

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 4
от «19» 08 2018г.
Руководитель ШМО
Цыра.Л.А./
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Поляниной Марины Владимировны
учителя начальных классов

по русскому языку, 2 А класс

2018 – 2019 учебный год

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты
Наша речь (3 часа)			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Оценивать свои результатов.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Анализировать и делать выводы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.
3	Как отличить диалог от монолога?	1	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Различать диалог и монолог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Аргументировать свою позицию.
Текст (4 ч)			
4	Что такое текст?	1	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать предложение и группу предложений. Аргументировать свою позицию. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Научить определять тему и главную мысль текста. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Определять тему, главную мысль текста. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
6	Части текста	1	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Выделять части текста. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.
7	Части текста.	1	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.

	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам		Выделять части текста.
Предложение (9ч)			
8	Что такое предложение?	1	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
9	Как из слов составить предложение?	1	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
10	Что такое главные члены предложения?	1	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить основу и второстепенные члены предложения. Умение слушать и понимать речь других. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
11	Что такое второстепенные члены предложения?	1	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить главные члены предложения. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.
13	Что такое распространенные и	1	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.

	нераспространённые предложения?		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
14	Как установить связь слов в предложении?	1	Научить задавать вопросы к словам в предложении. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение проговаривать последовательность действий на уроке.
15	Связь слов в предложении. Развитие речи. Рассказ по картине «Золотая осень»	1	Научить излагать свои мысли. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
16	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	Проверить знания по теме «Предложение». Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Умение слушать и понимать речь других. Делать выводы, сравнивать.
Слова, слова, слова... (21ч)			
17	Корректировка знаний Что такое лексическое значение слова?	1	Научить классифицировать и исправлять ошибки. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Классифицировать ошибки по орфограммам. Оценка результатов работы. Познакомить с понятием «лексическое значение слова». Осознание роли языка и речи в жизни человека.
18	Что такое лексическое значение слова?	1	Познакомить с понятием «лексическое значение слова». Осознание роли языка и речи в жизни человека. Определять лексическое значение слов. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.
19	Контрольное списывание. Однозначные слова	1	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.
20	Что такое однозначные и многозначные	1	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Осознание роли языка и речи в жизни человека.

	слова?		Различать однозначные и многозначные слова. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
21	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать прямое и переносное значение слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Волевая саморегуляция.
22	Что такое синонимы?	1	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать оттенки значений синонимов. Умение работать в паре, группе. Целеполагание как постановка учебной задачи.
23	Что такое антонимы?	1	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.
24	Синонимы и антонимы. Повторение по теме «Предложение. Слово»	2	Закрепление знаний по теме синонимы, антонимы. развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.
25			Различать оттенки значений синонимов. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.
26	Контрольный диктант	1	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами Умение слушать и понимать речь других.
27	Корректировка знаний Что такое родственные слова?	1	Научить классифицировать и исправлять ошибки. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Классифицировать ошибки по орфограммам. Умение аргументировать своё предположение. Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.
28	Что такое родственные слова?	1	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.

29	Корень слова. Однокоренные слова.	2	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.
30			
31	Какие бывают слоги?	1	Повторить правила деления слова на слоги. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Делить слова на слоги. Умение работать в паре, группе.
32	Ударение	2	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить в словах ударный слог.
33			
34	Перенос слова по слогам	2	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. Переносить слова с одной строки на другую.
35			
36	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам	1	Продолжить работу над развитием письменной речи. Нравственно-этическая ориентация. Писать сочинения по серии картинок. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
37	Проверочная работа по теме «Слово»	1	Проверить знания по теме «Слово». Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Оформлять свои мысли письменно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
Звуки и буквы (33ч)			
38	Корректировка знаний. Звуки и буквы	1	Научить исправлять ошибки. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Оценка результатов работы. Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.
39	Русский алфавит или азбука	1	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.
40	Итоговый диктант	1	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.

	за I четверть.		Видеть в словах орфограммы. Умение слушать и понимать речь других.
41	Корректировка знаний. Употребление прописной (заглавной) буквы	1	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Оценка результатов работы. Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. Писать имена собственные с большой буквы.
42	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать имена собственные с большой буквы.
43	Как определить гласные звуки?	1	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	6	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Уметь точно отвечать на вопросы.
45			
46			
47			
48			
49			
50	Безударным гласные звуки . Развитие речи	1	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Уметь точно отвечать на вопросы.
51	Диктант. Безударные гласные звуки	1	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова со знакомыми орфограммами Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
52	Корректировка знаний. Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	1	Научить детей работать над исправлением ошибок. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Оценка результатов работы.
53	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными звуками в корне	3	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в слове.
54			
55			
56	Контрольное	1	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного

	списывание. Как определить согласные звуки		каллиграфического письма.
57	Корректировка знаний. Как определить согласные звуки	1	Научить детей работать над исправлением ошибок. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Оценка результатов работы. Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». Различать гласные и согласные звуки.
58	Согласный звук [й] и буква И краткое	2	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.
59			
60	Слова с удвоенными согласными	2	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.
61			
62	Развитие речи. Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1	Учить выражать свою мысль письменно и устно. Составлять рассказ по картинке. Строить сообщения в устной и письменной форме. Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
63	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Обозначать мягкость согласных звуков на письме.
64			
65	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1	Проверить знания по теме «Согласные звуки и буквы». Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Оформлять свои мысли письменно.
66	Корректировка знаний. Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. Обозначать мягкость согласных звуков на письме.
67	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	2	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. Обозначать мягкость согласных звуков на письме.
68			
69	Контрольный диктант	1	Повторить усвоение изученных тем. Определять орфограмму и правильное написание слов. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
70	Корректировка знаний. Наши проекты. Пишем письмо	1	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. Письменно излагать свои мысли, писать письма.

			Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы.
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (28ч)			
71	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ Правописание сочетаний <i>чк, чн,</i> <i>чт, щн, нч</i>	3	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.
72			
73			
74	Развитие речи. Работа с текстом Проект «Рифма»	1	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Нацелить на выполнение проектной деятельности.
75	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	3	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.
76			
77			
78	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
79	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов Характеризовать парные звонкие и глухие согласные
80	Проверка парных согласных в корне Распознавание проверяемых и проверочных слов.	3	Проверка парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов Характеризовать парные звонкие и глухие согласные
81			
82			
83	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	5	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.
84			
85			
86			
87			
88	Обобщение изученного материала. Повторение по	1	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. Осознание роли языка и речи в жизни человека.

	теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»		
89	Диктант «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. Определять орфограмму и правильное написание слов.
90	Корректировка знаний. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па Применять правила правописания. Оценка результатов работы.
91	Правописание слов с разделительным мягким знаком	3	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. Сопоставлять произношение и написание слов
92			
93			
94	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Строить сообщения в устной и письменной форме.
95	Контрольное списывание	1	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием.
96	Корректировка знаний. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	1	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
97	Проверка знаний по теме «Перенос слов с разделительным мягким знаком»	1	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Соотносить произношение и написание слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
98	Корректировка знаний. Обобщение изученного	1	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. Соотносить произношение и написание слов.

	материала		Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении
Части речи (53 ч.)			
99	Что такое части речи?	2	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. Использовать специальную терминологию
100			
101	Имя существительное как часть речи	2	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распределять имена существительные в тематические группы предметов.
102			
103	Одушевленные имена существительные	1	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать одушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.
104	Неодушевленные имена существительные	1	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.
105	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные	2	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые и одушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.
106			
107	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Использовать специальную терминологию Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
108	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных.	1	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Использовать специальную терминологию Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
109	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных

	Заглавная буква в именах отчествах и фамилиях людей		словарных слов; развивать орфографическую зоркость. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	
111	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие клички животных Распознавать собственные имена существительные.
112	Заглавная буква в географических названиях Развитие речи Рассказ по личным наблюдениям и вопросам .	1	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. Нравственно-этическая ориентация. Распознавать собственные имена существительные.
113	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Повторение по теме «Имя существительное»	1	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
114	Диктант	1	Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
115	Корректировка знаний Число имен существительных	1	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные. Оценка результатов работы. Познакомить с единственным и множественным числом существительных.
116	Единственное и множественное число существительных	3	Познакомить с единственным и множественным числом существительных. их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
117			

118			<p>Определять число глаголов.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>
119	Проверочная работа «Имя существительное»	1	<p>Проверить знания по теме «Имя существительное».</p> <p>Определять орфограмму и правильное написание слов.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>
120	Корректировка знаний Что такое глагол?	1	<p>Провести работу над ошибками. Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.</p> <p>Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.</p> <p>Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.</p>
121	Глагол, как часть речи.	3	<p>Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.</p>
122			<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.</p>
123			<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>
124	Единственное и множественное число глаголов	2	<p>Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.</p>
125			<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Определять число глаголов.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>
126	Правописание частицы НЕ с глаголом	2	<p>Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
127			<p>Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>
128	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	<p>Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Оценка результатов работы.</p>
129	Что такое текст – повествование? Повторение по теме «Глагол»	1	<p>Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i>, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>

			Анализировать, делать выводы, сравнивать.
130	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	Проверить знания по теме «Глагол» Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Определять орфограмму и правильное написание слов.
131	Корректировка знаний Что такое имя прилагательное?	1	Провести работу над ошибками. Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Познакомить с частью речи – прилагательное, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.
132	Имя прилагательное как часть речи	1	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить прилагательные в тексте. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.
133	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
135	Единственное и множественное число имен прилагательных	2	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять число имени прилагательного. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
136			
137	Что такое текст – описание. Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.
138	Проверочная работа «Имя прилагательное»	1	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».
139	Коррекция знаний Общее понятие о предлоге	1	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.

140	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	1	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. Осознавать предлог как часть речи.
141	Раздельное написание предлогов со словами. Повторение по теме «Предлог»	2	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.
142			
143	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1	Проверить знания по теме «Предлоги» Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Определять орфограмму и правильное написание слов.
144	Корректировка знаний. Правописание предлогов с именами существительными	1	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Закрепить представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.
145	Восстановление предложений. Редактирование текста. Развитие речи.	1	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Писать предлоги отдельно от других слов
146	Контрольное списывание	1	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
147	Корректировка знаний. Что такое местоимение?	1	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Оценка результатов работы. Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.
148	Местоимение как части речи. Его роль в предложении.	2	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. Осознавать местоимение как часть речи.
149			
150	Проверочная работа по теме «Местоимения»	1	Проверить знания по теме «Местоимение» Определять орфограмму и правильное написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
151	Корректировка знаний Что такое текст – рассуждение?	1	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.

Повторение (19 ч.)			
152	Повторение по теме «Текст»	3	Повторить изученный материал по теме «Текст». Осознание роли языка и речи в жизни человека. Отличать текст от предложения. Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
153			
154			
155	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины	1	Формировать навыки описания картины. Умение осознать роль языка и речи в жизни людей. Соотносить словесные и зрительные образы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
156	Повторение по теме «Предложение»	2	Повторить изученный материал по теме «Предложение». Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Отличать предложение от группы слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
157			
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». Умение осознать роль языка и речи в жизни людей. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
159	Повторение по теме «Части речи»	1	Повторить изученный материал по теме «Части речи». Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать части речи. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
160	Итоговый контрольный диктант	1	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. Умение осознать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата
161	Корректировка знаний. Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проводить фонетический анализ слова. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
162	Повторение по теме «Правила правописания»	1	Проверить знания учащихся о правилах правописания. Умение осознать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
163	Повторение и закрепление	2	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.

164	изученного материала		Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
165	Контрольное списывание	1	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием.
166	Корректировка знаний Повторение и закрепление изученного материала	4	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
167			
168			
169			
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем урока	По плану	По факту	Примечание
Наша речь (3 часа)				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Повторение звуки и буквы.	03.09-07.09		
2	Что можно узнать о человеке по его речи? Повторение звуки и буквы.	03.09-07.09		
3	Как отличить диалог от монолога?	03.09-07.09		
Текст (4 ч)				
4	Что такое текст?	03.09-07.09		
5	Что такое тема и главная мысль текста?	03.09-07.09		
6	Части текста Повторение твёрдые и мягкие согласные	10.09-14.09		
7	Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам	10.09-14.09		
Предложение (9ч)				
8	Повторение жи-ши, ча-ща, чу-щу Что такое предложение?	10.09-14.09		
9	Как из слов составить предложение?	10.09-14.09		
10	Что такое главные члены предложения?	10.09-14.09		
11	Что такое второстепенные члены предложения?	17.09-21.09		
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	17.09-21.09		
13	Анализ диктантов .Работа над ошибками. Что такое распространенные и нераспространенные члены предложения?	17.09-21.09		
14	Как установить связь слов в предложении?	17.09-21.09		
15	Связь слов в предложении. Развитие речи. Рассказ по картине “Золотая осень»	17.09-21.09		
16	Проверочная работа по теме «Предложение»	24.09-28.09		
Слова, слова, слова... (21ч)				
17	Корректировка знаний Лексическое значение слова	24.09-28.09		
18	Лексическое значение слова	24.09-28.09		
19	Контрольное списывание.	24.09-28.09		

	Однозначные и многозначные слова			
20	Однозначные и многозначные слова	24.09-28.09		
21	Прямое и переносное значение многозначных слов	01.10-05.10		
22	Синонимы	01.10-05.10		
23	Антонимы	01.10-05.10		
24	Синонимы и антонимы	01.10-05.10		
25	Синонимы и антонимы. Повторение по теме «Предложение. Слово».	01.10-05.10		
26	Контрольный диктант по теме «Предложение. Слово».	08.10-12.10		
27	Корректировка знаний Что такое родственные слова?	08.10-12.10		
28	Родственные слова	08.10-12.10		
29	Корень слова. Однокоренные слова.	08.10-12.10		
30	Корень слова. Однокоренные слова.	08.10-12.10		
31	Какие бывают слоги?	15.10-19.10		
32	Ударение	15.10-19.10		
33	Ударение	15.10-19.10		
34	Перенос слова по слогам Словарный диктант	15.10-19.10		
35	Корректировка знаний. Перенос слова по слогам	15.10-19.10		
36	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам	22.10-26.10		
37	Проверочная работа по теме «Слово»	22.10-26.10		
Звуки и буквы (33ч)				
38	Корректировка знаний. Звуки и буквы	22.10-26.10		
39	Итоговый диктант за I четверть.	22.10-26.10		
40	Корректировка знаний. Русский	22.10-26.10		

	алфавит или азбука			
41	Употребление прописной (заглавной) буквы	06.11-09.11		
42	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	06.11-09.11		
43	Как определить гласные звуки?	06.11-09.11		
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	06.11-09.11		
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	12.11-16.11..		
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	12.11-16.11.		
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	12.11-16.11.		
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	12.11-16.11..		
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	12.11-16.11.		
50	Безударным гласные звуки . Развитие речи	19.11-23.11.		
51	Диктант «В роще» Безударные гласные звуки	19.11-23.11.		
52	Корректировка знаний..Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	19.11-23.11.		
53	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	19.11-23.11.		
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	19.11-23.11.		
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	26.11-30.12.		
56	Контрольное списывание. Как определить согласные звуки	26.11-30.12.		
57	Корректировка знаний. Как определить согласные звуки	26.11-30.12.		
58	Согласный звук [й] и буква И краткое	26.11-30.12.		
59	Согласный звук [й] и буква И краткое	26.11-30.12.		
60	Слова с удвоенными согласными	03.12-07.12		
61	Слова с удвоенными согласными	03.12-07.12		
62	Развитие речи. Наши проекты. И в	03.12-07.12		

	шутку и всерьёз.			
63	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	03.12-07.12		
64	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	03.12-07.12		
65	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	10.12-14.12		
66	Корректировка знаний Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	10.12-14.12		
67	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	10.12-14.12		
68	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	10.12-14.12		
69	Контрольный диктант	10.12-14.12		
70	Корректировка знаний. Наши проекты. Пишем письмо	17.12-21.12		
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (28ч)				
71	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	17.12-21.12		
72	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	17.12-21.12		
73	Административная контрольная работа (диктант) за 1 полугодие.	17.12-21.12		
74	Развитие речи. Работа с текстом .Проект «Рифма»	17.12-21.12		
75	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	24.12-28.12		
76	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	24.12-28.12		
77	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	24.12-28.12		
78	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	24.12-28.12		
79	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	24.12-28.12		
80	Проверка парных согласных в корне. Распознавание проверяемых и проверочных слов.	10.01-11.01		
81	Проверка парных согласных в корне. Распознавание проверяемых и проверочных слов	10.01-11.01		

82	Проверка парных согласных в корне. Распознавание проверяемых и проверочных слов	14.01-18.01		
83	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	14.01-18.01		
84	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	14.01-18.01		
85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	14.01-18.01		
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	14.01-18.01		
87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	21.01-25.01		
88	Обобщение изученного материала Повторение по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	21.01-25.01		
89	Диктант «Зяблик». Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	21.01-25.01		
90	Корректировка знаний. Правописание слов с разделительным мягким знаком	21.01-25.01		
91	Правописание слов с разделительным мягким знаком	21.01-25.01		
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком	28.01-01.02		
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком	28.01-01.02		
94	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	28.01-01.02		
95	Контрольное списывание	28.01-01.02		
96	Корректировка знаний. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	28.01-01.02		
97	Проверка знаний по теме «Перенос слов с разделительным мягким знаком»	04.02-08.02		
98	Корректировка знаний. Обобщение изученного материала	04.02-08.02		
Части речи (53ч.)				
99	Что такое части речи?	04.02-08.02		
100	Что такое части речи?	04.02-08.02		
101	Имя существительное как часть речи	04.02-08.02		

102	Имя существительное как часть речи	11.02-15.02		
103	Одушевленные имена существительные	11.02-15.02		
104	Неодушевленные имена существительные	11.02-15.02		
105	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные	11.02-15.02		
106	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные	11.02-15.02		
107	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	18.02-22.02		
108	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных.	18.02-22.02		
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах отчествах и фамилиях людей	18.02-22.02		
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	18.02-22.02		
111	Заглавная буква в написании кличек животных.	18.02-22.02		
112	Заглавная буква в географических названиях Развитие речи Рассказ по личным наблюдениям и вопросам .	25.02-12.03		
113	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Повторение по теме «Имя существительное»	25.02-12.03		
114	Диктант «Главный город»	25.02-12.03		
115	Корректировка знаний Число имен существительных	25.02-12.03		
116	Единственное и множественное число существительных	25.02-12.03		
117	Единственное и множественное число существительных	04.03-07.03		
118	Единственное и множественное число существительных	04.03-07.03		
119	Проверочная работа « Имя существительное»	04.03-07.03		
120	Корректировка знаний	04.03-07.03		

	Что такое глагол?			
121	Глагол, как часть речи.	11.03-15.03		
122	Глагол, как часть речи.	11.03-15.03		
123	Глагол, как часть речи.	11.03-15.03		
124	Единственное и множественное число глаголов	11.03-15.03		
125	Единственное и множественное число глаголов	11.03-15.03		
126	Правописание частицы НЕ с глаголом	18.03-22.03		
127	Правописание частицы НЕ с глаголом	18.03-22.03		
128	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	18.03-22.03		
129	Что такое текст – повествование? Повторение по теме «Глагол»	18.03-22.03		
130	Проверочная работа по теме «Глагол»	18.03-22.03		
131	Корректировка знаний Что такое имя прилагательное?	03.04-05.04		
132	Имя прилагательное как часть речи	03.04-05.04		
133	Связь имени прилагательного с именем существительным	03.04-05.04		
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению	08.04-12.04		
135	Единственное и множественное число имен прилагательных	08.04-12.04		
136	Единственное и множественное число имен прилагательных	08.04-12.04		
137	Что такое текст – описание. Повторение по теме «Имя прилагательное»	08.04-12.04		
138	Проверочная работа «Имя прилагательное»	08.04-12.04		
139	Коррекция знаний Общее понятие о предлоге	15.04-19.04		
140	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	15.04-19.04		
141	Раздельное написание предлогов со словами	15.04-19.04		
142	Раздельное написание предлогов со словами. Повторение по теме «Предлог»	15.04-19.04		

143	Проверочная работа по теме «Предлоги»	15.04-19.04		
144	Корректировка знаний. Правописание предлогов с именами существительными	22.04-26.04		
145	Восстановление предложений. Редактирование текста. Развитие речи.	22.04-26.04		
146	Контрольный диктант «Дети в лесу» по теме «Правописание предлогов».	22.04-26.04		
147	Корректировка знаний. Что такое местоимение?	22.04-26.04		
148	Местоимение как части речи. Его роль в предложении.	22.04-26.04		
149	Местоимение как части речи. Его роль в предложении.	29.04-03.05		
150	Проверочная работа по теме «Местоимения»	29.04-03.05		
151	Корректировка знаний. Что такое текст – рассуждение?	06.05-10.05		

Повторение (19 ч.)

152	Повторение по теме «Текст»	06.05-10.05		
153	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины	06.05-10.05		
154	Повторение по теме «Предложение»	13.05-17.05		
155	Повторение по теме «Слово и его значение»	13.05-17.05		
156	Повторение по теме «Части речи»	13.05-17.05		
157	Корректировка знаний. Повторение по теме «Звуки и буквы»	13.05-17.05		
158	Административная контрольная работа на промежуточной аттестации.	13.05-17.05		
159	Повторение по теме «Правила правописания»	20.05-24.05		
160	Контрольное списывание. Главные члены предложения. Звуко-буквенный анализ слов. Перенос слов.	20.05-24.05		
161	Корректировка знаний. Повторение и закрепление изученного материала.	20.05-24.05		

162	Корректировка знаний. Повторение и закрепление изученного материала.	20.05-24.05		
163	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	20.05-24.05		