

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13 Г. ЛУГАЧЕВА»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от «26 августа 2015 г. Председатель ШМО <i>Брацкая Т.М. Сороковская</i>	«Сотлисованов» Заместитель директора по УВР <i>Сиды М.Н. Курянин</i> «28 августа» 2015 г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ №13» <i>Венедикт В.Н. Устинов</i> Приказ № 205 от «31 августа» 2015г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

I I квалификационной категории

Дмитриевой Натальи Владимировны

по литературному чтению в 3 «В» классе

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«28 августа» 2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса литературного чтения.

За основу рабочей программы по предмету «Литературное чтение» взято Примерное поурочное планирование учебного материала из Программы по литературному чтению Л. А. Ефросининой, М.И. Омороковой, созданной на основе концепции «Начальная школа XXI века» (руководитель - доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова).

Использование системно-деятельностного подхода предполагает преемственность с дошкольными образовательными учреждениями, постепенное формирование у детей основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо).

В основу построения курса «Литературное чтение» в системе учебников «Начальная школа XXI век» были положены следующие принципы:

- **системности** - обеспечивает комплексное решение задач обучения, воспитания и развития младшего школьника, а также создания литературного пространства на основе взаимодействия и интеграции различных форм дополнительного образования (кружки, факультативы, библиотечные часы, а также самостоятельная работа с книгой в группе продлённого дня);
- **эстетический** - обуславливает требования к произведениям, вошедшим в курс литературного чтения. Постоянное общение младших школьников с лучшими образцами детской литературы создаёт условия для формирования их эстетического вкуса и читательских предпочтений;
- **эмоциональности** - учитывает воздействие литературного произведения и книги на эмоционально-чувственную сферу начинающего читателя (развитие его эмоциональной отзывчивости, способности воспринимать художественный мир автора, сопереживание чувствам героев);
- **преемственности** - обеспечивает связь разных уровней (этапов) литературного образования и уроков литературного чтения с уроками русского языка, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства.
- **Основная цель** курса литературного чтения - помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читательских умений

предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое на уровне не только фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своём воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах - подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

Задачи курса «Литературное чтение»:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно; пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для овладения смысловым чтением и формирования универсальных учебных действий. Читательское пространство в нашей программе формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения по изучаемым теме или разделу (в рубрике «Книжная полка» в конце изучаемого раздела или нескольких разделов).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс литературного чтения является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устным и письменным литературным языком. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы литературного чтения, а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Данный курс литературного чтения построен с учётом следующих концептуальных положений:

- изучение должно обеспечивать развитие личности ребёнка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);
- в результате обучения формируется читательская деятельность школьников, компоненты учебной деятельности, а также универсальные учебные действия;
- дифференцированное обучение обеспечивает учёт индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Характерной чертой данной программы является «нерасчленённость» и «переплетённость» обучения работе с произведением и книгой. При изучении произведений постоянно идёт обучение работе с учебной, художественной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению. В программе не выделяются отдельно уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых комплексно решаются все задачи литературного образования младших школьников, формируются читательские умения, решаются задачи эмоционального, эстетического и литературного развития, а также нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Базисным учебным планом на изучение предмета «Литературное чтение» в 3 классе отводится по 136 часов (4 часа в неделю - 34 учебных недели в каждом классе). Специфика литературного чтения заключается в том, что предметом изучения является художественная литература, которая благодаря своей нравственной сущности оказывает огромное влияние на становление личности учащегося: духовно-нравственное развитие, формирование основ гражданской идентичности, понимание и усвоение моральных норм и нравственных ценностей, принятых в семье, в народе, в обществе (любовь к семье, к своему народу, Родине, уважительное отношение к другой культуре и мнению и т. п.).

Курс литературного чтения в начальной школе закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий, носит универсальный метапредметный характер. Данная программа обеспечивает достижение необходимых *личностных, метапредметных, предметных* результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению с учётом специфики содержания предметной области „Филология“, должны отражать:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении и успешности обучения по всем учебным предметам;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Достижение вышеперечисленных результатов освоения образовательной программы характеризуется сформированностью у выпускника начальной школы умения учиться - овладение им универсальными учебными действиями (УУД), которые необходимы для постановки и решения любой учебной задачи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

3 класс (136 ч)

Содержание программы

Круг чтения:

- произведения устного творчества русского и других народов;
- стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей;
- художественные и научно-популярные рассказы и очерки;
- приключенческая литература;
- справочная литература: словари, детские энциклопедии, книги-справочники.

Основные разделы:

Устное народное творчество Пословицы, скороговорки, загадки, русские народные сказки («Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую», «Дочь-семилетка», «Царевич Нехитёр-Немудёр»); былины («Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула»).

Басни Эзоп. «Лисица и виноград»; И.А. Крылов. «Лиса и виноград», «Ворона и лисица». Произведения А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок), «Сказка о царе Салтане...», стихи («Вот север, тучи нагоня...», «Зимний вечер», «Няне»); К.Г. Паустовский. «Сказки Пушкина». Стихи русских поэтов Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою Зимою...»; А.Н. Майков. «Осень»; АЛ. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...»; И.С. Никитин. «Русь», «Утро»; И.З. Суриков. «Детство»; С.Д. Дрожжин. «Привет», «Зимний день». Произведения Л.Н. Толстого «Два брата», «Белка и Волк», «Лебеди», «Прыжок», «Зайцы», «Как боролся русский богатырь». Произведения Н.А. Некрасова «Крестьянские дети» (отрывок), «Мороз-воевода» (отрывок), «Мужичок с ноготок» (отрывок), «Славная осень! Здоровый, ядрёный...»; К.И. Чуковский. «Мужичок с ноготок»; «О стихах Н.А. Некрасова». Произведения А.П. Чехова Рассказы «Степь», «Ванька»; Н.С. Шер. «О рассказах А.П. Чехова». Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Умнее всех», «Приёмыш». Произведения А.И. Куприна «Синяя звезда», «Барбос и Жулька». Произведения С.А. Есенина «Стихи о Родине» (отрывки), «Я покинул родимый дом...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Стихи о берёзе» (отрывки), «Берёза», «Бабушкины сказки». Произведения К.Г. Паустовского «Стальное колечко», «Кот-ворюга», «Какие бывают дожди». Произведения С.Я. Маршака «Урок родного языка», «Ландыш»; В. Субботин. «С Маршаком». Рассказы Л. Пантелеева «Честное слово», «Камилл и учитель». Произведения А.П. Гайдара «Горячий камень» (в сокращении), «Тимур и его команда» (отрывок); С.В. Михалков. «Аркадий Гайдар»; К.Г. Паустовский. «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». Произведения М.М. Пришвина «Моя Родина», «Высочка», «Жаркий час»; В. Чалмаев. «Воспоминания о М.М. Пришвине». Произведения зарубежных писателей Ш. Перро. «Подарки феи»; Ц. Топелиус. «Солнечный Луч и ноябре»; Дж. Лондон. «Волк»; Э. Сетон-Томпсон. «Чинк» (в сокращении).

№ п/п	Название тем уроков	Кол-во час.на раз дел	Сроки изучения		Тип урока	УУД личностные познавательные коммуникативные регулятивные	Возможные виды деятельности	Примечания
			По плану	По факту				
Устное народное творчество 10 ч.								
1	Загадки. Какие бывают загадки. В.Даль «Старик-годовик».(загадка- сказка).		02.09 - 04.09		Открытие новых знаний	П.: строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты. К.: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы. Р.: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя. Л.: Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.	фронтальная работа в паре индивидуальная	
2	Пословицы. Какие бывают пословицы. Русские народные сказки. "Самое дорогое".		02.09 - 04.09		Открытие новых знаний	П.: Сравнивают изучаемые объекты (сказки). К.: Обобщает результаты сравнения в таблице и схеме. Р.: Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: Способность к организации собственной деятельности.	фронтальная групповая индивидуальная	
3	Русские народные сказки. "Про Ленивую и Радивую".		02.09 - 04.09		Открытие новых знаний	П.: Сравнивает изучаемые объекты (сказки). К.: Обобщает результаты сравнения в таблице и схеме. Р.: Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: Развитие этических чувств,	фронтальная работа в парах индивидуальная	

						доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
4	Доп. чтение. Русские народные сказки. «Лиса и Котофей Иваныч», «Дрозд Еремевич»		07.09 - 11.09		Открытие новых знаний	П.: Анализирует текст и составляет модельный или словесный план (блок-схему) К.: Рассказывает прочитанное по плану. Р.: Называет особенности построения книги (предисловие, послесловие). Л.: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	фронтальная работа в парах индивидуальная	
5	Сказки с загадками. Русская народная сказка "Дочь-семилетка".		07.09 - 11.09		Открытие новых знаний	П.: Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. К.: Формирование уважительного отношения к иному мнению. Р.: Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: Способность к организации собственной деятельности.	фронтальная работа в парах индивидуальная	
6	Волшебные сказки. Русская народная сказка "Царевич Нехитёр-Немудёр". О присказках.		07.09 - 11.09		Открытие новых знаний	П.: Обобщают результаты работы в таблице «Чудеса в сказке». Подбирает книги по теме «Волшебные сказки». К.: Выразительно рассказывают понравившиеся части. Р.: Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Л.: Принятие и освоение социальной роли	фронтальная работа в парах индивидуальная	

						обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
7	Волшебные сказки. Русская народная сказка "Царевич Нехитёр-Немудёр". О присказках.		07.09 - 11.09		Отработка умений и рефлексия	П.: Анализирует текст и составляет модельный или словесный план (блок-схему) К.: Рассказывает прочитанное по плану. Р.: Называет особенности построения книги (предисловие, послесловие). Л.: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
8	Доп. чтение. Русская народная сказка "Елена Премудрая", «Умная внучка», «Девушка и месяц»		14.09 - 18.09		Открытие новых знаний	П.: Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Р.: Использует различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. К.: Формирование уважительного отношения к иному мнению. Л.: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
9	Скороговорки. Доп. чтение. Потешки. Повторение: малые жанры фольклора.		14.09 - 18.09		Открытие новых знаний	П.: строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты. К.: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы. Р.: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	

						последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя. Л.: Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.		
10	Урок-обобщение по разделу «Народные сказки». (Проверь себя)		14.09 - 18.09		Развивающий контроль	П.: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; Р.: самостоятельно выделяют и формируют цель; составляют план последовательности действий; К.: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; распределяют роли и очерёдность действий при работе в парах; Л.: выражают удовлетворение по поводу полученных знаний	фронтальная индивидуальная	
11	Былина. "Добрыня и Змей"		14.09 - 18.09		Открытие новых знаний	П.: Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. К.: Формирование уважительного отношения к иному мнению. Р.: Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Л.: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	фронтальная работа в парах индивидуальная	
12	"Илья Муромец и Соловей-разбойник"		21.09 - 25.09		Открытие новых знаний	П.: строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты. К.: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся за-давать вопросы.	фронтальная работа в парах индивидуальная	

	Былины. "Добрыня и Змея". "Алёша Попович и Тугарин Змеевич". "Вольга и Микула".					Р.: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя. Л.: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
13	Былины. "Алёша Попович и Тугарин Змеевич". Вольга и Микула".		21.09 - 25.09		Открытие новых знаний	П.: Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. К.: Формирование уважительного отношения к иному мнению. Р.: Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Л.: Способность преодолевать трудности.	фронтальная работа в парах индивидуальная	
14	Доп. чтение. «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алёша Попович»		21.09 - 25.09		Открытие новых знаний	П.: Рассматривает книги об одном и том же былинном герое. Р.: Представляет книгу по плану (название книги, книга-произведение или книга-сборник, фамилия художника, имена героев, точка зрения автора или выражение своей точки зрения). К.: Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Л.: Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
15	Обобщение. «Произведени		21.09 - 25.09		Развиваю щий	П.: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в	фронтальная индивидуальная	

	я устного народного творчества» (Проверь себя)				контроль	учебнике; Р.: самостоятельно выделяют и формируют цель; составляют план последовательности действий; К.: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; распределяют роли и очерёдность действий при работе в парах; Л.: выражают удовлетворение по поводу полученных знаний		
Басни Эзопа и И.А. Крылова 5ч.								
16	Эзоп. "Лисица и виноград". И.Крылов. "Лиса и виноград".		28.09 - 02.10		Открытие новых знаний	П.: Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. К.: Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Р.: Принятие и освоение социальной роли обучающегося .Л.: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
17	И.Крылов. " Ворона и лисица»		28.09 - 02.10		Открытие новых знаний	П.: Выбирает темп и тон чтения. Передает интонацию отношения к героям, нравоучительный тон морали. Р.: Самостоятельно указывает паузы и логические ударения, наблюдает за знаками препинания. К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. .Л.: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
18	Доп. чтение. Эзоп «Ворон		28.09 - 02.10		Открытие новых	П.: строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты.	фронтальная работа в парах	

	и Лисица», И.А.Крылов «Волк и Ягнёнок», «Крестьянин и работник»				знаний	Р.: Самостоятельно указывает паузы и логические ударения, наблюдает за знаками препинания. К.: Конструктивно разрешает конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л.: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	индивидуальная групповая		
19	Доп. чтение. Эзоп. «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лисица», А.Е. Измайлов «Филин и чиж»		28.09 - 02.10		Открытие новых знаний	П.: строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты. К.: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы. Р.: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя. Л.: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая		
20	Обобщение по разделу «Басни» Проверь себя.		05.10 - 09.10		Развиваю щий контроль	П.: Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р.: Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. К.: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Л.: Готовность использовать подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	индивидуальная		
Произведения А.С.Пушкина 10ч.									
21	А.Пушкин"У лукоморья дуб		05.10 - 09.10		Открытие новых	П.: Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	фронтальная работа в парах		

	зелёный...".				знаний	соответствии с задачами и условиями коммуникации. К.: Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Р.: Принятие и освоение социальной роли обучающегося .Л.: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	индивидуальная групповая	
22	А.Пушкин «Бой Руслана с головой»		05.10 - 09.10	7.10	Открытие новых знаний	П.: Составляет словарь устаревших слов с подбором современных синонимов. Р.: Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К.: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Л.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
23	А.Пушкин "Сказка о царе Салтане...".		05.10 - 09.10		Открытие новых знаний	П.: Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. К.: Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Р.: Принятие и освоение социальной роли обучающегося .Л.: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
24	А.Пушкин "Сказка о царе		12.10 - 16.10		Рефлексия	П.: Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	групповая	

	Салтане...".					<p>в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Р.: Использует различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p>К.: Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Л.: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>	индивидуальная	
25	А.Пушкин "Сказка о царе Салтане...". Сказки Пушкина. К. Паустовский		12.10 - 16.10		Рефлексия	<p>П.: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;</p> <p>Р.: самостоятельно выделяют и формируют цель; составляют план последовательности действий;</p> <p>К.: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; распределяют роли и очерёдность действий при работе в парах;</p> <p>Л.: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	фронтальная работа в парах	
26	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя».		12.10 - 16.10		Открытие новых знаний	<p>П.: Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p> <p>Р.: Осваивает способы решения проблем</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	

						творческого и поискового характера. Л.: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.		
27	Доп. чтение. А.Пушкин "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях",		12.10 - 16.10		Открытие новых знаний	П.: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Р.: Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Л.: Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	фронтальная работа в парах индивидуальная	
28	Доп. чтение. Э.Бабаев «Там лес и дол видений полны»		19.10 – 23.10		Открытие новых знаний	П.: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К.: Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Р.: Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Л.: Готовность использовать получаемую в учебной деятельности подготовку при	групповая индивидуальная	

						решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
29	А.Пушкин «Зимний вечер», «Няне»		19.10 – 23.10		Открытие новых знаний	<p>П.: Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p> <p>Р.: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Л.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>	фронтальная работа в паре	
30	Обобщение по разделу «Произведения А.С.Пушкина». Проверь себя.		19.10 – 23.10		Развиваю щий контроль	<p>П.: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;</p> <p>Р.: самостоятельно выделяют и формируют цель; составляют план последовательности действий;</p> <p>К.: Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Л.: Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	Индивидуальная фронтальная	
<i>Ф.И.Тютчев, А.Н.Майков, А.А.Фет. 5 ч.</i>								

31	Ф.И.Тютчев. "Есть в осени первоначальной...". "Чародейкою зимою...".		19.10 – 23.10		Открытие новых знаний	П.: Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. К.: Умеет с достаточной полнотой и точностью полнотой и точностью соответствия с задачами и условиями коммуникации. Р.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Л.: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	фронтальная работа в парах индивидуальная	
32	А.Н.Майков. "Осень".		26.11 - 30.10		Открытие новых знаний	П.: Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Р.: Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера. Л.: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
33	А.А.Фет. "Мама! Глянь-ка из окошка...". "Кот поёт, глаза прищуря...".		26.11 - 30.10		Открытие новых знаний	П.: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; Р.: самостоятельно выделяют и формируют цель; составляют план последовательности действий; К.: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; распределяют роли и очередность действий при работе в парах;	фронтальная работа в парах индивидуальная	

						Л.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении их проблем.		
34	Доп. чтение. И.Бунин. "Листопад".		26.11 - 30.10		Открытие новых знаний	П.: Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Р.: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. .Л.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	фронтальная работа в парах индивидуальная	
35	Обобщение по разделу «Стихи русских поэтов». Проверь себя.		26.11 - 30.10		Развивающий контроль	П.: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; Р.: самостоятельно выделяют и формируют цель; составляют план последовательности действий; К.: Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах. Л.: Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих	индивидуальная	

						в повседневной жизни.		
11ч. Произведения Л.Н.Толстого								
36	Сказка "Два брата".		09.11 – 13.11		Открытие новых знаний	<p>Р.: Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Л.: Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p> <p>Л.: Готовность использовать получаемую в учебной деятельности подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
37	Басня "Белка и волк".		09.11 – 13.11		Открытие новых знаний	<p>П.: Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>К.: Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Р.: Принятие и освоение социальной роли обучающегося</p> <p>Л.: Готовность использовать получаемую в учебной деятельности подготовку при решении практических задач, возникающих</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная	

						в повседневной жизни.		
38	Л.Н.Толстой «Работник Емельян и пустой барабан»		09.11 – 13.11		Открытие новых знаний	П.: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; Р.: самостоятельно выделяют и формируют цель; составляют план последовательности действий; К.: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; распределяют роли и очередность действий при работе в парах; Л.: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	фронтальная работа в парах индивидуальная	
39	Л.Н.Толстой «Работник Емельян и пустой барабан»		09.11 – 13.11		Открытие новых знаний	П.: Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Р.: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. .Л.: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	фронтальная работа в парах индивидуальная	
40	Рассказы "Лебеди", «Зайцы»		16.11 – 20.11		Открытие новых знаний	П.: Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. К.: Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	фронтальная работа в парах индивидуальная	

						<p>в соответствии с целями и задачами. Р.: Принятие и освоение социальной роли обучающегося Л.: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
41	Доп. чтение. Рассказ «Лев и собачка»		16.11 – 20.11		Открытие новых знаний	<p>П.: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К.: Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Р.: Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Л.: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная	
42	Разножанровые произведения. "Прыжок".		16.11 – 20.11		Открытие новых знаний	<p>П.: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; Р.: самостоятельно выделяют и формируют цель; составляют план последовательности действий; К.: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; распределяют роли и</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная	

						<p>очередность действий при работе в парах; Л.: Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
43	<p>Разножанро - вые произведения. "Как боролся русский богатырь".</p>		23.11 – 27.11		<p>Открытие новых знаний</p>	<p>П.: Использует различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Р.: самостоятельно выделяют и формируют цель; составляют план последовательности действий; К.: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; распределяют роли и очередность действий при работе в парах; Л.: Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	<p>фронтальная работа в парах индивидуальная групповая</p>	
44	<p>Доп. чтение. Сказка. Л.Н.Толстой "Ореховая ветка".</p>		23.11 – 27.11		<p>Открытие новых знаний</p>	<p>П.: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Р.: Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для</p>	<p>фронтальная работа в парах индивидуальная</p>	

					<p>решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>К.: Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Л.: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Способность доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
45	Доп. чтение. А. Сергеевко "Как Л.Н.Толстой рассказывал сказку об огурцах".		23.11 – 27.11	Открытие новых знаний	<p>П.: Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p> <p>Р.: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>.Л.: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность доводить начатую работу до ее завершения.</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная	
46	Обобщение. «Произведе- ния Л. Толстого» Проверь себя.		23.11 – 27.11	Развиваю- щий контроль	<p>П.: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К.: Активно использует речевые средства и средства информационных и</p>	индивидуальная фронтальная	

						<p>коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р.: Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Л.: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. Способность преодолевать трудности.</p>		
47	<p>"Крестьянские дети". Отрывок. "Мужичок с ноготок". Статья К.И. Чуковского о "Мужичок с ноготок".</p>		30.11 – 04.12		<p>Открытие новых знаний</p>	<p>П.: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К.: Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р.: Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Л.: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	<p>фронтальная работа в парах индивидуальная</p>	
48	<p>Доп. чтение. Н.А. Некрасов «Крестьянские дети»</p>		30.11 – 04.12		<p>Отработка умений и рефлексия</p>	<p>П.: Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и</p>	<p>фронтальная работа в парах индивидуальная групповая</p>	

						<p>учащимися класса при работе в парах. Р.: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. .Л.: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.</p>		
49	Н.А.Некрасов "Славная осень!"		30.11 – 04.12		Открытие новых знаний	<p>П.: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Р.: Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах Л.: Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная	
50	Доп. чтение Н.А.Некрасов «Зелёный Шум», статья К.И.Чуковского о "Зелёный Шум»		30.11 – 04.12		Открытие новых знаний	<p>П.: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К.: Активно использует речевые средства и средства информационных и</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная	

						<p>коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р.: Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Л.: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>		
51	Н.А.Некрасов "Мороз-воевода".		07.12 – 11.12		Открытие новых знаний	<p>П.: Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p> <p>Р.: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Л.: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная	
52	Доп. чтение. Н.А.Некрасов «Саша» Статья К.И.Чуковского "О стихах Н.А.Некрасова"		07.12 – 11.12		Открытие новых знаний	<p>П.: Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p> <p>Р.: Осваивает начальные формы</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная	

54	Рассказ "Степь" "Доп. чтение" И.С.Тургенев «Лес и степь»		07.12 – 11.12		Открытие новых знаний	<p>П.: Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p> <p>Р.: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. .</p> <p>Л.: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
55	Доп. чтение. А.П.Чехов «Белолобый»		14.12 – 18.12		Открытие новых знаний	<p>П.: Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p> <p>Р.: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. .</p> <p>Л.: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная	
56	Рассказ А.П.Чехова «Ванька»		14.12 – 18.12		Открытие новых знаний	<p>П.: Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная	

						<p>учащимися класса при работе в парах. Р.: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. .Л.: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.</p>		
57	Доп. чтение. Статья Н.С.Шер «О рассказах А.П. Чехова»		14.12 – 18.12		Отработка умений и рефлексия	<p>П.: Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Р.: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. .Л.: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная	
58	Доп. чтение. Л. Андреев «Кусака»		14.12 – 18.12		Открытие новых знаний	<p>П.: Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Р.: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. .Л.: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.</p>	фронтальная работа в парах	

59	Обобщение по разделу «Произведения А.П.Чехова» Проверь себя		21.12 – 25.12		Развивающий контроль	<p>П.: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К.: Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р.: Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Л.: Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная		
5 ч. Сказки зарубежных писателей									
60	Ш.Перро "Подарки феи".		21.12 – 25.12		Открытие новых знаний	<p>П.: Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p> <p>Р.: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Л.: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая		
61	Ц. Топелиус "Солнечный"		21.12 – 25.12		Открытие новых	<p>П.: Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, договаривается о</p>	фронтальная работа в парах		

	Луч в ноябре".				знаний	распределении функций и ролей в совместной деятельности. К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Р.: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Л.: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	индивидуальная групповая	
62	Доп. чтение. Ц, Топелиус "Зимняя сказка". Х.К.Андерсен "Снеговик". Братья Гримм "Умная дочь крестьянская".		21.12 — 25.12		Открытие новых знаний	П.: Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Р.: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Л.: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	фронтальная работа в парах индивидуальная	
63	Проверка техники чтения.		28.12 — 29.12		Развиваю щий контроль	П.: Выбирает темп и тон чтения. Передает интонацию отношения к героям, нравоучительный тон морали. Р.: Самостоятельно указывает паузы и логические ударения, наблюдает за знаками препинания. К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	фронтальная работа в парах индивидуальная	

						<p>учащимися класса при работе в парах. .Л.: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
64	Урок-утренник «В мире сказок»		28.12 — 29.12		Отработка умений и рефлексия	<p>П.: Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Р.: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. .Л.: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная	
6 ч. Стихи русских поэтов								
65	И.Никитин. "Русь". И.Никитин. "Утро".		11.01 – 15.01		Открытие новых знаний	<p>П.: Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Р.: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. .Л.: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.</p>	работа в парах	
66	И.Суриков. "Детство".		11.01 – 15.01		Открытие новых знаний	<p>П.: Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, договаривается о распределении функций и ролей в</p>	коллективная	

						совместной деятельности. К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Р.: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. .Л.: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	работа в группах	
67	Доп. чтение.(1 ч.) И.Никитин. "Помню я: бывало няня...".		11.01 – 15.01		Открытие новых знаний	П.: Выбирает темп и тон чтения. Передает интонацию отношения к героям, нравоучительный тон морали. Р.: Самостоятельно указывает паузы и логические ударения, наблюдает за знаками препинания. К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. .Л.: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	работа в группах	
68	С.Дрожжин. "Привет". "Зимний день".		11.01 – 15.01		Открытие новых знаний	П.: Выбирает темп и тон чтения. Передает интонацию отношения к героям, нравоучительный тон морали. Р.: Самостоятельно указывает паузы и логические ударения, наблюдает за знаками препинания. К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. .Л.: Высказывать собственные суждения и	коллективная	

						давать им обоснование.		
69	Доп. чтение. Ф.Н.Глинка" Москва".		18.01 - 22.01		Открытие новых знаний	П.: Выбирает темп и тон чтения. Передает интонацию отношения к героям, нравоучительный тон морали. Р.: Самостоятельно указывает паузы и логические ударения, наблюдает за знаками препинания. К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. .Л.: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	фронтальная работа в парах индивидуальная	
70	Обобщение. «Стихи русских поэтов» Проверь себя"		18.01 - 22.01		Развиваю щий контроль	П.: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К.: Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Р.: Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Л.: Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.	индивидуальная	
8ч. Произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка								
71	Д.Н.Мамина- Сибиряка"Пр		18.01 - 22.01		Открытие новых	П.: Выбирает темп и тон чтения. Передает интонацию отношения к героям,	фронтальная работа в парах	

	иёмьш".				знаний	<p>нравоучительный тон морали.</p> <p>Р.: Самостоятельно указывает паузы и логические ударения, наблюдает за знаками препинания.</p> <p>К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p> <p>.Л.: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	индивидуальная групповая	
72	Д.Н.Мамина-Сибиряка"Пр иёмьш".		18.01 - 22.01		Отработка умений и рефлексия	<p>Художественно пересказывает по готовому плану. Выявляет главную мысль, авторскую позицию (автор-рассказчик). Выполняет задания в тетради. Находит редко употребляемые слова. Представляет информацию в виде модели, схемы. Аннотирует прочитанное произведение. Собирает материалы для книги-самоделки.</p>	фронтальная групповая	
73	Д.Н.Мамина-Сибиряка"Пр иёмьш".		25.01 - 29.01		Отработка умений и рефлексия	<p>Аналитически читает, работает с планом. Художественно пересказывает по готовому плану. Выявляет главную мысль, авторскую позицию (автор-рассказчик). Выполняет задания в тетради. Находит редко употребляемые слова. Представляет информацию в виде модели, схемы. Аннотирует прочитанное произведение. Собирает материалы для книги-самоделки. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
74	Сказка "Умнее всех". Д.Н.Мамина-Сибиряка		25.01 - 29.01		Открытие новых знаний	<p>П.: Выбирает темп и тон чтения. Передает интонацию отношения к героям, нравоучительный тон морали.</p> <p>Р.: Самостоятельно указывает паузы и логические ударения, наблюдает за знаками препинания.</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	

						К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. .Л.: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
75	Сказка "Умнее всех". Д.Н.Мамина-Сибиряка		25.01 - 29.01		Отработка умений и рефлексия	Работает со схемой. Сравнивает рассказы Л.Н. Толстого и Д.Н. Мамина-Сибиряка. Характеризует героев. Делит текст на части. Озаглавливает каждую часть. Самостоятельно выполняет задания к тексту. Обобщает результаты работы в таблице «Рассказы Д.Н. Мамина-Сибиряка». Выразительно рассказывает понравившиеся части. Определяет общую цель и пути ее достижения, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
76	Доп. чтение. Д.Н.Мамина-Сибиряка «Постойко»		25.01 - 29.01		Открытие новых знаний	Выполняет дифференцированную самостоятельную работу. Готовит информационную справку по теме рассказа. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
77	Доп. чтение. Д.Н.Мамина-Сибиряка «Постойко»		01.02- 05.02		рефлексия	Подбирает в библиотеке книги о животных-героях. Пользуется книгами-справочниками. Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. Адекватно	фронтальная работа в парах индивидуальная	

						оценивает собственное поведение и поведение окружающих. Конструктивно разрешает конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	групповая	
78	Обобщение по разделу «Рассказы о животных. Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка» Проверь себя		01.02-05.02		Развивающий контроль	Умеет работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием предмета «Литературное чтение». Определяет общую цель и пути ее достижения. договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении их проблем.	индивидуальная	
7 ч. Произведения А.И. Куприна								
79	А.И.Куприн «Синяя звезда»		01.02-05.02		Открытие новых знаний	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	

						успешно справиться.		
80	А.И.Куприн «Синяя звезда»		01.02-05.02		Отработка умений и рефлексия	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
81	А.И.Куприн«Барбос и Жулька».		08.02 — 12.02		Открытие новых знаний	Строит композиционный треугольник. Выполняет дифференцированную работу в группе. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	фронтальная работа в парах индивидуальная	
82	А.И.Куприн "Барбос и Жулька".		08.02 — 12.02		Отработка умений и рефлексия	П.: Выбирает темп и тон чтения. Передает интонацию отношения к героям, нравоучительный тон морали. Р.: Самостоятельно указывает паузы и логические ударения, наблюдает за знаками препинания. К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	фронтальная работа в парах индивидуальная	

						.Л.: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
83	Доп. чтение. А.И.Куприн «Собачье сердце»		08.02 — 12.02		Открытие новых знаний	Составляет модульный план. Находит в библиотеке книгу с рассказами А.И. Куприна. Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осознанно строит речевое высказывание, в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
84	Доп. чтение. А.И.Куприн" Ю-Ю".		08.02 — 12.02		Открытие новых знаний	Строит рассуждения, относит явления к известным понятиям. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
85	Обобщение по разделу «Рассказы Куприна».Про верь себя.		15.02 — 19.02		Развиваю щий контроль	П.: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К.: Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Р.: Наличие мотивации к бережному	индивидуальная	

						отношению к материальным и духовным ценностям. Л.: Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.		
6 ч. Стихи С.А.Есенина								
86	Стихи о Родине (отрывки) «Я покинул родимый дом...»		15.02 — 19.02		Открытие новых знаний	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Овладевает способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Способность к организации собственной деятельности.	Коллективная индивидуальная	
87	С.А.Есенин "Нивы сжаты, рощи голы...".		15.02 — 19.02		Открытие новых знаний	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
88	С.Есенин."Берёза" Доп. чтение (1ч). Стихи о берёзе (отрывки).		15.02 — 19.02		Открытие новых знаний	Выразительно читает стихотворение. Выделяет эпитеты и сравнения. Заучивает наизусть стихотворение. Осваивает начальные формы познавательной личностной рефлексии. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	

						решения учебных и практических задач.		
89	Доп. чтение (1ч). "Топи да болота", "Сыплет черёмуха снегом".		22.02-26.02		Открытие новых знаний	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	фронтальная индивидуальная	
90	С.Есенин. "Бабушкины сказки".		22.02-26.02		Открытие новых знаний	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Находит в библиотеке сказки про Ивана- дурака. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
91	Обобщение по разделу		22.02-26.02		Развивающий	П.: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с	индивидуальная	

	«Стихи Есенина». Проверь себя.				контроль	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К.: Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р.: Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Л.: Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.</p>		
12 ч. Произведения К.Г. Паустовского								
92	К.Г.Паустовского "Стальное колечко".		22.02-26.02		Открытие новых знаний	<p>Овладевает способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Способность к самоорганизованности.</p> <p>Способность преодолевать трудности.</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
93	К.Г.Паустовского "Стальное колечко".		29.02-04.03		Отработка умений и рефлексия	<p>П.: Выбирает темп и тон чтения. Передает интонацию отношения к героям, нравоучительный тон морали.</p> <p>Р.: Самостоятельно указывает паузы и</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная	

						логические ударения, наблюдает за знаками препинания. К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. .Л.: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	групповая	
94	К.Г.Паустовского "Стальное колечко".		29.02-04.03		Отработка умений и рефлексия	Умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
95	К.Г.Паустовского "Кот-ворюга".		29.02-04.03		Открытие новых знаний	П.: Выбирает темп и тон чтения. Передает интонацию отношения к героям, нравоучительный тон морали. Р.: Самостоятельно указывает паузы и логические ударения, наблюдает за знаками препинания. К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. .Л.: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	фронтальная работа в парах индивидуальная	
96	К.Г.Паустовского "Какие бывают дожди".		29.02-04.03		Открытие новых знаний	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Активно использует	фронтальная работа в парах индивидуальная	

						речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.		
97	Доп. чтение. К.Г.Паустовский «Заячьи следы»		07.03-11.03		Открытие новых знаний	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Сравнивает, анализирует, синтезирует, обобщает, классифицирует по родовидовым признакам. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	фронтальная индивидуальная групповая	
98	Доп. чтение. К.Г.Паустовский «Заячьи следы»		07.03-11.03		Отработка умений и рефлексия	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Сравнивает, анализирует, синтезирует, обобщает, классифицирует по родовидовым признакам. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
99	Доп. чтение. К.Г.Паустовский "Тёплый хлеб".		07.03-11.03		Открытие новых знаний	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Овладевает способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. Владение	фронтальная работа в парах индивидуальная	

						коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
100	Доп. чтение. К.Г.Паустовский "Стрижонок Скрип".		07.03-11.03		Открытие новых знаний	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
101	Доп. чтение. К.Г.Паустовский "Стрижонок Скрип".		14.03-18.03		рефлексия	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	фронтальная работа в парах	
102	Доп. чтение. (1ч) И.С.Тургенев «Перепёлка», «Воробей»		14.03-18.03		Открытие новых знаний	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Сравнивает, анализирует, синтезирует, обобщает, классифицирует по родовидовым признакам. Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	

						Готовность использовать подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
103	Обобщение по разделу «Рассказы Паустовского» Проверь себя.		14.03-18.03		Развивающий контроль	<p>П.: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К.: Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р.: Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Л.: Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.</p>	индивидуальная	
4 ч. Произведения С. Я. Маршак								
104	С.Я.Маршак" Урок родного языка".		14.03-18.03		Открытие новых знаний	<p>Находит в библиотеке книги с произведениями С.Я. Маршак. Использует различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Находит информацию об авторе в разных информационных источниках.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная	

						совзрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		
105	С.Я.Маршак "Ландыш".		21.03- 25.03		Открытие новых знаний	П.: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Р.: Осуществляет взаимопроверку в парах по заданным критериям. К.: Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Л.: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	фронтальная индивидуальная групповая	
106	Доп. чтение. С.Я.Маршак. Пьеса сказка "Кошкин дом".		21.03- 25.03		Открытие новых знаний	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформляет полученную информацию в таблице. Находит в библиотеке книги по теме. Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
107	Обобщение по разделу «Книги С.Я.Маршака » Доп. чтение. В. Субботин «С		21.03- 25.03		рефлексия	П.: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К.: Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	

	Маршаком».					решения коммуникативных и познавательных задач. Р.: Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Л.: Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.		
6 ч Рассказы Л. Пантелеева								
108	Л.Пантелеев "Честное слово".		21.03-25.03		Открытие новых знаний	П.: Выбирает темп и тон чтения. Передает интонацию отношения к героям, нравоучительный тон морали. Р.: Самостоятельно указывает паузы и логические ударения, наблюдает за знаками препинания. К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. .Л.: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
109	Л.Пантелеев "Честное слово".		04.04-08.04		рефлексия	Определяет общую цель и пути ее достижения. договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
110	Л.Пантелеев "Камилл и учитель"		04.04-08.04		Открытие новых знаний	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. Конструктивно разрешает конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	фронтальная групповая	
111	Л.Пантелеев		04.04-		Открытие	П.: Выбирает темп и тон чтения. Передает	фронтальная	

	"Камилл и учитель"		08.04		новых знаний	интонацию отношения к героям, нравоучительный тон морали. Р.: Самостоятельно указывает паузы и логические ударения, наблюдает за знаками препинания.	работа в парах индивидуальная групповая		
112	Доп. чтение. Л.Пантелеев "Фенька", "Новенькая»				Открытие новых знаний	К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. .Л.: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая		
113	Обобщение. "Проверь себя" (Рассказы Пантелеева).		04.04-08.04		Развивающий контроль	П.: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К.: Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Р.: Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Л.: Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.	индивидуальная групповая		
Произведения А. П. Гайдара									
114	А.П.Гайдар "Горячий камень".		11.04-15.04		Открытие новых знаний	П.: Выбирает темп и тон чтения. Передает интонацию отношения к героям, нравоучительный тон морали.	Индивидуальная Фронтальная в парах		
115	А.П.Гайдар		11.04-		Открытие	Р.: Самостоятельно указывает паузы и	фронтальная		

	"Тимур и его команда".		15.04		новых знаний	логические ударения, наблюдает за знаками препинания. К.: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	работа в парах индивидуальная групповая	
116	А.П.Гайдар "Тимур и его команда".		11.04- 15.04		Отработка умений и рефлексия	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. .Л.: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
117	С.Михалков. "Аркадий Гайдар", очерк К.Г.Паустовского «Об Аркадии Петровиче Гайдаре»		11.04- 15.04		Открытие новых знаний	Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
118	Доп. чтение. С.В.Михалков «Ошибка», В.Ю.Драгунский «Девочка на шаре»		18.04 — 22.04		Открытие новых знаний	Находить в библиотеке книги А.П. Гайдара и аннотирует одну из книг. Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты устной и письменной форм. Наличие мотивации к работе на	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	

						результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
7 ч. Произведения М.М. Пришвина								
119	"Моя Родина" очерк.		18.04 — 22.04		Открытие новых знаний	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Сравнивает, анализирует, синтезирует, обобщает, классифицирует по родовидовым признакам. Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	фронтальная работа в парах индивидуальная	
120	Доп. чтение. Рассказ «Двойной след»		18.04 — 22.04		Открытие новых знаний	Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
121	Рассказ "Выскачка".		18.04 — 22.04		Открытие новых знаний	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	фронтальная работа в парах индивидуальная	
122	"Жаркий час". В. Чалмаев. «Воспоминания о М.М. Пришвине»		03.05- 06.05		Открытие новых знаний	Умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.	фронтальная индивидуальная групповая	
123	Доп. чтение		03.05-		Открытие	Строит рассуждения, отнесения к	фронтальная	

	«По следам»		06.05		новых знаний	известным понятиям. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	работа в парах индивидуальная	
124	Обобщение. "Проверь себя" (Рассказы Пришвина).		03.05-06.05		Развивающий контроль	П.: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К.: Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Р.: Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Л.: Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.	индивидуальная	
125	Проверка техники чтения		03.05-06.05		Развивающий контроль	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Сравнивает, анализирует, синтезирует, обобщает, классифицирует по родовидовым признакам. Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи. Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в	индивидуальная	

повседневной жизни.

5 ч. Произведения зарубежных писателей

126	Джек Лондон "Волк"		10.05- 13.05		Открытие новых знаний	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
127	Джек Лондон "Волк"		10.05- 13.05		Отработка умений и рефлексия	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
128	Джек Лондон "Волк"		10.05- 13.05		Отработка умений и рефлексия	Составляет и решает кроссворд. Понимает схожесть рассказов зарубежных и отечественных писателей. Правильно читает иностранные имена, названия населенных пунктов.	фронтальная работа в парах	
129	Э.Сетон- Томпсон "Чинк".		10.05- 13.05		Открытие новых знаний	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность использовать подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	

130	Э.Сетон-Томпсон "Чинк".		16.05-20.05		рефлексия	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.		
131	Э.Сетон-Томпсон "Чинк".		16.05-20.05		Отработка умений и рефлексия	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
132	Доп. чтение. Дж.Джей «Пленти и кузнечик Дэн»		16.05-20.05		Открытие новых знаний	Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Использует различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
133	Доп. чтение. Дж.Джей «Пленти и кузнечик Дэн»		16.05-20.05		Отработка умений и рефлексия	различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	фронтальная работа в парах индивидуальная	
134	Обобщение. "Проверь себя"(Произведения зарубежных писателей).		22.05		Развивающий контроль	П.: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К.: Активно использует речевые средства и средства информационных и	индивидуальная	

						<p>коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р.: Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Л.: Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.</p>		
135	Комплексная работа		23.05		Развивающий контроль	<p>П.: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К.: Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р.: Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Л.: Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.</p>	индивидуальная	
136	Библиотечный урок «Летнее чтение»		24.05		Отработка умений и рефлексия	<p>П.: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К.: Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р.: Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	

						Л.: Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Составная часть комплекта учебников "Начальная школа XXI век" /под ред. Н.Ф. Виноградовой:

"Литературное чтение" 3 кл, ч. 1,2. Учебник, авт. Ефросинина Л.А. – М.: Вентана – Граф, 2012.

"Литературное чтение". Рабочая тетрадь, ч. 1,2, 3 кл., авт. Ефросинина Л.А. – М.: Вентана – Граф, 2014.

Ефросинина Л.А. Хрестоматия по литературному чтению для 3 кл. – М.: Вентана – Граф, 2012.

Ефросинина Л.А. "Литературное чтение во 3 кл.". Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана – Граф, 2009.

Ефросинина Л. А. Методическое пособие. Оценка знаний по литературному чтению в двух частях. – М.: Вентана – Граф, 2010.

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009.

Цифровые образовательные ресурсы: