мавринка» учитель русского языка и литературы «МОУ ООШ
Кабикова И.Н.	с. Мавринка» учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ с. Новая
Тутунару Л.С.	Порубежка» учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ с. Новая
Мальцева Е. Н.	Порубежка» учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ
	с. Преображенка»

Бушманова М.Ф.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ с. Преображенка»
Ефименко С. В.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ с. Рахмановка»
Нефедова Е. Е.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ с. Рахмановка»
Павлова И.А.	учитель начальных классов МОУ «СОШ с. Рахмановка»
Меренкова М.А.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ с. Селезниха»
Крюкова О.М.	учитель русского языка и литературы МОУ «ООШ п. Солянский имени В.К. Ерошкина»
Татарникова В. Н.	учитель начальных классов МОУ «ООШ п. Солянский имени В.К. Ерошкина»
Филиппова Т. В.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ с. Старая Порубежка имени И.И. Лободина»
Кувшинова Н. В.	учитель русского языка и литературы МОУ «ООШ с. Успенка»
Гузева О. С.	учитель русского языка и литературы МОУ «ООШ с. Успенка»
Рычагова Г.Б.	учитель русского языка и литературы МОУ «ООШ с. Каменка»
Носова Т. В.	учитель русского языка и литературы МОУ «ООШ п. Чапаевский»
Старцева Л. В.	учитель русского языка и литературы МОУ «ООШ п. Чапаевский»
Прохорова С.В.	учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ с. Камелик»
Технология	
Чугунова М. В.	учитель технологии МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П. А. Столыпина», председатель жюри
Попов А.А.	учитель технологии МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П. А. Столыпина»
Фейзулин Р. М.	учитель технологии МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»
Гриненкова Ю.Ю.	учитель технологии МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»
Шишакина М.А.	учитель технологии МОУ «СОШ №13 г. Пугачева имени М.В.Ломоносова»
Донецкий Г.Ю.	учитель технологии МОУ «СОШ №13 г. Пугачева имени М.В.Ломоносова»
Гасанов З.Т.	учитель технологии МОУ «СОШ №1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура»
Бабанов С. А.	учитель физической культуры МОУ «СОШ № 2 города Пугачева»
Сотникова Н. Н.	учитель технологии МОУ «СОШ № 2 города Пугачева»
Татлова И.А.	учитель технологии МОУ «СОШ № 5 г. Пугачева»

Зубков А.Ю. Хурцидзе Г.Г. Бабичева И.Г. Прокофьева Л.Е. Рычков Н.В. Мясникова М.П. Мокроусов А.П. Копылова Е. В. Палагутин И.А. Елисова Р. А. Лопатина Н. В. Стрепеткова И. Н.	учитель технологии МОУ «СОШ № 5 г. Пугачева» учитель технологии МОУ «СОШ с. Березово» учитель технологии МОУ «СОШ с. Березово» учитель технологии МОУ «СОШ с. Давыдовка» учитель технологии МОУ «СОШ п. Заволжский » учитель технологии МОУ «СОШ п. Заволжский » учитель технологии МОУ «СОШ с. Камелик» учитель технологии МОУ «ООШ с. Красная Речка» учитель технологии МОУ «СОШ с. Новая Порубежка» учитель технологии МОУ «СОШ с. Преображенка» учитель технологии МОУ «СОШ с. Рахмановка» учитель технологии МОУ «ООШ с. Успенка»
Физическая культура	
Витютнева Н. Н. Бабанов С.А. Румянцев А. А. Бикбаева А.Т. Волков П.А. Королев В.В. Кушкарев С.Н. Лапшин А.В. Кулькин В. И. Яковлева Н. И. Романов А. А. Корнилов Д.В. Хаспаладов З.А. Галимова О.И. Барышев Н.К. Цветков Е. В. Ильясова С.С. Поляков А. А.	заместитель директора МБУ ДОД «Пугачевская ДЮСШ имени В.А.Мушчерова», председатель жюри учитель физической культуры МОУ «СОШ № 2 города Пугачева» учитель физической культуры МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П. А. Столыпина» учитель физической культуры МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П. А. Столыпина» учитель физической культуры МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П. А. Столыпина» учитель физической культуры МОУ «СОШ № 13 г. Пугачева имени М.В.Ломоносова» учитель физической культуры МОУ «СОШ № 13 г. Пугачева имени М.В.Ломоносова» учитель физической культуры МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева» учитель физкультуры МОУ «СОШ №1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура» учитель физкультуры МОУ «СОШ №1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура» учитель физкультуры МОУ «СОШ №1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура» учитель физической культуры МОУ «СОШ № 5 г. Пугачева» учитель физической культуры МОУ «СОШ № 5 г. Пугачева» учитель физической культуры МОУ «СОШ с. Березово» учитель физической культуры МОУ «СОШ с. Березово» учитель физической культуры МОУ «ООШ с. Большая Таволожка» учитель физической культуры МОУ «СОШ с.Давыдовка» учитель физической культуры МОУ «СОШ с. Давыдовка»

Горбачева Е. А.	учитель физической культуры МОУ «ООШ с. Жестянка»
Хорунжий Д.А.	учитель физической культуры МОУ «СОШ п. Заволжский»
Ханина С.Н.	учитель физической культуры МОУ «СОШ п. Заволжский»
Раткин К.Н.	учитель физической культуры МОУ «СОШ с. Клинцовка»
Энгельман И. С.	учитель физической культуры МОУ «ООШ с. Красная Речка»
Аюпов Р.А.	учитель физической культуры МОУ «СОШ с. Новая Порубежка»
Кужебердинов Г. К.	учитель физической культуры МОУ «СОШ с. Преображенка»
Сурков Е.И.	учитель физической культуры МОУ «СОШ с. Рахмановка»
Батищева М.А.	учитель физической культуры МОУ «ООШ п. Солянский»
Красулина А. В.	учитель физической культуры МОУ «ООШ п. Солянский»
Никитина Н. А.	учитель физической культуры МОУ «СОШ с. Старая Порубежка имени И.И. Лободина»
Абубикеров Ш.А.	учитель физической культуры МОУ «ООШ п. Тургеневский»
Ямкова С.Н.	учитель физической культуры МОУ «ООШ п. Тургеневский»
Марьенкова Е.Ю.	учитель физической культуры МОУ «ООШ п. Тургеневский»
Кузнецов В. С.	учитель физической культуры МОУ «ООШ с. Успенка»
Саблина Н.Н.	учитель физической культуры МОУ «СОШ с. Камелик»

Экономика. Право. История. Обществознание

Зякина Л. А.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 1 имени Т. Г. Мазура г. Пугачева»
Морозова Ю. Б.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура»
Наумчик С. Г.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 1 имени Т. Г. Мазура г. Пугачева»
Коршунова Л.А.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 1 имени Т. Г. Мазура г. Пугачева»
Колокольцева О. А.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 2 города Пугачева»
Хамраев У. У.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 2 города Пугачева»
Подольная М.Ю.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»
Сомова Е.В.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»
Капитонова В.А.	учитель истории и обществознания МОУ «ООШ № 4 г. Пугачева»
Султангалиева А. М.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 5 г. Пугачева», председатель жюри
Шейна Ю.Ю.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ №13

Зубкина О.А.	г. Пугачева имени М.В.Ломоносова» учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 13 г. Пугачева имени М.В.Ломоносова»
Коняева Н.А.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 13 г. Пугачева имени М.В.Ломоносова»
Тутунова Е. В.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 14 г. Пугачева имени П. А. Столыпина»
Харченко Н. П.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 14 г. Пугачева имени П. А. Столыпина»
Артемов Е. Н.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 14 г. Пугачева имени П. А. Столыпина»
Барышева Л.И.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ с. Березово»
Локтионова Г.Н.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ с. Березово»
Козлова Г. Н.	учитель географии МОУ «ООШ с. Большая Таволожка»
Утибаева Г.А.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ с.Давыдовка»
Лукьянчикова Е. В.	учитель истории и обществознания МОУ «ООШ с. Жестянка»
Жаданова Г. В.	учитель истории и обществознания МОУ «ООШ с. Жестянка»
Котякина Н.П.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ п. Заволжский»
Александрова В.В.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ п. Заволжский»
Гузева Е.Ф.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ п. Заволжский»
Бабенкова Ю.М.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ с. Камелик»
Мокроусов А.П	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ с. Камелик»
Деньговская С.В.	учитель истории и обществознания МОУ «ООШ с. Каменка»
Конева Т. А.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ с. Клинцовка »
Удачин В. В.	учитель истории и обществознания МОУ «ООШ с. Красная Речка»
Карпухина А. А.	учитель истории и обществознания МОУ «ООШ с. Любицкое»
Меренкова М. Н.	учитель истории и обществознания МОУ «ООШ с. Мавринка»
Меренкова Л.А.	учитель истории и обществознания МОУ «ООШ с. Мавринка»
Роик Л.В.	учитель истории и обществознания МОУ «ООШ с.

Мигаев Ю.В. Аюпова Р.М.	Мавринка» учитель истории и обществознания МОУ «СОШ с. Новая Порубежка»
Мартынова Е.В.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ с. Новая Порубежка»
Мартынов М. Т.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ с. Преображенка »
Бутенко Г. П.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ с. Преображенка »
Забазнова Л. В.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ с. Рахмановка»
Трегубова Г.А.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ с. Рахмановка »
Шалина Е. Н.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ с. Селезниха»
Максимова Н. А.	учитель истории и обществознания МОУ «ООШ п. Солянский имени В.К. Ерошкина»
Аболова М. К.	учитель истории и обществознания МОУ «ООШ п. Солянский имени В.К. Ерошкина»
Ямкова С. Н.	учитель истории и обществознания МОУ «СОШ с. Старая Порубежка»
Марьенкова Е.Ю.	учитель истории и обществознания МОУ «ООШ п. Тургеневский»
Митина Т.А.	учитель истории и обществознания МОУ «ООШ п. Тургеневский»
Кручинина Е. Ю.	учитель истории и обществознания МОУ «ООШ с. Успенка»
Уколова Н. В.	учитель истории и обществознания МОУ «ООШ п. Чапаевский»
ОБЖ	
Гасанов З. Т.	преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура», председатель жюри
Хамраев С. У.	преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «СОШ № 2 города Пугачева»
Попов А.А.	преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина»
Дементьева С.В.	учитель экологии, ОБЖ МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А. Столыпина»
Шляпников Н.В.	преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»
Агеев А.А.	преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «СОШ № 13 г. Пугачева имени М.В.Ломоносова»
Барышев Н.К.	преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «СОШ с. Березово»
Галимова О.И.	преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «СОШ с. Березово»
Цветков Е. В.	преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «ООШ с. Большая

Поляков А.А	Таволожка» преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «СОШ с. Давыдовка»
Скутарь С. Г.	преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «ООШ с. Жестянка»
Рычков Н.В.	преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «СОШ п. Заволжский»
Сизонов С.А.	преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «СОШ п. Заволжский»
Мокроусов А.П.	преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «СОШ с. Камелик»
Энгельман И. С.	преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «ООШ с. Красная Речка»
Мигаев Ю.В.	преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «СОШ с. Новая Порубежка»
Лысов В. Т.	преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «СОШ с. Преображенка»
Лопатина Н.В.	преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «СОШ с. Рахмановка»
Красулина А. В.	преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «ООШ п. Солянский имени В.К. Ерошкина»
Батищева М. А.	преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «ООШ п. Солянский имени В.К. Ерошкина»
Иванова Е.А.	преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «СОШ с. Старая Порубежка»
Нараева М.Г.	преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «СОШ с. Селезниха»
Баженова О.Н.	преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «ООШ с. Успенка»
Смирнова Н. В.	учитель технологии МОУ «ООШ п. Чапаевский»
Немецкий язык	
Румянцева Л. Г.	учитель немецкого языка МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П. А. Столыпина»; председатель жюри
Кулькина В. Ф.	учитель немецкого языка МОУ «СОШ № 5 г. Пугачева»
Турукина Н.П	учитель немецкого языка МОУ «СОШ № 5 г. Пугачева»
Курносенко	учитель немецкого языка МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»
М.ВТретьякова Е.В.	учитель немецкого языка МОУ «СОШ № 13 г. Пугачева имени М.В.Ломоносова»
Савина Н.И.	учитель немецкого языка МОУ «СОШ с. Березово»
Калинина И.Г.	учитель немецкого языка МОУ «СОШ с. Березово»
Дроздецкая С.В.	учитель немецкого языка МОУ «СОШ с. Давыдовка»
Бисенова Г. А.	учитель немецкого языка МОУ «ООШ с. Жестянка»
Шептунова Н.В.	учитель немецкого языка МОУ «СОШ с. Камелик»
Пронина С.П.	учитель немецкого языка МОУ «СОШ с. Новая Порубежка»
Кульманова Д. А.	учитель немецкого языка МОУ «ООШ п. Солянский имени В.К. Ерошкина»
Крюкова О. М.	учитель немецкого языка МОУ «ООШ п. Солянский имени В.К. Ерошкина»

Гурбанова Л.А. Баженова О.Н. Старцева Л. В	учитель немецкого языка МОУ «ООШ с. Каменка» учитель немецкого языка МОУ «ООШ с. Успенка» учитель немецкого языка МОУ «ООШ п. Чапаевский»
Информатика	
Михайлова Т. В. Тишакова В. И. Карачевцева Л. И. Шитова Н. М. Чеченкова Е.А. Узенюк Е.П. Маркина О.А. Сальникова М. Ю. Зимица А.А. Котова И.А. Зубарева Т.В. Савкина Е. Н. Тишакова В.И. Рычков Н.В. Локтионова Л.А Агеева Л. А Палагутин И.А. Шитова Н. М. Андреева М.О. Долгова И.А. Панова И. П. Мишукова Н. Н. Иванова Е.А. Саушкина Е. Н. Бабенков Д.И.	учитель информатики МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура», председатель жюри учитель информатики МОУ «СОШ № 13 г. Пугачева имени М.В.Ломоносова» учитель информатики МОУ «СОШ № 2 города Пугачева» учитель информатики МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева» учитель информатики МОУ «СОШ № 5 г. Пугачева» учитель информатики МОУ «СОШ № 5 г. Пугачева» учитель информатики МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина» учитель информатики МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина» учитель информатики МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура» учитель информатики МОУ «СОШ с. Березово» учитель информатики МОУ «СОШ с. Березово» учитель информатики МОУ «ООШ с. Большая Таволожка» учитель информатики МОУ «СОШ с. Давыдовка» учитель информатики МОУ «СОШ п. Заволжский» учитель информатики МОУ «СОШ п. Заволжский» учитель информатики МОУ «СОШ с. Клинцовка» учитель информатики МОУ «СОШ с. Новая Порубежка» учитель информатики МОУ «СОШ с. Преображенка» учитель информатики МОУ «СОШ с. Рахмановка» учитель информатики МОУ «СОШ с. Селезниха» учитель информатики МОУ «ООШ п. Солянский имени В.К. Ерошкина» учитель информатики МОУ «ООШ п. Солянский имени В.К. Ерошкина» учитель информатики МОУ «СОШ с. Старая Порубежка имени И.И. Лободина» учитель информатики МОУ «ООШ с. Успенка» учитель информатики МОУ «СОШ с. Камелик»
Физика. Астрономия	
Ершова А. А. Галахова Т.А. Буданова Н.Ю. Самойлова Т. В.	учитель физики МОУ «СОШ № 2 города Пугачева», председатель жюри учитель физики МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т.Г. Мазура» учитель физики МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева» учитель физики МОУ «СОШ № 5 г. Пугачева»

Михайлова Т.В.	учитель физики МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т.Г. Мазура»
Грунина Н.М.	учитель физики МОУ «СОШ № 13 г. Пугачева имени М.В.Ломоносова»
Кушкарева Е.Г.	учитель физики МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»
Морозов А.В.	учитель физики МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»
Зубарева Т.В.	учитель физики МОУ «СОШ с. Березово»
Котова И.А.	учитель физики МОУ «СОШ с. Березово»
Морозова	учитель физики МОУ «ООШ с. Большая Таволожка»
Е.В.Разинкина И.А	учитель физики МОУ «СОШ с.Давыдовка»
Скутарь С. Г.	учитель физики МОУ «ООШ с. Жестянка»
Сизонов С.А.	учитель физики МОУ «СОШ п. Заволжский »
Рычков Н.В.	учитель физики МОУ «СОШ п. Заволжский»
Вершкова Н.А.	учитель физики МОУ «ООШ с. Каменка»
Золотова Е. А.	учитель физики МОУ «СОШ с. Клинцовка»
Аюпов А. А.	учитель физики МОУ «ООШ с. Любицкое»
Ноздренева А.М.	учитель физики МОУ «СОШ с. Новая Порубежка»
Лысов В.Т.	учитель физики МОУ «СОШ с. Преображенка»
Туксанова Р.С.	учитель физики МОУ «СОШ с. Рахмановка»
Морозова Н.В.	учитель физики МОУ «СОШ с. Селезниха»
Батищева М. А.	учитель физики МОУ «ООШ п. Солянский имени В.К. Ерошкина»
Красулина А. В.	учитель физики МОУ «ООШ п. Солянский имени В.К. Ерошкина»
Бабенков Д.И.	учитель физики МОУ «СОШ с. Камелик»
Саушкина Е.Н.	учитель физики МОУ «ООШ с. Успенка»
Математика	
Пухова Е. И	учитель математики МОУ «СОШ № 13 г. Пугачева имени М.В.Ломоносова»
Сафонова Л.В.	учитель математики МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т.Г.Мазура»
Малеева М.Л.	учитель математики МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т.Г.Мазура»
Бобунова В.В.	учитель математики МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т.Г.Мазура»
Утепкалиева Л.И.	учитель математики МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т.Г.Мазура»
Бирюкова Н.П.	учитель математики МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т.Г.Мазура»
Горина Т.Е.	учитель математики МОУ «СОШ № 2 города Пугачева»
Балюкина Г.Н.	учитель математики МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»
Асорина В.Г.	учитель математики МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»
Ларина О.С.	учитель математики МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»

Ксенофонтова Т.А.	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 3 г.Пугачева»
Самарокова Н.Г.	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 3 г.Пугачева»
Нарбикова Р.Г.	учитель математики МОУ «ООШ № 4 г.Пугачева»
Сенина С.У.	учитель математики МОУ «СОШ № 5 г.Пугачева»
Новикова С.А.	учитель математики МОУ «СОШ № 3 г.Пугачева»
Журавлева Е.А.	учитель математики МОУ «СОШ № 13 г.Пугачева имени М.В.Ломоносова»
Серпутько М.Г.	учитель математики МОУ «СОШ № 13 г.Пугачева имени М.В.Ломоносова»
Искарова М.У.	учитель математики МОУ «СОШ № 13 г.Пугачева имени М.В.Ломоносова»
Куркина М.Н.	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 13 г.Пугачева имени М.В.Ломоносова»
Романова С.В.	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 13 г.Пугачева имени М.В.Ломоносова»
Кадникова Т.В.	учитель математики МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»
Садчикова О.И.	учитель математики МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»
Сальникова М.Ю.	учитель математики МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»
Жиляева Л.Ю.	учитель математики МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П.А.Столыпина»
Данилова Г. В.	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 14 города Пугачева П.А.Столыпина»
Зубарева Т.В.	учитель математики МОУ «СОШ с.Березово»
Котова И.А.	учитель математики МОУ «СОШ с.Березово»
Бабичева И.А.	учитель начальных классов МОУ «СОШ с.Березово»
Морозова Е.В.	учитель математики МОУ ООШ с.Большая Таволожка
Разинкина И.А.	учитель математики МОУ «СОШ с.Давыдовка»
Кормилкина М.Е.	учитель математики МОУ «СОШ с.Давыдовка»
Скутарь С. Г.	учитель математики МОУ «ООШ с.Жестянка»
Сидорова Н.Б.	учитель математики МОУ «ООШ с.Жестянка»
Сизонов С.А.	учитель математики МОУ «СОШ с.Заволжский»
Локтионова Л.А.	учитель математики МОУ «СОШ с.Заволжский»
Ксенофонтова Т.Н.	учитель математики МОУ «СОШ с.Давыдовка»
Чернова А.А.	учитель математики МОУ «СОШ с.Камелик»
Золотова Е. А.	учитель математики МОУ «СОШ с.Клинцовка»
Акифьева О. С.	учитель начальных классов МОУ «СОШ с.Клинцовка»
Новоженина А.В.	учитель математики МОУ «ООШ с.Красная Речка»
Суржикова М.Н.	учитель математики МОУ «ООШ с.Любицкое»
Меренкова Л.А.	учитель математики МОУ «ООШ с.Мавринка»
Меренкова М.Н.	учитель математики МОУ «ООШ с.Мавринка»
Роик Л.В.	учитель математики МОУ «ООШ с.Мавринка»
Палагутина И.А.	учитель математики МОУ «СОШ с.Новая Порубежка»

<p>Прохорова Н.Н. Лысова М. А. Апарин А. И. Павлова И.А. Бабенко Г.Г. Туксанова Р.С. Коннова И.В. Панова И.П.</p> <p>Татарникова В. Н.</p> <p>Важинская Е.И.</p> <p>Чумакова А.И.</p> <p>Ямкова С.Н. Тухфетулова Л.В. Комиссарова Л.Н. Баженова Н.А. Гузева О.С.</p>	<p>учитель математики МОУ «СОШ с.Новая Порубежка» учитель математики МОУ «СОШ с.Преображенка» учитель математики МОУ «СОШ с.Преображенка» учитель математики МОУ «СОШ с.Рахмановка» учитель математики МОУ «СОШ с.Рахмановка» учитель математики МОУ «СОШ с.Рахмановка» учитель математики МОУ «СОШ с.Селезниха» учитель математики МОУ «ООШ п.Солянский имени В.К.Ерошкина»</p> <p>учитель начальных классов МОУ «ООШ п.Солянский имени В.К.Ерошкина»</p> <p>учитель математики МОУ «СОШ с.Старая Порубежка имени И.И.Лободина»</p> <p>учитель математики МОУ «СОШ с.Старая Порубежка имени И.И.Лободина»</p> <p>учитель математики МОУ «ООШ п.Тургеневский» учитель математики МОУ «ООШ п.Тургеневский» учитель начальных классов МОУ «ООШ п.Тургеневский» учитель математики МОУ «Основная школа с.Успенка» учитель начальных классов МОУ «Основная школа с.Успенка»</p>
Английский язык	
<p>Гасанова О.П.</p> <p>Артемова О.Н.</p> <p>Балина И.А.</p> <p>Ионашку А.А.</p> <p>Бишева Е.В.</p> <p>Клокова О. О.</p> <p>Борисова М. А.</p> <p>Антонова О. В. Акирова А.Т. Куренкова А. С. Мергалиева А. В.</p> <p>Хабилова М.С.</p> <p>Левина Р.Г.</p>	<p>учитель английского языка МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура» учитель английского языка МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура» учитель английского языка МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура» учитель английского языка МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура» учитель английского языка МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура» учитель английского языка МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура» учитель английского языка МОУ «СОШ № 2 города Пугачева» учитель английского языка МОУ «СОШ № 2 города Пугачева» учитель английского языка МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева» учитель английского языка МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева» учитель английского языка МОУ «СОШ № 5 г. Пугачева» учитель английского языка МОУ «СОШ № 13г. Пугачева имени М.В.Ломоносова», председатель жюри учитель английского языка МОУ «СОШ № 13 г. Пугачева имени М.В.Ломоносова» учитель английского языка МОУ «СОШ № 13 г. Пугачева имени М.В.Ломоносова»</p>

Лавринкевич – Малинская Я. Б. Бредихина Н.Е.	учитель английского языка МОУ «СОШ №14 города Пугачева им. П. А. Столыпина»
Желудкова А.Т.	учитель английского языка МОУ «СОШ №14 города Пугачева им. П. А. Столыпина»
Камышова Т.В.	учитель английского языка МОУ «СОШ №14 города Пугачева им. П. А. Столыпина»
Масликова А. А.	учитель английского языка МОУ «ООШ с. Большая Таволожка»
Дроздецкая С.В.	учитель английского языка МОУ «СОШ с. Давыдовка»
Перепелова Т.В.	учитель английского языка МОУ «СОШ п. Заволжский»
Дударева О.А.	учитель английского языка МОУ «СОШ п. Заволжский»
Шептунова Н.В.	учитель английского языка МОУ «СОШ с. Камелик»
Коновалова Н.М.	учитель английского языка МОУ «ООШ с. Каменка»
Полескова К. А.	учитель английского языка МОУ «СОШ с. Преображенка»
Пушкина М.Н.	учитель английского языка МОУ «СОШ с. Рахмановка»
Кульманова Д. А.	учитель английского языка МОУ «ООШ п. Солянский имени В.К.Ерошкина»
Крюкова О. М.	учитель английского языка МОУ «ООШ п. Солянский имени В.К.Ерошкина»
Вербицкая Т. Б.	учитель английского языка МОУ «СОШ с. Старая Порубежка имени И.И. Лободина»
Карасева Г.В.	учитель английского языка МОУ «ООШ п. Тургеневский»
Ямкова С.Н.	учитель английского языка МОУ «ООШ п. Тургеневский»
Масловская М.А.	учитель английского языка МОУ «ООШ п. Тургеневский»
Гузева О.С.	учитель английского языка МОУ «Основная школа с. Успенка»
Биология. Экология	
Ухаева О. В.	учитель биологии, экологии МОУ «СОШ № 13 г. Пугачева имени М.В. Ломоносова»; председатель жюри
Старикова О. А.	учитель биологии, экологии МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П. А. Столыпина»
Запунова Н. А.	учитель биологии, экологии МОУ «СОШ № 2 города Пугачева»
Волкова Л. В.	учитель биологии МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура»
Ибрагимова Ф. М.	учитель биологии МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура»
Дементьева С.В.	учитель экологии МОУ «СОШ №14 г. Пугачева имени П. А. Столыпина»
Морина Е. В.	учитель биологии, экологии МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»;
Сафонова Т. В.	учитель биологии МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура»
Верзакова Л.С.	учитель биологии МОУ «СОШ № 5 г. Пугачева»

Миронова Т.В. Локтионова Г.Н. Козлова Г.Н. Кулешова О.А.Жаданова Г. В. Николаенко Т.И. Резникова О.А. Чугунова Т.В. Потапова Е.А. Гончарова Н.М. Долганова С.Ю. Дементьева С.В. Разумова И.А. Андреева М. О Аракчеева Н. В Самойлова Е. М.	учитель биологии МОУ «СОШ с. Березово» учитель химии МОУ «СОШ с. Березово» учитель биологии МОУ «ООШ с. Б. Таволожка» учитель биологии, экологии МОУ«СОШ с.Давыдовка» учитель биологии МОУ «ООШ с. Жестянка» учитель биологии МОУ «СОШ п. Заволжский» учитель биологии МОУ «СОШ п. Заволжский» учитель биологии МОУ «СОШ с. Клинцовка» учитель биологии МОУ «ООШ с. Красная Речка» учитель биологии МОУ «ООШ с. Любицкое» учитель биологии МОУ «СОШ с. Новая Порубежка» учитель биологии и химии МОУ «СОШ с. Преображенка» учитель биологии и химии МОУ «СОШ с. Рахмановка» учитель биологии МОУ «СОШ с. Рахмановка» учитель биологии МОУ «СОШ с. Селезниха» учитель биологии и экологии МОУ «ООШ п. Солянский имени В.К. Ерошкина»
Мишукова Н.Н.	учитель химии и биологии МОУ «ООШ п. Солянский имени В.К. Ерошкина»
Минюшина В. Н.	учитель биологии МОУ «СОШ с. Старая Порубежка имени И.И. Лободина»
Сверчкова Л.П. Ямкова С.Н. Марьенкова Е.Ю. Казарина И.А. Андреева В. И. Зими́на М. Ю Бржезицкая Л.Г. Иванова Ю.И. Меренкова М.Н. Роик Л.В. Милехина Н.Н.	учитель биологии, химии МОУ «ООШ п. Тургеневский» учитель биологии МОУ «ООШ п. Тургеневский» учитель биологии МОУ «ООШ п. Тургеневский» учитель биологии МОУ «ООШ с. Каменка» учитель биологии МОУ «СОШ с. Карловка» учитель биологии МОУ «ООШ п. Чапаевский» учитель биологии МОУ «СОШ с. Камелик» учитель биологии МОУ «ООШ с.Мавринка» учитель биологии МОУ «ООШ с.Мавринка» учитель биологии МОУ «ООШ с.Мавринка» учитель биологии МОУ «ООШ с.Успенка»
Химия	
Сафонова Т. В. Ибрагимова Ф. М. Мещерякова Т.А. Дметришен В.В. Верзакова Л.С. Чугунова М. В	учитель химии МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура», председатель жюри учитель биологии МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура» учитель химии МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева» учитель химии МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева» учитель химии МОУ «СОШ № 5 г. Пугачева» учитель химии МОУ «СОШ № 14 города Пугачева имени П. А. Столыпина»
Милёхина Н. Н. Миронова Т.В. Локтионова Г.Н.	учитель химии МОУ «ООШ с. Успенка» учитель биологии МОУ «СОШ с. Березово» учитель химии МОУ «СОШ с. Березово»

Бисингалиева Р.С. Жаданова Г. В. Николаенко Т.И. Сизонов С.А. Долганова С.Ю. Дементьева С.В. Мишукова Н. Н. Самойлова Е.М Минюшина В. Н. Милехина И.В. Савкина Е.Н. Разумова И.А. Аракчеева Н. В.	учитель химии МОУ «СОШ с.Давыдовка» учитель химии МОУ «ООШ с. Жестянка» учитель химии МОУ «СОШ п. Заволжский» учитель химии МОУ «СОШ п. Заволжский» учитель химии МОУ «СОШ с. Новая Порубежка» учитель биологии и химии МОУ «СОШ с. Преображенка» учитель химии МОУ «ООШ п. Солянский имени В.К. Ерошкина» учитель химии МОУ «ООШ п. Солянский имени В.К. Ерошкина» учитель химии МОУ «СОШ с. Старая Порубежка имени И.И. Лободина» учитель химии МОУ «СОШ с. Камелик» учитель биологии МОУ «ООШ с. Большая Таволожка» учитель биологии и химии МОУ «СОШ с. Рахмановка» учитель биологии МОУ «СОШ с. Селезниха»
Искусство	
Шахлина Н. Ю. Славинская Ю.Н. Гончарова М.Н. Благова Т.П. Хурцидзе Г.Г. Бабичева И.А. Прокофьева Л.Е. Бржезицкая Л.Г. Бочкарева Н. В. Мишукова Н.Н. Кульманова Д.А.	учитель музыки МОУ «СОШ №14 города Пугачева имени П. А. Столыпина», председатель жюри учитель музыки МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т. Г. Мазура учитель музыки МОУ «СОШ № 2 города Пугачева» учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 5 г. Пугачева» учитель музыки и изобразительного искусства МОУ «СОШ с.Березово» учитель начальных классов МОУ «СОШ с.Березово» учитель музыки МОУ «СОШ с.Давыдовка» заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с.Камелик» учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ с.Клинцовка» учитель музыки и изобразительного искусства МОУ «ООШ п.Солянский имени В.К.Ерошкина» заместитель директора по ВР МОУ «ООШ п.Солянский имени В.К.Ерошкина»