

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
«28» августа 2015г.
Председатель ШМО
Грицак / Т.М.Соколовская/

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МОУ «СОШ №13»
Сиды / М.Н. Куркина/
«28» 08 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

КАЙНОВОЙ ВАЛЕНТИНЫ ГЕОРГИЕВНЫ,

учителя первой категории

по математике в 4 Б классе

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2015г.

2015 – 2016 учебный год

Математика

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе сборника программ, созданного на основе концепции «Начальная школа 21 века». Руководитель проекта- член -корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова. Сборник программ. Москва: Вентана - Граф, 2011 г

Цели и задачи обучения предмета

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- ☐ обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- ☐ предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- ☐ умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- ☐ овладение способами деятельности способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности;
- ☐ реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Общая характеристика предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

Рабочая программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; элементы алгебры; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе; развитие интереса к занятиям математикой.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане на изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями, вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);
- представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание учебного предмета

Элементы арифметики

Множество целых неотрицательных чисел.

Многочисленное число, классы и разряды многочисленного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многочисленных чисел.

Сведения из истории математики. Римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.

Свойства арифметических действий.

Арифметические действия с многочисленными числами.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многочисленных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трёхзначное число.

Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

Величины и их измерение.

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Алгебраическая пропедевтика.

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

Логические понятия.

Высказывания.

Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

Геометрические понятия.

Многогранник. Вершина, ребра и грани многогранника.

Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

Треугольники и их виды.

Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длины сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

Учебно-тематическое планирование

по математике

Класс 4 Б

Учитель: Кайнова В. Г..

Количество часов

Всего 136 час; в неделю 4 час.

Плановых контрольных уроков – 10 ч., зачетов ____, тестов;

Административных контрольных уроков - 2ч.

Планирование составлено на основе программ Министерства образования и науки РФ 2004 года издания и учебного плана на 2015 - 2016 учебный год

Учебно-методический комплект:

1. Учебник Математика – авт. – сост. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва 4 класс: учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2014

2. Рабочие тетради Математика №1,2 Е.Э. Кочурова для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2014

Календарно – тематическое планирование (4 часа в неделю – 136 уроков в год)

№ п/п	Название темы урока	Количество часов	Сроки изучения		Тип урока	УУД личностные познавательные коммуникативные регулятивные	Возможные виды деятельности обучающихся	Примечание
			по плану	по факту				
	Нумерация многозначных чисел (10 ч.)							
1	Десятичная система счисления.	1	2.09 - 4.09	2. 09	урок открытия нового знания	Л: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; П: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; К: учиться слушать и понимать речь других; Р: проговаривать последовательность действий на уроке;	фронтальная работа в парах	
2	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел	1	2.09- 4.09	3.09	урок отработки умений и рефлексии	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); К: признавать возможность существования	фронтальная работа в группах работа в парах	

						различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке		
3	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда	1	2.09-4.09	4.09	урок открытия нового знания	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; П: анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; К: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке	фронтальная работа в группах работа в парах	
4	Способы чтения многозначных чисел	1	7.09-11.09	7.09	урок открытия нового знания	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); К: учиться слушать и понимать речь других; Р: проговаривать последовательность действий на уроке;	фронтальная работа в парах	
5	Запись многозначных чисел	1	7.09-11.09	8.09	урок открытия нового знания	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; П: прогнозировать результат решения; К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	фронтальная работа в группах работа в парах	

6	Чтение и запись многозначных чисел.	1	7.09 - 11.09	9.09	урок отработки умений и рефлексии	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; К: учиться слушать и понимать речь других; Р: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	фронтальная работа в группах работа в парах	
7	Поразрядное сравнение многозначных чисел.	1	7.09- 11.09	10. 09	урок открытия нового знания	Л: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; П: прогнозировать результат решения; К: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; Р: проговаривать последовательность действий на уроке;	фронтальная работа в парах индивидуальна я	
8	Сравнение многозначных чисел. <i>Самостоятельная работа</i>	1	14.09	14.09	Урок развивающего контроля	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); К: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Р: проговаривать последовательность действий на уроке;	фронтальн работа в парах индивидуальна я	
9	Многозначные числа.	1	14.09	15.09	урок отработки умений и рефлексии	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; П: ориентироваться в учебнике (на	фронтальная работа в парах	

						развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: проговаривать последовательность действий на уроке;	индивидуальна я	
10	Стартовая контрольная работа № 1	1	14.09	17.09	Урок развивающего контроля	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; П: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; К: изложение своего мнения и аргументации своей точки; Р: учиться высказывать свое предположение (версию);	Индивидуальна я	
11	Коррекция УУД. Устные и письменные приёмы сложения многозначных чисел	1	14.09	16.09	урок открытия нового знания	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); К: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; Р: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	фронтальная работа в парах	
12	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда	1	21.09-25.09	21.09	урок открытия нового знания	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; П: прогнозировать результат решения; К: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	фронтальная работа в группах работа в парах	

						Р: проговаривать последовательность действий на уроке;		
13	Проверка сложения перестановкой слагаемых.	1	21.09-25.09	22.09	урок открытия нового знания	Л: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; П: устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач; К: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке;	фронтальная работа в группах работа в парах	
14	Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел.	1	21.09-25.09	22.09	урок отработки умений и рефлексии	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); К: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Р: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	фронтальная работа в группах работа в парах	

15	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	21.09- 25.09	23.09	урок открытия нового знания	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; П: анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; К: учиться слушать и понимать речь других; Р: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	фронтальная работа в парах	
16	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	28.09- 2.10	28.09	урок отработки умений и рефлексии	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач; К: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке;	фронтальная работа в группах работа в парах	
17	Проверка вычитания двумя способами	1	28.09- 2.10	29.09	урок отработки умений и рефлексии	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; П: анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: проговаривать последовательность действий на уроке;	фронтальная работа в парах	

18	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	28.09-2.10	30.09	Урок развивающего контроля	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; П: прогнозировать результат решения; К: учиться слушать и понимать речь других; Р: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Индивидуальная	
19	Коррекция УУД. Сложение и вычитание многозначных чисел	1	28.09-2.10	1.10	урок открытия нового знания	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: прогнозировать результат решения; К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке	фронтальная работа в группах работа в парах	
20	Построение прямоугольников.	1	5.10-9.10	5.10	урок открытия нового знания	Л: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; П: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; К: учиться слушать и понимать речь других; Р: проговаривать последовательность действий на уроке	фронтальная работа в группах работа в парах	
21	Построение прямоугольников на нелинованной бумаге.	1	5.10-9.10	6.10	урок отработки умений и рефлексии	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: прогнозировать результат решения; К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке	фронтальная работа в парах индивидуальная	

22	Построение прямоугольников с помощью угольника и линейки.	1	5.10-9.10	7.10	урок отработки умений и рефлексии	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке	фронтальная работа в парах индивидуальная	
23	Скорость.	1	5.10-9.10	8.10	урок открытия нового знания	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; К: учиться слушать и понимать речь других; Р: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	фронтальная работа в группах работа в парах	
24	Единицы измерения скорости.	1	12.10-16.10	12.10	урок открытия нового знания	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); К: учиться слушать и понимать речь других; Р: проговаривать последовательность действий на уроке;	фронтальная работа в парах индивидуальная	
25	Задачи на движение. Нахождение скорости.	1	12.10-16.10	13.10	урок открытия нового знания	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: планировать ход решения задачи; К: учиться слушать и понимать речь	фронтальная работа в	

						других; Р: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	группах работа в парах	
26	Задачи на движение. Нахождение пути.	1	12.10-16.10	14.10	урок открытия нового знания	Л: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; П: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; К: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; Р: проговаривать последовательность действий на уроке;	фронтальная работа в парах индивидуальная	
27	Задачи на движение. Нахождение времени.	1	12.10-16.10	15.10	урок отработки умений и рефлексии	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: планировать ход решения задачи; К: учиться слушать и понимать речь других; Р: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	фронтальная работа в группах работа в парах	
28	Решение задач на движение.	1	19.10-23.10	19.10	урок отработки умений и рефлексии	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; П: анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; К: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке	фронтальная работа в парах индивидуальная	
29	Контрольная	1		20.10	Урок	Л: способность преодолевать трудности,	Индивидуальная	

	работа №3 по теме «Задачи на движение».		19.10-23.10		развивающего контроля	доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; П: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; К: изложение своего мнения и аргументации своей точки; Р: учиться высказывать свое предположение (версию);	я	
30	Коррекция УУД. Координатный угол.	1	19.10-23.10	21.10	урок открытия нового знания	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: прогнозировать результат решения; К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке	фронтальная работа в парах индивидуальная	
31	Построение точки с указанными координатами.	1	19.10-23.10	22.10	урок отработки умений и рефлексии	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: проговаривать последовательность действий на уроке;	фронтальная работа в парах	
32	Графики. Таблицы. Диаграммы.	1	26.10-30.10	26.10	урок открытия нового знания	Л: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; П: устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач; К: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов	фронтальная работа в парах индивидуальная	

						сторон и сотрудничества; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке		
33	Построение простейших графиков, диаграмм.	1	26.10-30.10	27.10	урок отработки умений и рефлексии	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: прогнозировать результат решения; К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке	фронтальная работа в группах работа в парах	
34	Итоговая контрольная работа №4 за 1 четверть.	1	26.10-30.10	28.10	Урок развивающего контроля	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; П: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; К: изложение своего мнения и аргументации своей точки; Р: учиться высказывать свое предположение (версию);	Индивидуальная	
35	Коррекция УУД. Решение задач	1	26.10-30.10	29.10	урок открытия нового знания	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); К: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Р: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	фронтальная работа в парах индивидуальная	
	II четверть							
36	Переместительное свойство сложения	1	9-11-13.11	9. 11	урок открытия нового знания	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные	фронтальная работа в	

						суждения и давать им обоснование; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке	группах работа в парах	
37	Переместительное свойство умножения.	1	9-11-13.11	10.11	урок отработки умений и рефлексии	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: проговаривать последовательность действий на уроке;	фронтальная работа в парах индивидуальная	
38	Сочетательное свойство сложения.	1	9-11-13.11	11.11	урок открытия нового знания	Л: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; П: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; К: учиться слушать и понимать речь других; Р: проговаривать последовательность действий на уроке	фронтальная работа в группах работа в парах	
39	Сочетательное свойство умножения.	1	9-11-13.11	12.11	урок отработки умений и рефлексии	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: прогнозировать результат решения; К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	фронтальная работа в группах	

						иметь свою; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке	работа в парах	
40	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения	1	16.11-20. 11	16.11	урок отработки умений и рефлексии	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач; К: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке;	фронтальная работа в парах индивидуальная	
41	План и масштаб. Определение масштаба плана и карты	1	16.11-20. 11	17.11	урок открытия нового знания	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: прогнозировать результат решения; К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке	фронтальная работа в группах работа в парах	
42	Понятие о многогранниках. Грани, вершины, рёбра многогранника	1	16.11-20. 11	18.11	урок открытия нового знания	Л: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; П: прогнозировать результат решения; К: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; Р: проговаривать последовательность действий на уроке;	фронтальная работа в группах работа в парах	
43	Распределительное свойство умножения относительно сложения.	1	16.11-20. 11	19.11	урок открытия нового знания	Л: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; П: активно использовать математическую речь для решения разнообразных	фронтальная работа в парах индивидуальная	

						коммуникативных задач; К: учиться слушать и понимать речь других; Р: проговаривать последовательность действий на уроке		
44	Распределительное свойство умножения относительно вычитания. Самостоятельная работа	1	23.11-27.11	23.11	урок отработки умений и рефлексии	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: проговаривать последовательность действий на уроке;	фронтальная работа в группах работа в парах	
45	Умножение на 1000, 10 000	1	23.11-27.11	24.11	урок открытия нового знания	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач; К: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке;	фронтальная работа в группах работа в парах	Уроки 45-46 объединены
46	Умножение на 1000, 10 000. Решение задач.	1	23.11-27.11		урок отработки умений и рефлексии	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); К: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Р: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм	фронтальная работа в группах работа в парах	Тренировочн. ВПР 25.11

						познавательной и личностной рефлексии;		
47	Прямоугольный параллелепипед.	1	23.11-27.11	26.11	урок открытия нового знания	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: прогнозировать результат решения; К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке	фронтальная работа в парах индивидуальная	
48	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	30.11-4.12	30.11	урок отработки умений и рефлексии	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: проговаривать последовательность действий на уроке;	фронтальная работа в парах индивидуальная	
49	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	30.11-4.12	1.12	урок открытия нового знания	Л: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; П: устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач; К: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке	фронтальная работа в парах индивидуальная	
50	Соотношение единиц массы.	1	30.11-4.12	2.12	урок открытия нового знания	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: планировать ход решения задачи; К: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки	фронтальная работа в парах	

						событий. Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке;		
51	Решение задач с использованием единиц массы.	1	30.11-4.12	4.12	урок открытия нового знания	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: планировать ход решения задачи; К: учиться слушать и понимать речь других; Р: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	фронтальная работа в парах индивидуальная	
52	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	7.12-11.12	7.12	урок открытия нового знания	Л: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; П: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; К: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; Р: проговаривать последовательность действий на уроке;	фронтальная работа в группах работа в парах	Уроки 52-53 объединены
53	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	30.11-4.12		урок отработки умений и рефлексии	Л: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; П: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; К: учиться слушать и понимать речь других; Р: проговаривать последовательность действий на уроке	фронтальная работа в парах индивидуальная	Апробация ВПР 8. 12
54	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	30.11-4.12	9.12	урок отработки умений и рефлексии	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: планировать ход решения задачи; К: изложение своего мнения и	фронтальная работа в парах	

						аргументации своей точки и оценки событий. Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке;	индивидуальна я	
55	Решение задач на встречное движение	1	30.11-4.12	10.12	урок открытия нового знания	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); К: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Р: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	фронтальная работа в группах работа в парах	
56	Решение задач на встречное движение	1	14.12-18.12	14.12	урок отработки умений и рефлексии	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: проговаривать последовательность действий на уроке;	фронтальная работа в парах индивидуальна я	
57	Контрольная работа №5 по теме: «Решение задач на движение»	1	14.12-18.12	15. 12	Урок развивающего контроля	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; П: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; К: изложение своего мнения и аргументации своей точки; Р: учиться высказывать свое предположение (версию);	Индивидуальна я	

58	Коррекция УУД. Пирамида.	1	14.12- 18.12	16.12		Л: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; П: прогнозировать результат решения; К: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; Р: проговаривать последовательность действий на уроке;	фронтальная работа в парах индивидуальна я	
59	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	14.12- 18.12	21.12	урок открытия нового знания	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; К: учиться слушать и понимать речь других; Р: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	фронтальная работа в группах работа в парах	
60	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	21.12 -25.12	22.12	урок отработки умений и рефлексии	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); К: учиться слушать и понимать речь других; Р: проговаривать последовательность действий на уроке;	индивидуальна я работа в парах	
61	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	21.12 -25.12	23.11	урок отработки умений и рефлексии	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в	фронтальная работа в парах индивидуальна я	

						оглавлении, в условных обозначениях); К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке		
62	Итоговая контрольная работа №6 за 2 четверть.	1	21.12-25.12	17.12	Урок развивающего контроля	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; П: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; К: изложение своего мнения и аргументации своей точки; Р: учиться высказывать свое предположение (версию);	Индивидуальная	
63	Коррекция УУД. Умножение многозначного числа на однозначное.	1	21.12-25.12	24.12	урок отработки умений и рефлексии	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: проговаривать последовательность действий на уроке;	фронтальная работа в парах индивидуальная	
64	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	28.12-29.12	28.12	урок отработки умений и рефлексии	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; П: анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; К: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Р: определять и формулировать цель	фронтальная работа в группах работа в парах	

						деятельности на уроке		
	3 четверть							
65	Умножение многозначного числа на двузначное	1	28.12- 29.12	29.12	урок открытия нового знания	Л: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; П: устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач; К: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке	фронтальная работа в группах работа в парах	
66	Умножение вида $358 \cdot 90$, $407 \cdot 30$	1	11.01- 15.11	11.01	урок открытия нового знания	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач; К: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке;	фронтальная работа в парах индивидуальна я	
67	Умножение многозначного числа на двузначное	1	11.01- 15.11	13.01	урок отработки умений и рефлексии	Л: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; П: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; К: учиться слушать и понимать речь других; Р: проговаривать последовательность действий на уроке;	фронтальная работа в группах работа в парах	Уроки 67-68. объединены

68	Выполнение развёрнутых и упрощённых записей алгоритма умножения. Самостоятельная работа.	1	11.01-15.11		урок открытия нового знания	Л: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; П: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; К: учиться слушать и понимать речь других; Р: проговаривать последовательность действий на уроке	фронтальная работа в парах индивидуальная	
69	<i>Проверка правильности умножения с помощью калькулятора</i>	1	11.01-15.11	14.01	урок открытия нового знания	Л: способность и оценивать собственные математические знания и умения. П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке	фронтальная работа в парах индивидуальная	
70	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	18.01-22.01	18.01	урок открытия нового знания	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование. П: устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. К: учиться слушать и понимать речь других. Р: проговаривать последовательность действий на уроке	фронтальная работа в группах работа в парах	
71	Умножение многозначного числа на трёхзначное. Письменные и устные приёмы	1	18.01-22.01	19.01	урок отработки умений и рефлексии	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. П: прогнозировать результат решения. К: изложение своего мнения и	фронтальная работа в парах индивидуальная	

	вычислений.					аргументации своей точки. Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	я	
72	Умножение многозначного числа на трёхзначное. Решение задач.	1	18.01 22.01	20.01	урок открытия нового знания	Л: готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. П: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. К: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке	фронтальная работа в парах индивидуальная	
73	Умножение многозначного числа на однозначное, двузначное и трёхзначное число.	1	18.01 22.01	21.01	урок отработки умений и рефлексии	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. П: прогнозировать результат решения. К: изложение своего мнения и аргументации своей точки. Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	фронтальная работа в группах работа в парах	
74	Конус. Вершина и основание конуса.	1	25.01- 29.01		урок открытия нового знания	Л: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; П: прогнозировать результат решения; К: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; Р: проговаривать последовательность действий на уроке;	фронтальная работа в парах индивидуальная	
75	Задачи на движение в одном	1	25.01- 29.01		урок открытия	Л: готовность и способность к саморазвитию;	фронтальная	

	направлении.				нового знания	П: прогнозировать результат решения; К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке	работа в группах работа в парах	
76	Решение задач на движение в одном направлении.	1	25.01-29.01		урок отработки умений и рефлексии	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование. П: устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. К: учиться слушать и понимать речь других. Р: проговаривать последовательность действий на уроке	фронтальная работа в парах индивидуальная	
77	Контрольная работа № 7 по теме «Письменные приёмы умножения чисел»	1	25.01-29.01		Урок развивающего контроля	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; П: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; К: изложение своего мнения и аргументации своей точки; Р: учиться высказывать свое предположение (версию);	Индивидуальная	
78	Коррекция УУД. Решение задач.	1	1.02-5.02			Л: готовность и способность к саморазвитию; П: устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач; К: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке;	фронтальная работа в парах индивидуальная	

79	Высказывания. Истинные и ложные высказывания.	1	1.02-5.02		урок открытия нового знания	Л: готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. П: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. К: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке	фронтальная работа в парах индивидуальная	
80	Истинные и ложные высказывания.	1	1.02-5.02		урок отработки умений и рефлексии	Л: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; П: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; К: учиться слушать и понимать речь других; Р: проговаривать последовательность действий на уроке;	фронтальная работа в парах	
81	Составные высказывания. Логические связки «и», или».	1	1.02-5.02		урок открытия нового знания	Л: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; П: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; К: учиться слушать и понимать речь других; Р: проговаривать последовательность действий на уроке	фронтальная работа в парах	

82	Составные высказывания. Логические связки «если, то», «неверно, что».	1	8.02-12.02		урок отработки умений и рефлексии	Л: способность и оценивать собственные математические знания и умения. П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке	фронтальная работа в парах	
83	Составление таблицы логических возможностей.	1	8.02-12.02		урок открытия нового знания	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. П: прогнозировать результат решения. К: изложение своего мнения и аргументации своей точки. Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	фронтальная работа в парах индивидуальная	
84	Решение задач способом перебора возможных вариантов.	1	8.02-12.02		урок отработки умений и рефлексии	Л: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; П: прогнозировать результат решения; К: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; Р: проговаривать последовательность действий на уроке;	фронтальная работа в парах	
85	Деление суммы на число.	1	8.02-12.02		урок открытия нового знания	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; К: учиться слушать и понимать речь других; Р: осуществлять пошаговый и итоговый	фронтальная работа в группах работа в парах	

						самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;		
86	Деление суммы на число. Решение задач.	1	15.02-19.02		урок отработки умений и рефлексии	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: проговаривать последовательность действий на уроке	фронтальная работа в парах индивидуальная	
87	Деление на 1000, 10 000...	1	15.02-19.02		урок открытия нового знания	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: планировать ход решения задачи; К: учиться слушать и понимать речь других; Р: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	фронтальная работа в группах работа в парах	
88	Деление на 1000, 10 000... Сокращение частного.	1	15.02-19.02		урок отработки умений и рефлексии		фронтальная работа в парах	
89	Карта. Масштаб карты.	1	15.02-19.02		урок открытия нового знания	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: прогнозировать результат решения; К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке	фронтальная работа в парах	
90	Цилиндр. Основание, боковая поверхность	1	22.02-26.02		урок открытия нового знания	Л: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно	фронтальная работа в парах	

	цилиндра					успешно справиться; П: прогнозировать результат решения; К: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; Р: проговаривать последовательность действий на уроке;	индивидуальная	
91	Деление на однозначное число.	1	22.02-26.02		урок открытия нового знания	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. П: прогнозировать результат решения. К: изложение своего мнения и аргументации своей точки. Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	фронтальная работа в группах работа в парах	
92	Деление на однозначное число	1	29.02-4.03		урок отработки умений и рефлексии	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование. П: устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. К: учиться слушать и понимать речь других. Р: проговаривать последовательность действий на уроке	фронтальная работа в парах индивидуальная	
93	Проверка деления на однозначное число с помощью умножения.	1	29.02-4.03		урок открытия нового знания	Л: готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. П: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. К: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки	фронтальная работа в парах	

						событий. Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке		
94	Деление на однозначное число.	1	29.02-4.03		урок отработки умений и рефлексии	Л: способность и оценивать собственные математические знания и умения. П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке	фронтальная работа в парах индивидуальная	
95	Контрольная работа №8 по теме: «Деление многозначного числа на однозначное»	1	29.02-4.03		Урок развивающего контроля	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; П: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; К: изложение своего мнения и аргументации своей точки; Р: учиться высказывать свое предположение (версию);	Индивидуальная	
96	Коррекция УУД. Решение задач.	1	7. 03-11.03			Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. П: прогнозировать результат решения. К: изложение своего мнения и аргументации своей точки. Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	фронтальная работа в парах индивидуальная	
97	Деление на двузначное число.	1	7. 03-11.03		урок открытия нового знания	Л: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; П: прогнозировать результат решения; К: учиться конструктивно разрешать	фронтальная работа в парах	

						конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; Р: проговаривать последовательность действий на уроке;		
98	Деление на двузначное число.	1	14.03-18.03		урок отработки умений и рефлексии	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; К: учиться слушать и понимать речь других; Р: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	фронтальная работа в парах	
99	Деление на двузначное число.	1	14.03-18.03		урок отработки умений и рефлексии	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: проговаривать последовательность действий на уроке	фронтальная работа в парах	
100	Деление на двузначное число. Решение задач.	1	14.03-18.03		урок отработки умений и рефлексии	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: планировать ход решения задачи; К: учиться слушать и понимать речь других; Р: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	фронтальная работа в парах индивидуальная	
101	Самостоятельная работа: «Деление на двузначное	1	14.03-18.03			Л: готовность и способность к саморазвитию; П: планировать ход решения задачи;	индивидуальная	

	число»					К: учиться слушать и понимать речь других; Р: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии		
102	Деление на двузначное число. Проверка решения с помощью калькулятора.	1	21.03-25.03		урок отработки умений и рефлексии	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: прогнозировать результат решения; К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке	фронтальная работа в парах индивидуальная	
103	Итоговая контрольная работа №9 за 3 четверть.	1	21.03-25.03		Урок развивающего контроля	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; П: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; К: изложение своего мнения и аргументации своей точки; Р: учиться высказывать свое предположение (версию);	Индивидуальная	
104	Деление на двузначное число. Коррекция УУД.	1	21.03-25.03			Л: способность и оценивать собственные математические знания и умения. П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке	фронтальная работа в парах	
	4 четверть							
105	Деление на трёхзначное число.	1	21.03-25.03		урок открытия нового знания	Л: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно	фронтальная работа в	

						успешно справиться; П: прогнозировать результат решения; К: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; Р: проговаривать последовательность действий на уроке;	группах работа в парах	
106	Деление на трёхзначное число.	1	4.04-8.04		урок отработки умений и рефлексии	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; К: учиться слушать и понимать речь других; Р: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	фронтальная работа в группах индивидуальная	
107	Деление на трёхзначное число.	1	4.04-8.04		урок отработки умений и рефлексии	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); К: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Р: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	фронтальная работа в парах индивидуальная	
108	Деление на трёхзначное число.	1	4.04-8.04		урок отработки умений и рефлексии	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: планировать ход решения задачи; К: учиться слушать и понимать речь других; Р: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм	фронтальная работа в парах	

						познавательной и личностной рефлексии		
109	Контрольная работа №10 по теме: «Письменные приёмы вычислений»	1	4.04-8.04		Урок развивающего контроля	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; П: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; К: изложение своего мнения и аргументации своей точки; Р: учиться высказывать свое предположение (версию);	индивидуальная	
110	Коррекция УУД. Проверка деления с помощью умножения	1	11.04-15.04			Л: готовность и способность к саморазвитию; П: прогнозировать результат решения; К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке	фронтальная работа в парах индивидуальная	
111	<i>Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки</i>	1	11.04-15.04		урок открытия нового знания	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: проговаривать последовательность действий на уроке	фронтальная работа в группах работа в парах	
112	<i>Деление отрезка на 4 и 8 равных частей</i>	1	11.04-15.04		урок открытия нового знания	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); К: изложение своего мнения и	фронтальная работа в группах работа в парах	

						аргументации своей точки и оценки событий. Р: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии		
113	Нахождение неизвестного числа в равенствах $x + 5 = 7$.	1	11.04-15.04		урок открытия нового знания	: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; П: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; К: изложение своего мнения и аргументации своей точки; Р: учиться высказывать свое предположение (версию)	фронтальная работа в парах индивидуальная	
114	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x \cdot 5 = 15$.	1	18.04-22.04		урок открытия нового знания	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. П: прогнозировать результат решения. К: изложение своего мнения и аргументации своей точки. Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	фронтальная работа в парах индивидуальная	
115	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x - 5 = 7$.	1	18.04-22.04		урок открытия нового знания	Л: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; П: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; К: учиться слушать и понимать речь других; Р: проговаривать последовательность действий на уроке;	фронтальная работа в парах индивидуальная	
116	Нахождение неизвестного числа в	1	18.04-22.04		урок открытия	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических	фронтальная	

	равенствах вида х: 5=15.				нового знания	знаний; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); К: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Р: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	работа в парах индивидуальна я	
117	Самостоятельная работа по теме: «Решение уравнение»	1	18.04-22.04		Урок развивающего контроля	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; П: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; К: изложение своего мнения и аргументации своей точки; Р: учиться высказывать свое предположение (версию);	индивидуальна я	
118	Угол и его обозначение.	1	25.04-29.04		урок открытия нового знания	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); К: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Р: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	фронтальная работа в парах индивидуальна я	
119	Угол. Стороны и вершина угла.	1	25.04-29.04		урок открытия нового знания	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: планировать ход решения задачи; К: учиться слушать и понимать речь других;	фронтальная работа в парах индивидуальна	

						Р: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	я	
120	Виды углов. Прямой угол.	1	25.04-29.04		урок открытия нового знания	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; П: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; К: изложение своего мнения и аргументации своей точки; Р: учиться высказывать свое предположение (версию)	фронтальная работа в парах индивидуальная	
121	Виды углов. Острый и тупой угол.	1	25.04-29.04		урок открытия нового знания	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: прогнозировать результат решения; К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке	фронтальная работа в парах	
122	Комплексная работа	1	2.05-6.05		Урок развивающего контроля	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; П: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; К: изложение своего мнения и аргументации своей точки; Р: учиться высказывать свое предположение (версию);	индивидуальная	
123	Нахождение второго слагаемого	1	2.05-6.05		урок отработки умений и рефлексии	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. П: прогнозировать результат решения. К: изложение своего мнения и аргументации своей точки.	фронтальная работа в парах индивидуальная	

						Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.		
124	Нахождение неизвестного второго множителя	1	2.05-6.05		урок отработки умений и рефлексии	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: планировать ход решения задачи; К: учиться слушать и понимать речь других; Р: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	фронтальная работа в парах	
125	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	2.05-6.05		урок открытия нового знания	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; П: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; К: изложение своего мнения и аргументации своей точки; Р: учиться высказывать свое предположение (версию)	фронтальная работа в парах индивидуальная	
126	Нахождение неизвестного делителя	1	9.05-13.05		урок открытия нового знания	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); К: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Р: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	фронтальная работа в парах	
127	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	1	9.05-13.05		урок открытия нового знания	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: планировать ход решения задачи; К: учиться слушать и понимать речь других;	фронтальная работа в парах индивидуальная	

						Р: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	я	
128	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	9.05-13.05		урок отработки умений и рефлексии	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; П: прогнозировать результат решения; К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	фронтальная работа в парах	
129	Итоговая контрольная работа №11 за 4 четверть	1	9.05-13.05		Урок развивающего контроля	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; П: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; К: изложение своего мнения и аргументации своей точки; Р: учиться высказывать свое предположение (версию)	индивидуальная	
130	Коррекция УУД. Точное и приближённое значение величины.	1	16.05-21.05		урок открытия нового знания	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: прогнозировать результат решения; К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке	фронтальная работа в парах индивидуальная	
131	Точное и приближённое значение величины.	1	16.05-21.05		урок отработки умений и рефлексии	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в	фронтальная работа в парах	

						оглавлении, в условных обозначениях); К: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Р: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии		
132	Построение отрезка, равного данному	1	16.05-21.05		урок открытия нового знания	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; П: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; К: изложение своего мнения и аргументации своей точки; Р: учиться высказывать свое предположение (версию)	фронтальная работа в парах индивидуальная	
133	Построение отрезка, равного данному	1	16.05-21.05		урок отработки умений и рефлексии	Л: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; П: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); К: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Р: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	фронтальная работа в парах индивидуальная	
134	Годовая контрольная работа №12	1	23.05-25.05		Урок развивающего контроля	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; П: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; К: изложение своего мнения и аргументации своей точки;	Индивидуальная	

						Р: учиться высказывать свое предположение (версию).		
135	Коррекция УУД. Повторение изученного. Тема: «Решение задач на движение»	1	23.05-25.05		урок отработки умений и рефлексии	Л: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; П: прогнозировать результат решения; К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	фронтальная работа в парах индивидуальная	
136	Повторение изученного. Тема: «Решение задач на нахождение дроби»	1	23.05-25.05		урок отработки умений и рефлексии	Л: готовность и способность к саморазвитию; П: прогнозировать результат решения; К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке	фронтальная работа в парах индивидуальная	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Рабочая программа предполагает использование учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» (под ред. Н.Ф.Виноградовой):

- для учащихся:

Учебник: Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, – 2013г

Тетрадь: Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: Рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, – 2013г

- для учителя:

Беседы с учителем: 4 класс: Методика обучения / Под. ред. Л.Е. Журовой.- М: Вентана-Граф, 2008. – 480 с.

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 4 класс в 2 частях: Методика обучения.- М.: Вентана-Граф,– 192 с. – (Начальная школа XXI века).

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана-Граф, 2011 год.

Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. DVD – диск.

Демонстрационные таблицы по математике. DVD – диск.