

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г  
Председатель ШМО  
\_\_\_\_\_ Е.А.Журавлева

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.А.Коняева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г

Утверждаю  
Директор  
МОУ СОШ №13  
\_\_\_\_\_ В.Н.Устинова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Тишаковой Виктории Ивановны,

высшей категории

Ф.И.О., категория

по информатике в 5<sup>А</sup>, 5<sup>Б</sup> классах

предмет, класс и т.п

### Рассмотрено

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1

от «28» августа 2015г.

2015—2016  
учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа базового курса «Информатика» для 5 класса II ступени обучения средней общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования на основании примерной программы по информатике 5- 9 классы (Примерные программы по учебным предметам. Информатика 5-9 классы: ) и авторской учебной программы по информатике для основной школы Босовой Л.Л., Босовой А.Ю., издательство «Бином.Лаборатория Знаний», обеспеченной учебно – методическим комплектом «Информатика и ИКТ» Босова Л.Л., Босова А.Ю., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.,

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Программа позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников. Программа позволяет обеспечить достижение целей в направлении личностного развития, в метапредметном и предметных направлениях.

Для обеспечения нового качества образования и повышении его эффективности в условиях реализации ФГОС ООО программой предусмотрено использование мультимедийного сопровождения курса и электронного приложения к УМК, а также использование ресурсов федеральных коллекций.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Информатика — это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е.

ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами. Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию. В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса. В предлагаемой программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом в основной школе, начиная с 5 класса, развивают технические навыки в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

#### **Место курса в базовом учебном плане.**

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

#### **Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования.**

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных

технологий. Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники познакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя: развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики обучение информатике в среднем звене и в старших классах (на базовом или профильном уровне). В основной школе, начиная с 5-го класса, обучающиеся развивают технические навыки и применяют их при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются: наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие

чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

✓ владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

✓ владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

✓ владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

✓ владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в

другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

✓ ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

✓ формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

✓ формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

✓ развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

✓ формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

✓ формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Содержание учебного предмета

### 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания.

### 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### 3. Информационное моделирование

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

#### *Компьютерные практикумы:*

№ п/п	Тема практической работы
1	Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».
2	Практическая работа № 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»
3	Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем файлы».
4	Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой»
5	Практическая работа №5 «Вводим текст»
6	Практическая работа №6 «Редактируем текст»
7	Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста»
8	Практическая работа № 8 «Форматируем текст».
9	Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2).
10	Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы» (задание 3 и 4).
11	Практическая работа № 10 «Строим диаграммы»
12	Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора».
13	Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами»
14	Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».
15	Практическая работа № 14 «Создаем списки».
16	Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет».
17	Практическая работа № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».
18	Практическая работа № 17 «Создаем анимацию» (задание 1).
19	Практическая работа №17 «Создаем анимацию» (задание 2).
20	Практическая работа № 18 «Создаем слайд –шоу».

#### **Формы контроля и возможные варианты его проведения.**

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля в 5 классе рассматривается тестирование. Контроль в форме тестирования предполагает соблюдение ряда правил:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору.

При выставлении оценок необходимо придерживаться следующих общепринятых норм:

- 50-70% – «3»;
- 71-85% – «4»;
- 86-100% – «5».

В 5 классе эти требования могут быть снижены по усмотрению учителя. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования. Компьютерное тестирование интересно детям, тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования в 5 классе в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

### Тематические и итоговые контрольные работы

№	Тематика	Вид	Форма
1	Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
2	Информация и информационные процессы	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
3	Обработка информации средствами текстового и графического редакторов	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
4	Информационные процессы и информационные технологии	Итоговый контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
5	Планирование последовательности действий. Создание анимации	Итоговый мини-проект	Творческая работа

# Календарно-тематическое планирование

## по Информатике

**Классы:** 5<sup>А</sup>, 5<sup>Б</sup>

**Учитель:** Тишакова Виктория Ивановна

**Количество часов:**

**Всего** 35 час; **в неделю** 1 час.

**Плановых контрольных уроков** \_\_\_\_\_, **практических работ** \_\_\_\_\_ ч.;

**Административных контрольных уроков** \_\_\_\_\_ ч.

**Планирование составлено на основе:** Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2 – 11 классы. – 2 – е издание, исправленное и дополненное. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

**Учебник:** Информатика: Учебник для 5 класса / Л.Л. Босова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

**Дополнительная литература**

Электронное пособие на CD (дидактические материалы, методические материалы, интерактивные тесты, плакаты, видеоуроки).

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность.	Количество часов	Дата проведения		Тип урока	УУД	Возможные виды деятельности	Примечание	
			По плану	По факту					
				5»А»					5»Б»
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	01.09 – 05.09			Изучения нового материала	<p><i>П</i> – общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах;</p> <p><i>М</i> – умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику;</p> <p><i>Л</i> – навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе</p> <p>УУД: классифицировать информацию по способам её восприятия человеком</p>	Соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ	
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	07.09 – 12.09			Изучения нового материала	<p><i>П</i> – знание основных устройств компьютера и их функций;</p> <p><i>М</i>- основы ИКТ-компетентности;</p> <p><i>Л</i> – представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)</p> <p>УУД: выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</p>	Выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.	
3	Ввод информации в память	1	14.09 – 19.09			Комбинированный	<p><i>П</i> – представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера;</p> <p><i>М</i> – основы ИКТ-компетентности; умение</p>	Вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы	

	компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»						<p>ввода информации с клавиатуры;  <i>Л</i> – понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.  УУД: вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма); соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</p>	<p>квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;  создавать,  переименовывать,  перемещать, копировать и удалять файлы</p>	
4	Управление компьютером. Практическая работа № 2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1	21.09 – 26.09			Комбинированный	<p><i>Л</i> – общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером;  <i>М</i> – основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером;  <i>Л</i> – понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере  УУД: выбирать и запускать нужную программу;  работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);</p>	<p>Выбирать и запускать нужную программу;  работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна)</p>	
5	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	1	28.09 – 03.10			Комбинированный	<p><i>Л</i> – общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации;  <i>М</i> – понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве; <i>л</i> – понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.</p>	<p>Создавать,  переименовывать,  перемещать, копировать и удалять файлы</p>	

							УУД: приводить примеры хранения информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; примеры информационных носителей;		
6	Передача информации.	1	05.10 – 10.10			Комбинированный	<p><i>П</i> – общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации;</p> <p><i>М</i> – понимание единой сущности процесса передачи информации;</p> <p><i>Л</i> – понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.</p> <p>УУД: приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p>	Приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	
7	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	1	12.10 – 17.10			Комбинированный	<p><i>П</i> – общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме;</p> <p><i>М</i> – основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма;</p> <p><i>Л</i> – понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.</p> <p>УУД: работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);</p>	Работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку)	
8	В мире кодов. Способы кодирования информации.	1	19.10 – 24.10			Изучение нового материала	<p><i>П</i> – общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;</p> <p><i>М</i> – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;</p> <p><i>Л</i> – понимание значения различных кодов в жизни человека;</p>	Кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды, использовать различные способы кодирования информации	

							интерес к изучению информатики УУД: кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;		
9	Метод координат.	1	26.10 – 30.10			Комбинированный	<i>П</i> – представление о методе координат; <i>М</i> – понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи; <i>Л</i> – понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. УУД: кодировать и декодировать сообщения, используя метод координат	Преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений, использовать метод координат при построении графических изображений	
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	09.11 – 14.11			Комбинированный	<i>П</i> – общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации; <i>М</i> – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; <i>Л</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. УУД: классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления; создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;	Соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов	
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст».	1	16.11 – 21.11			Комбинированный	<i>П</i> – понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; <i>М</i> – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; <i>Л</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей	Создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; вводить текст, выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;	

							информационной среды УУД: соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;		
12	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	1	23.11 – 28.11			Комбинированный	<p><i>П</i> – представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке;</p> <p><i>М</i> – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;</p> <p><i>Л</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p> <p>УУД: осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</p>	Создавать тексты с повторяющимися фрагментами; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы	
13	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».	1	30.11 – 05.12			Комбинированный	<p><i>П</i> – умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов;</p> <p><i>М</i> – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов;</p> <p><i>Л</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p> <p>УУД: выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами</p>	Создавать тексты с повторяющимися фрагментами; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создавать и форматировать списки; создавать	

14	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	1	07.12 – 12.12			Комбинированный	<p><i>П</i> – представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы;</p> <p><i>М</i> – основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</p> <p><i>Л</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p> <p>УУД: создавать и форматировать списки;</p>	Оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создавать и форматировать списки	
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	1	14.12 – 19.12			Комбинированный	<p><i>П</i> – представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы;</p> <p><i>М</i> – основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации ;</p> <p><i>Л</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p> <p>УУД: создавать табличные модели; создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; Создавать, форматировать и заполнять данными таблицы</p>	Оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы	
16	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	1	21.12 – 26.12			Комбинированный	<p><i>П</i> – умение представлять информацию в табличной форме.</p> <p><i>М</i> – основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств;</p> <p><i>Л</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p> <p>УУД: приводить примеры использования таблиц Создавать, форматировать и заполнять данными таблицы</p>	Оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы	
17	Разнообразие наглядных	1	11.01 –			Изучение нового	<p><i>П</i> – умение представлять информацию в наглядной форме;</p>	Приводить примеры передачи, хранения и	

	форм представления информации.		16.01			материала	<p><i>М</i>– умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;</p> <p><i>Л</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p> <p>УУД: определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию</p>	<p>обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры информационных носителей;</p> <p>классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях</p>	
18	<p>Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»</p>	1	18.01 – 23.01			Комбинированный	<p><i>Л</i> – умение строить столбиковые и круговые диаграммы;</p> <p><i>М</i> – умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные;</p> <p><i>Л</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p> <p>УУД: приводить примеры использования таблиц, диаграмм; создавать диаграммы и графики;</p>	<p>Создавать электронные таблицы, строить диаграммы и графики в электронных таблицах</p>	
19	<p>Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»</p>	1	25.01 – 30.01			Комбинированный	<p><i>Л</i> – умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией;</p> <p><i>М</i> – развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;</p> <p><i>Л</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p> <p>УУД: определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;</p>	<p>Выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;</p> <p>использовать простейший (растровый и/или</p>	

								векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений	
20	Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	1	01.02 – 06.02			Комбинированный	<p><i>П</i> – умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации;</p> <p><i>М</i> – развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;</p> <p><i>Л</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды..</p> <p>УУД: использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;</p>	Выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений	
21	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	08.02 – 13.02			Комбинированный	<p><i>П</i> – умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов;</p> <p><i>М</i> – умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности;</p> <p><i>Л</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p> <p>УУД: планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;</p>	Создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами	
22	Разнообразие задач обработки информации.	1	15.02 – 20.02			Комбинированный	<p><i>П</i> – представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации;</p> <p><i>М</i> – умение выделять общее; представления о</p>	Определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного	

	Систематизация информации.						<p>подходах к упорядочению (систематизации) информации; <i>Л</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p> <p>УУД: определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</p>	<p>субъекта к его восприятию, систематизировать информацию</p>	
23	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	1	22.02 – 27.02				<p><i>П</i> – представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки;</p> <p><i>М</i> – представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ-компетентность;</p> <p><i>Л</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p> <p>УУД: создавать и форматировать списки;</p>	<p>Оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создавать и форматировать списки; создавать</p>	
24	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1	29.02 – 05.03			Комбинированный	<p><i>П</i> – представление о поиске информации как информационной задаче;</p> <p><i>М</i> – умения поиска и выделения необходимой информации;</p> <p>ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации;</p> <p><i>Л</i> – первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования.</p> <p>УУД: осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</p>	<p>Осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них</p>	
25	Кодирование как изменение формы	1	07.03 – 12.03			Комбинированный	<p><i>П</i> – представление о кодировании как изменении формы представления информации;</p>	<p>Кодировать и декодировать сообщения, используя</p>	

	представления информации						<p><i>М</i> – умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи;</p> <p><i>Л</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.</p> <p>УУД: кодировать и декодировать сообщения,</p>	простейшие коды	
26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1	14.03 – 19.03			Комбинированный	<p><i>Л</i> – представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам;</p> <p><i>М</i> – умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач;</p> <p><i>Л</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.</p> <p>УУД: вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; преобразовывать информацию по заданным правилам</p>	Кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор	
27	Преобразование информации путём рассуждений.	1	21.03 – 25.03			Комбинированный	<p><i>Л</i> – представление об обработке информации путём логических рассуждений;</p> <p><i>М</i> – умение анализировать и делать выводы;</p> <p><i>Л</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.</p> <p>УУД: преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;</p>	Преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений	
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1	04.04 – 09.04			Комбинированный	<p><i>Л</i> – представление об обработке информации путём разработки плана действий;</p> <p><i>М</i> – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий;</p>	Разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта	

							<p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;</p> <p><i>Л</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.</p> <p>УУД: решать задачи на переправы в соответствующих программных средах.</p>	к его восприятию.	
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	11.04 – 16.04			Комбинированный	<p><i>П</i> – представление об обработке информации путём разработки плана действий;</p> <p><i>П</i> – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;</p> <p><i>Л</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире</p> <p>УУД: решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.</p>	<p>Разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта</p> <p>к его восприятию.</p>	
30	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	1	18.04 – 23.04			Комбинированный	<p><i>П</i> – представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану;</p> <p><i>М</i> – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;</p> <p><i>Л</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.</p> <p>УУД: использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания</p>	<p>Использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения</p>	

							анимации по имеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, содержащую графические изображения.		
31	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	1	25.04 – 30.04			Комбинированный	<i>П</i> – навыки работы с редактором презентаций; <i>М</i> – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; ИКТ- компетентность <i>Л</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире <i>УУД:</i> планировать последовательность событий на заданную тему; подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.	Использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения	
32	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	1	02.05 – 07.05			Контроль знаний и умений	<i>П</i> – представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе; <i>М</i> – умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность <i>Л</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире. <i>УУД:</i> создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.	Использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения	
33	Итоговое тестирование	1	09.05 – 14.05			Контроль знаний	<i>П</i> – представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе; <i>М</i> – умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность <i>Л</i> – понимание роли информационных		

							процессов в современном мире.		
34-35	Резерв учебного времени	1	16.05 – 31.05				УУД: планировать последовательность событий на заданную тему; подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.		

### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2014.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/))

### **Список литературы. Перечень ИКТ.**

1. Дуванов А. А Азы информатики: Книга 1. Знакомство с компьютером//Информатика. 2002. № 1,2.
2. Дуванов А.А Азы информатики: Книга 2. В мире информатики //Информатика. 2002. № 5 - 9, 11.
3. Зайкин М. И. Математический тренинг: Развиваем комбинационные способности: Книга для учащихся 4 -7 классов общеобразовательных учреждений. М. 1996.
4. Козлов В.А. , Плаксин М.А., Файзуллина В. А. Конкурс «Информашка - 96»: Материалы, организация, анализ результатов. Пермь, 2001.
5. Плаксин М.А. Подходы к построению сквозного курса информатики с 1 по И класс. Информатика в начальной школе и на первой ступени основной общеобразовательной школы//Бюллетень № 3 . лаборатория информатизации образования. Пермь 1995.
6. Босова Л. Л., Босова А. Ю., Коломенская Ю. Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
7. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
8. Босова Л. Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
9. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
10. Материалы авторской мастерской Босовой Л. Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).
11. Операционная система Windows XP.
12. Пакет офисных приложений MS Office 2007.