

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1 от
«26» августа 2015 г.
Председатель ШМО
Савельева Т.М.С.Орловская /

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
Сидорова М.Н.Куркина /
«27» августа 2015 г.

«Утверждено»
И.О. Директора
МОУ «СОШ №13»
Савельева Т.М.С.Орловская /
Приказ № *13/13* от
«27» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

I квалификационной категории,

Кутеповой Натальи Владимировны
по математике во 2 «Б» классе

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
«28» августа 2015 г.

2015 – 2016 учебный год

Учебно-тематическое планирование по математике

Класс 2 Б

Учитель: Н.В. Кутепова

Количество часов

Всего 136 час; в неделю 4 час.

Плановых контрольных уроков – 10 ч., зачетов _____, тестов;

Административных контрольных уроков - 2ч.

Планирование составлено на основе программ Министерства образования и науки РФ 2004 года издания и учебного плана на 2015- 2016 учебный год

Учебно-методический комплект:

- 1. Учебник Математика – авт. – сост. В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачёва 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2015**
- 2. Рабочие тетради Математика №1,2 Е.Э. Кочурова для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2015**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики на основе авторской программы для 2 класса В. Н. Рудницкой – М.: Вентана-Граф, 2015.

Цели и задачи обучения математике

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников;
- формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов, решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений;
- узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Объем программы:

На изучение математики в первом классе отводится 4 часа в неделю или 132 часа в год. Из них 64 ч - на I полугодие, 68 ч – на II полугодие.

Содержание курса.

Содержательная линия	Учебный материал	Кол-во часов	Требования ФГОС Планируемые результаты			Корректировка
			Универсальные учебные действия	Предметные		
				Знать	Уметь	
1. Число и счёт	Целые неотрицательные числа. Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел.	12ч	1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, 2) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 3) развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками 5) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи	Порядок чисел при счете (прямой и обратный)	<i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые результаты. <i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче. <i>Называть</i> координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой. <i>Сравнивать</i> числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.	
2. Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	Сложение и вычитание Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений. Умножение и деление Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».	16ч 37ч		Названия числовых выражений, устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Таблица умножения и соответствующие случаи деления однозначных	<i>Моделировать</i> алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. <i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля</i> : проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. <i>Называть</i> (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его	

	<p>Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Свойства умножения и деления Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножить два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1.</p> <p>Числовые выражения Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений.</p>	<p>10 ч</p> <p>учебной деятельности, поиска средств ее осуществления ; б) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 7) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>	<p>чисел. Свойства умножения и деления.</p>	<p>доле. <i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила. <i>Различать</i> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». <i>Называть</i> число, большее или меньшее данного числа в несколько раз</p> <p><i>Формулировать</i> изученные свойства умножения и деления и <i>использовать</i> их при вычислениях. <i>Обосновывать</i> способы вычислений на основе изученных свойств</p> <p><i>Различать</i> и <i>называть</i> компоненты арифметических действий.</p> <p><i>Различать</i> понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения». <i>Отличать</i> числовое выражение от других математических записей. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений. <i>Осуществлять действие взаимоконтроля</i> правильности вычислений.</p> <p><i>Характеризовать</i> числовое выражение (название, как составлено). <i>Конструировать</i> числовое выражение, содержащее 1–2 действия</p>	
<p>3. Величины</p>	<p>Цена, количество, стоимость Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р.</p>	<p>30 ч</p>	<p>Монеты и купюры разного достоинства. Единицы</p>	<p><i>Различать</i> российские монеты и бумажные купюры разных достоинств. <i>Вычислять</i> стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин.</p>	

	<p>Соотношение: 1 р. = 100 к.</p> <p>Геометрические величины</p> <p>Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины:</p> <p>1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.</p> <p>Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.</p> <p>Периметр многоугольника.</p> <p>Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м².</p> <p>Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p>			<p>длины и площади.</p>	<p><i>Контролировать</i> правильность вычислений с помощью микрокалькулятора.</p> <p><i>Различать</i> единицы длины.</p> <p><i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений.</p> <p><i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.</p> <p><i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).</p> <p><i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур.</p> <p><i>Называть</i> единицы площади.</p> <p><i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата). <i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра</p>	
<p>4.Работа с текстовыми задачами</p>	<p>Арифметическая задача и её решение</p> <p>Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.</p> <p>Задачи с недостающими или лишними данными.</p> <p>Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами.</p> <p>Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.</p> <p>Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями</p>	<p>В течение года</p>		<p>Алгоритм анализа и решения различных видов задач</p>	<p><i>Выбирать</i> умножение или деление для решения задачи.</p> <p><i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа её решения.</p> <p><i>Планировать</i> алгоритм решения задачи.</p> <p><i>Обосновывать</i> выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.</p> <p><i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи.</p> <p><i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно).</p> <p><i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.</p>	

	(число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи			<i>Анализировать</i> тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. <i>Конструировать</i> тексты несложных задач	
5. Логико-математическая подготовка	<p>Закономерности Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом.</p> <p>Доказательства Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений.</p> <p>Ситуация выбора Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение</p>	В течение года		<p><i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности</p> <p><i>Характеризовать</i> данное утверждение (верно, неверно), <i>обосновывать</i> свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры.</p> <p><i>Доказывать</i> истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения.</p> <p><i>Актуализировать</i> свои знания для обоснования выбора верного ответа. <i>Конструировать</i> алгоритм решения логической задачи.</p> <p><i>Искать</i> и <i>находить</i> все варианты решения логической задачи.</p> <p><i>Выделять</i> из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения <i>делать необходимые выводы</i></p>	
6. Работа с информацией	<p>Представление и сбор информации Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью их решения</p>	В течение года	Алгоритм сложения и вычитания однозначных чисел Правило сравнения.	<p><i>Выбирать</i> из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач.</p> <p><i>Сравнивать</i> и <i>обобщать</i> информацию, представленную в строках и столбцах таблицы</p>	

Календарно – тематическое планирование по математике 2 класса
4 часа в неделю – 136 часов

№ п/п	Название темы уроков	Кол- во	Сроки изучения	Тип урока	УУД личностные	Возможные виды	Примечание
----------	-------------------------	------------	-------------------	-----------	-------------------	-------------------	------------

		часов	по плану	по факту		познавательные коммуникативные регулятивные	деятельности обучающихся	
	Число и счёт	12						
1	Числа 10, 20,30...100	1	02.09-04.09		открытие нового знания	<p>П: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Р: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.</p> <p>К: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Л: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>	фронтальная работа в парах	
2	Числа 10, 20,30...100	1	02.09-04.09		открытие нового знания	<p>П: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Р: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.</p> <p>К: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Л: мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества.</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная	
3	Двузначные числа и их запись	1	02.09-04.09		открытие нового знания	<p>П: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Р: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.</p> <p>К: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Л: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная	
4	Двузначные числа и их запись	1	07.09-11.09		развивающий контроль	<p>П: умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.</p> <p>Р: устанавливать закономерность; использовать</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная	

						<p>знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).</p> <p>К: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>		
5	Двузначные числа и их запись	1	07.09-11.09		рефлексия	<p>П: умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.</p> <p>Р: устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).</p> <p>К: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
6	Луч и его обозначение	1	07.09-11.09		открытие нового знания	<p>П: чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.</p> <p>Р: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>К: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> <p>Л: развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная	
7	Луч и его обозначение	1	07.09-11.09		открытие нового знания	<p>П: чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.</p> <p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>К: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> <p>Л: развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная	

						взгляду на мир.		
8	Луч и его обозначение	1	14.09-18.09		рефлексия	<p>П: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Р: прогнозирование, коррекция.</p> <p>К: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> <p>Л: развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
9	Числовой луч	1	14.09-18.09		открытие нового знания	<p>П: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.</p> <p>Р: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>К: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная	
10	Числовой луч	1	14.09-18.09		открытие нового знания	<p>П: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.</p> <p>Р: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>К: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
11	Стартовая работа №1	1	14.09-18.09		развивающий контроль	<p>Р: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>К: ведение диалога, взаимный контроль,</p>	индивидуальная	

						<p>формулировка.</p> <p>П: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>		
12	Коррекция универсальных учебных действий. Числовой луч	1	21.09-25.09		развивающий контроль	<p>П: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.</p> <p>Р: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>К: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> <p>Л: развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир</p>	индивидуальная фронтальная	
	Величины	6						
13	Метр. Соотношения между единицами длины	1	21.09-25.09		открытие нового знания	<p>П: умение читать, записывать, сравнивать.</p> <p>Р: устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).</p> <p>К: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> <p>Л: навыки сотрудничества, самооценка, развитие геометрической наблюдательности.</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная	
14	Метр. Соотношения между единицами длины	1	21.09-25.09		открытие нового знания	<p>П: умение читать, записывать, сравнивать.</p> <p>Р: устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).</p> <p>К: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> <p>Л: навыки сотрудничества, самооценка, развитие геометрической наблюдательности.</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная	

15	Метр. <i>Самостоятельная работа по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр».</i>	1	21.09-25.09		рефлексия	П: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр. Р: знать алгоритм измерения; работать с данными. К: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. Л: самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
16	Многоугольник и его элементы	1	28.09-02.10		открытие нового знания	П: умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. Р: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. К: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. Л: самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	фронтальная работа в парах индивидуальная	
17	Многоугольник и его элементы	1	28.09-02.10		открытие нового знания	П: умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. Р: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. К: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. Л: развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
18	Многоугольник и его элементы	1	28.09-02.10		рефлексия	П: умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. Р: описывать взаимное расположение предметов	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	

						в пространстве и на плоскости. К: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. Л: развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.		
	Сложение и вычитание	16						
19	Сложение и вычитание вида 26 ± 2 , 26 ± 10 .	1	28.09-02.10		открытие нового знания	П: чтение, использование знаково-символических средств. Р: применение установленных правил, различение способа и результата действий. К: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка Л: самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	фронтальная работа в парах индивидуальная	
20	Сложение и вычитание вида 26 ± 2 , 26 ± 10 .	1	05.10-09.10		открытие нового знания	П: чтение, использование знаково-символических средств. Р: применение установленных правил, различение способа и результата действий. К: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка Л: самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	фронтальная работа в парах индивидуальная	
21	Сложение и вычитание вида 26 ± 2 , 26 ± 10 .	1	05.10-09.10		рефлексия	П: чтение, использование знаково-символических средств. Р: применение установленных правил, различение способа и результата действий. К: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка Л: самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	

22	Запись сложения столбиком	1	05.10-09.10		открытие нового знания	<p><i>П:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p><i>Р:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>К:</i> ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.</p> <p><i>Л:</i> мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная	
23	Запись сложения столбиком. Самостоятельная работа.	1	05.10-09.10		открытие нового знания	<p><i>П:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p><i>Р:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>К:</i> ведение диалога, определение цели, ставить вопросы</p> <p><i>Л:</i> мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
24	Запись вычитания столбиком	1	12.10-16.10		открытие нового знания	<p><i>П:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p><i>Р:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>К:</i> ведение диалога, определение цели, ставить вопросы</p> <p><i>Л:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
25	Запись вычитания столбиком. Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1	12.10-16.10		рефлексия	<p><i>П:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p><i>Р:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>К:</i> ведение диалога, определение цели, ставить вопросы</p> <p><i>Л:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	

						ученика».		
26	Сложение двузначных чисел (общий случай)	1	12.10-16.10		открытие нового знания	П: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Р: прогнозирование, коррекция. К: задавать вопросы, вести диалог. Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	фронтальная работа в парах индивидуальная	
27	Сложение двузначных чисел	1	12.10-16.10		рефлексия	П: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Р: прогнозирование, коррекция. К: задавать вопросы, вести диалог. Л: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
28	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1	19.10-23.10		открытие нового знания	П: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К: задавать вопросы, вести диалог. Л: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	фронтальная работа в парах индивидуальная	
29	Вычитание двузначных чисел	1	19.10-23.10		открытие нового знания	П: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Р: прогнозирование, коррекция. К: задавать вопросы, вести диалог. Л: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
30	Вычитание двузначных чисел	1	19.10-23.10		рефлексия	П: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Р: прогнозирование, коррекция. К: задавать вопросы, вести диалог. Л: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	

						положительного отношения к школе.		
31	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1	19.10-23.10		развивающий контроль	Р: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. К: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. П: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	индивидуальная	
32	Коррекция универсальных учебных действий. Решение составных задач.	1	26.10-30.10		развивающий контроль	П: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К: задавать вопросы, вести диалог. Л: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	фронтальная индивидуальная	
33	Сложение двузначных чисел	1	26.10-30.10		открытие нового знания	П: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Р: прогнозирование, коррекция. К: задавать вопросы, вести диалог. Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	фронтальная работа в парах индивидуальная	
34	Вычитание двузначных чисел	1	26.10-30.10		рефлексия	П: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Р: прогнозирование, коррекция. К: задавать вопросы, вести диалог. Л: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	фронтальная работа в парах индивидуальная	
	Величины	10						
35	Периметр многоугольника	1	26.10-30.10		открытие нового знания	П: умение вычислять периметр любого многоугольника. Р: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	фронтальная работа в парах индивидуальная	

						<p>К: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>		
36	Периметр многоугольника	1	09.11-13.11		открытие нового знания	<p>П: умение вычислять периметр любого многоугольника.</p> <p>Р: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>К: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
37	Периметр многоугольника	1	09.11-13.11		Рефлексия	<p>П: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Р: прогнозирование, коррекция.</p> <p>К: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Л: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>	фронтальная работа в парах индивидуальная	
38	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	09.11-13.11		развивающий контроль	<p>Р: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>К: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>П: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	индивидуальная	

39	Коррекция универсальных учебных действий. Решение составных задач.	1	09.11-13.11		рефлексия	<p>П: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p>Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.</p> <p>Л: мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.</p>	фронтальная индивидуальная	
40	Окружность, её центр и радиус	1	16.11-20.11		открытие нового знания	<p>П: умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.</p> <p>Р: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>К: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>	работа в парах фронтальная индивидуальная	
41	Окружность, её центр и радиус	1	16.11-20.11		открытие нового знания	<p>П: умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.</p> <p>Р: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>К: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>	фронтальная индивидуальная работа в парах	
42	Окружность, её центр и радиус	1	16.11-20.11		рефлексия	<p>П: умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.</p> <p>Р: прогнозирование, коррекция.</p> <p>К: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической</p>	работа в парах фронтальная индивидуальная	

						наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.		
43	Взаимное расположение фигур на плоскости	1	16.11-20.11		открытие нового знания	<p>П: уметь находить взаимно расположенные фигуры.</p> <p>Р: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>К: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> <p>Л: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>	фронтальная индивидуальная работа в парах	
44	Взаимное расположение фигур на плоскости	1	23.11-27.11		рефлексия	<p>П: уметь находить взаимно расположенные фигуры.</p> <p>Р: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>К: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> <p>Л: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>	фронтальная индивидуальная работа в парах групповая	
	Умножение и деление	20						
45	Умножение и деление на 2. Половина числа.	1	23.11-27.11		открытие нового знания	<p>П: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p>Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	фронтальная индивидуальная работа в парах	
46	Умножение и деление на 2. Половина числа.	1	23.11-27.11		рефлексия	<p>П: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p>Р: планировать своё действие в соответствии с</p>	фронтальная индивидуальная работа в парах	

						<p>поставленной задачей. К: задавать вопросы, вести диалог. Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>		
47	Умножение и деление на 3. Треть числа	1	23.11-27.11		открытие нового знания	<p>П: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Р: прогнозирование, коррекция. К: задавать вопросы, вести диалог. Л: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	фронтальная индивидуальная работа в парах	
48	Умножение и деление на 3. Треть числа	1	30.11-04.12		открытие нового знания	<p>П: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Р: прогнозирование, коррекция. К: задавать вопросы, вести диалог. Л: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	фронтальная индивидуальная работа в парах групповая	
49	Умножение и деление на 3. Треть числа	1	30.11-04.12		рефлексия	<p>П: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К: задавать вопросы, вести диалог. Л: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	фронтальная индивидуальная работа в парах	
50	Умножение и деление на 3. Треть числа	1	30.11-04.12		рефлексия	<p>П: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К: задавать вопросы, вести диалог. Л: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	фронтальная индивидуальная работа в парах	

51	Умножение и деление на 4. Четверть числа	1	30.11-04.12		открытие нового знания	П: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К: задавать вопросы, вести диалог. Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	фронтальная индивидуальная работа в парах	
52	Умножение и деление на 4. Четверть числа	1	07.12-11.12		открытие нового знания	П: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К: задавать вопросы, вести диалог. Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	фронтальная индивидуальная работа в парах	
53	Умножение и деление на 4. Самостоятельная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	1	07.12-11.12		рефлексия	П: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Р: прогнозирование, коррекция. К: задавать вопросы, вести диалог. Л: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	фронтальная индивидуальная работа в парах групповая	
54	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа	1	07.12-11.12		открытие нового знания	П: умение читать и записывать числа. Р: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). К: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Л: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	фронтальная индивидуальная работа в парах	

55	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1	07.12-11.12		открытие нового знания	<p>П:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p>Р:планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Л: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>	фронтальная индивидуальная работа в парах	
56	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1	14.12-18.12		рефлексия	<p>П: умение читать и записывать числа.</p> <p>Р: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>К: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	фронтальная индивидуальная работа в парах групповая	
57	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1	14.12-18.12		рефлексия	<p>П: умение читать и записывать числа.</p> <p>Р: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>К: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	фронтальная индивидуальная работа в парах групповая	
58	Контрольная работа №4 по теме: «Простые задачи на умножение и деление»	1	14.12-18.12		развивающий контроль	<p>Р: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>К: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>П: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность</p>	индивидуальная	

						за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».		
59	Коррекция универсальных учебных действий. Умножение и деление на 6	1	14.12-18.12		рефлексия	П: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Р: прогнозирование, коррекция. К: задавать вопросы, вести диалог. Л: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	индивидуальная фронтальная	
60	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа	1	21.12-25.12		открытие нового знания	П: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Л: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	фронтальная индивидуальная работа в парах групповая	
61	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа	1	21.12-25.12		открытие нового знания	К: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Р: коррекция, применение установленного правила. П: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. Л: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	фронтальная индивидуальная работа в парах	
62	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа	1	21.12-25.12		открытие нового знания	К: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Р: коррекция, применение установленного правила. П: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. Л: уважительное отношение к мнению других,	фронтальная индивидуальная работа в парах групповая	

						внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
63	<u>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие по тексту администрации школы.</u>	1	21.12-25.12		развивающий контроль	Р: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. К: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. П: анализ, синтез, сравнение. Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	индивидуальная	
64	Коррекция универсальных учебных действий. Умножение и деление на 6. Шестая часть числа	1	28.12-30.12		рефлексия	П: умение читать и записывать числа. Р: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). К: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Л: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	фронтальная индивидуальная	
	Величины 3 четверть	4						
65	Площадь фигуры. Единицы площади	1	11.01-15.01		открытие нового знания	П: умение читать и записывать числа. Р: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). К: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Л: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	фронтальная индивидуальная работа в парах	
66	Площадь фигуры. Единицы площади	1	11.01-15.01		открытие нового знания	П: умение читать и записывать числа. Р: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). К: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Л: самостоятельность и личная ответственность	фронтальная индивидуальная работа в парах	

						за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир		
67	Площадь фигуры. Единицы площади	1	11.01-15.01		рефлексия	<i>П:</i> умение читать и записывать числа. <i>Р:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <i>К:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Л:</i> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	фронтальная индивидуальная работа в парах групповая	
68	Площадь фигуры. Единицы площади. Самостоятельная работа по теме «Площадь фигуры»	1	11.01-15.01		развивающий контроль	<i>П:</i> умение читать и записывать числа. <i>Р:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <i>К:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Л:</i> самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир	фронтальная индивидуальная работа в парах	
	Умножение и деление	17						
69	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа	1	18.01-22.01		открытие нового знания	<i>П:</i> умение читать и записывать числа. <i>Р:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <i>К:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Л:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	фронтальная индивидуальная работа в парах	
70	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа	1	18.01-22.01		открытие нового знания	<i>П:</i> умение читать и записывать числа. <i>Р:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <i>К:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Л:</i> уважительное отношение к мнению других,	фронтальная индивидуальная работа в парах	

						внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
71	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа	1	18.01-22.01		открытие нового знания	<p>П: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p>Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Л: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p>	фронтальная индивидуальная работа в парах групповая	
72	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа	1	18.01-22.01		рефлексия	<p>К: ответы на вопросы.</p> <p>П: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Л: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	фронтальная индивидуальная работа в парах	
73	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа	1	25.01-29.01		рефлексия	<p>П: уметь находить седьмую часть числа действием деление.</p> <p>Р: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>К: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Л: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>	фронтальная индивидуальная работа в парах	
74	Умножение и деление на 8. Восьмая часть	1	25.01-29.01		открытие нового знания	<p>К: ответы на вопросы.</p> <p>П: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Р: коррекция, применение установленного правила.</p>	фронтальная индивидуальная работа в парах	

						<i>Л:</i> навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.		
75	Умножение и деление на 8. Восьмая часть	1	25.01-29.01		открытие нового знания	<i>К:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Р:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>П:</i> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. <i>Л:</i> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, доброжелательность.	фронтальная индивидуальная работа в парах	
76	Умножение и деление на 8. Восьмая часть	1	25.01-29.01		открытие нового знания	<i>К:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Р:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>П:</i> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. <i>Л:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	фронтальная индивидуальная работа в парах групповая	
77	Умножение и деление на 8. Восьмая часть	1	01.02-05.02		рефлексия	<i>К:</i> ответы на вопросы. <i>П:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <i>Р:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Л:</i> навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	фронтальная индивидуальная работа в парах	
78	Умножение и деление на 8. Восьмая часть	1	01.02-05.02		рефлексия	<i>К:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Р:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>П:</i> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	фронтальная индивидуальная работа в парах	

						<i>Л:</i> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, доброжелательность.		
79	Умножение и деление на 9. Девятая часть	1	01.02-05.02		открытие нового знания	<i>К:</i> ответы на вопросы. <i>П:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <i>Р:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Л:</i> навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	фронтальная индивидуальная работа в парах	
80	Умножение и деление на 9. Девятая часть	1	01.02-05.02		открытие нового знания	<i>П:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). <i>Р:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>К:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Л:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	фронтальная индивидуальная работа в парах	
81	Умножение и деление на 9. Девятая часть	1	08.02-12.02		открытие нового знания	<i>Р:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>К:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>П:</i> анализ, синтез, сравнение. <i>Л:</i> осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».	фронтальная индивидуальная работа в парах групповая	
82	Умножение и деление на 9. Девятая часть	1	08.02-12.02		рефлексия	<i>Р:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>К:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>П:</i> анализ, синтез, сравнение. <i>Л:</i> осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего	фронтальная индивидуальная работа в парах	

						ученика».		
83	Умножение и деление на 9. Девятая часть	1	08.02-12.02		рефлексия	<p>К: ответы на вопросы.</p> <p>П: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Р: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Л: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>	фронтальная индивидуальная работа в парах	
84	Контрольная работа № 6 по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8,9»	1	08.02-12.02		развивающий контроль	<p>Р: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>К: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>П: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	индивидуальная	
85	Коррекция универсальных учебных действий. Закрепление таблицы умножения и деления.	1	15.02-19.02		Развивающий контроль	<p>П: умение читать и записывать числа.</p> <p>Р: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>К: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Л: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>	фронтальная индивидуальная	
	Арифметические задачи	36						
86	Во сколько раз больше или меньше?	1	15.02-19.02		открытие нового знания	<p>П: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p>Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Л: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	фронтальная индивидуальная работа в парах	

87	Во сколько раз больше или меньше?	1	15.02-19.02		открытие нового знания	<p>П: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p>Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Л: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	индивидуальная работа в парах фронтальная	
88	Во сколько раз больше или меньше?	1	15.02-19.02		открытие нового знания	<p>П: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p>Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Л: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>	индивидуальная работа в парах фронтальная	
89	Во сколько раз больше или меньше?	1	22.02-26.02		рефлексия	<p>П: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p>Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Л: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	фронтальная индивидуальная работа в парах групповая	
90	Во сколько раз больше или меньше?	1	22.02-26.02		рефлексия	<p>П: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p>Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	фронтальная индивидуальная работа в парах	

						<p>К: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Л: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>		
91	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1	22.02-26.02		открытие нового знания	<p>К: ответы на вопросы.</p> <p>П: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	индивидуальная работа в парах фронтальная	
92	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1	29.02-04.03		открытие нового знания	<p>П: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p>Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Л: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>	индивидуальная работа в парах фронтальная	
93	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1	29.02-04.03		рефлексия	<p>К: ответы на вопросы.</p> <p>П: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	индивидуальная работа в парах фронтальная	
94	Контрольная работа №7 по теме: « Задачи на кратное сравнение, на	1	29.02-04.03		развивающий контроль	<p>Р: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>К: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>П: анализ, синтез, сравнение.</p>	индивидуальная	

	увеличение и уменьшение в несколько раз»					<i>Л:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».		
95	Коррекция универсальных учебных действий. Решение задач.	1	29.02-04.03		рефлексия	<i>П:</i> умение читать и записывать числа. <i>Р:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <i>К:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Л:</i> навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	индивидуальная фронтальная	
96	Нахождение нескольких долей числа	1	07.03-11.03		открытие нового знания	<i>Р:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>К:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>П:</i> анализ, синтез, сравнение. <i>Л:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	индивидуальная работа в парах фронтальная	
97	Нахождение нескольких долей числа	1	07.03-11.03		открытие нового знания	<i>К:</i> ответы на вопросы. <i>П:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <i>Р:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Л:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	индивидуальная работа в парах фронтальная	
98	Нахождение нескольких долей числа	1	07.03-11.03		открытие нового знания	<i>П:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). <i>Р:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>К:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Л:</i> навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	индивидуальная работа в парах фронтальная групповая	

99	Нахождение нескольких долей числа	1	07.03-11.03		рефлексия	<p>К: ответы на вопросы.</p> <p>П: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	индивидуальная работа в парах фронтальная	
100	Контрольная работа № 8 за 3 четверть	1	14.03-18.03		развивающий контроль	<p>Р: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>К: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>П: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	индивидуальная	
101	Коррекция универсальных учебных действий. Названия чисел в записях действий	1	14.03-18.03		развивающий контроль	<p>П: умение читать и записывать числа.</p> <p>Р: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>К: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Л: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>	индивидуальная фронтальная	
102	Названия чисел в записях действий	1	14.03-18.03		открытие нового знания	<p>К: излагать мысль, вести монолог, аргументировать.</p> <p>П: анализ, синтез, рассуждение.</p> <p>Р: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.</p> <p>Л: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	индивидуальная работа в парах фронтальная	
103	Названия чисел в записях действий	1	14.03-18.03		рефлексия	<p>Р: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>К: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>П: анализ, синтез, сравнение.</p>	индивидуальная работа в парах фронтальная групповая	

						<i>Л:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».		
104	Числовые выражения	1	21.03-25.03		открытие нового знания	<i>П:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). <i>Р:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>К:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Л:</i> навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	индивидуальная работа в парах фронтальная	
105	Числовые выражения	1	21.03-25.03		открытие нового знания	<i>К:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Р:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>П:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Л:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	индивидуальная работа в парах фронтальная групповая	
106	Числовые выражения	1	21.03-25.03		рефлексия	<i>П:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). <i>Р:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>К:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Л:</i> навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	индивидуальная работа в парах фронтальная	
107	Составление числовых выражений	1	21.03-25.03		открытие нового знания	<i>К:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Р:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>П:</i> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	индивидуальная работа в парах фронтальная	

						<i>Л:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
108	Составление числовых выражений	1	04.04-08.04		рефлексия	<i>П:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). <i>Р:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>К:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Л:</i> навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	индивидуальная работа в парах фронтальная	
109	Контрольная работа №9 по теме: «Числовые выражения»	1	04.04-08.04		развивающий контроль	<i>Р:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>К:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>П:</i> анализ, синтез, сравнение. <i>Л:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	индивидуальная	
110	Коррекция универсальных учебных действий Составление числовых выражений.	1	04.04-08.04		развивающий контроль	<i>П:</i> умение читать и записывать числа. <i>Р:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <i>К:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Л:</i> навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	работа в парах фронтальная индивидуальная	
111	Угол. Прямой угол	1	04.04-08.04		открытие нового знания	<i>К:</i> ответы на вопросы. <i>П:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <i>Р:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Л:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	индивидуальная работа в парах фронтальная	
112	Угол. Прямой угол	1	11.04-		рефлексия	<i>К:</i> развернуто обосновывать суждения, давать	работа в парах	

			15.04			определения, приводить доказательства. <i>Р:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>П:</i> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. <i>Л:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	фронтальная индивидуальная	
113	Прямоугольник. Квадрат	1	11.04-15.04		открытие нового знания	<i>К:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Р:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>П:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Л:</i> развитие геометрической наблюдательности.	работа в парах фронтальная индивидуальная	
114	Прямоугольник. Квадрат	1	11.04-15.04		рефлексия	<i>К:</i> ответы на вопросы. <i>П:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <i>Р:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Л:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	работа в парах фронтальная индивидуальная групповая	
115	Свойства прямоугольника	1	11.04-15.04		открытие нового знания	<i>К:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Р:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>П:</i> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. <i>Л:</i> развитие геометрической наблюдательности.	работа в парах фронтальная индивидуальная	
116	Свойства прямоугольника	1	18.04-22.04		рефлексия	<i>К:</i> ответы на вопросы. <i>П:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	работа в парах фронтальная индивидуальная	

						<p>Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>		
117	Площадь прямоугольника	1	18.04-22.04		открытие нового знания	<p>К: излагать письменно мысль с оформлением текста по заданным образцам, вести монолог, аргументировать.</p> <p>П: анализ, синтез, рассуждение.</p> <p>Р: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.</p> <p>Л: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	работа в парах фронтальная индивидуальная	
118	Площадь прямоугольника	1	18.04-22.04		открытие нового знания	<p>К: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Р: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>	работа в парах фронтальная индивидуальная	
119	Площадь прямоугольника	1	18.04-22.04		рефлексия	<p>К: излагать письменно мысль с оформлением текста по заданным образцам, вести монолог, аргументировать.</p> <p>П: анализ, синтез, рассуждение.</p> <p>Р: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	работа в парах фронтальная индивидуальная групповая	
120	Контрольная работа №10 по	1	25.04-29.04		развивающий контроль	<p>Р: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p>	индивидуальная	

	теме: «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника»					К: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. П: анализ, синтез, сравнение. Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».		
121	Коррекция универсальных учебных действий. Решение задач на нахождение площади.	1	25.04-29.04		развивающий контроль	К: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Р: коррекция, применение установленного правила. П: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. Л: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	фронтальная индивидуальная	
	Повторение	15						
122	Повторение. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	25.04-29.04		рефлексия	П: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К: ответы на вопросы. Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	работа в парах фронтальная индивидуальная	
123	Табличные случаи умножения и деления	1	25.04-29.04		развивающий контроль	Р: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. К: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. П: анализ, синтез, сравнение. Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	работа в парах фронтальная индивидуальная	
124	Решение задач на кратное сравнение	1	02.05-06.05		рефлексия	П: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения	работа в парах фронтальная индивидуальная	

						задач). Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К: ответы на вопросы. Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».		
125	Контрольная работа №11 за 4 четверть	1	02.05-06.05		развивающий контроль	Р: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. К: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. П: анализ, синтез, сравнение. Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	индивидуальная	
126	Коррекция универсальных учебных действий. Решение задач.	1	02.05-06.05		рефлексия	К: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Р: коррекция, применение установленного правила. П: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. Л: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	фронтальная индивидуальная	
127	Периметр и площадь прямоугольника.	1	02.05-06.05		развивающий контроль	К: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Р: коррекция, применение установленного правила. П: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. Л: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	работа в парах фронтальная индивидуальная	
128	Решение задач разных видов	1	10.05-13.05		рефлексия	П: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).	работа в парах фронтальная индивидуальная групповая	

						<p>Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: ответы на вопросы.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>		
129	Годовая контрольная работа №12.	1	10.05-13.05		развивающий контроль	<p>Р: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>К: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>П: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	индивидуальная	
130	Коррекция универсальных учебных действий. Сравнение числовых выражений	1	10.05-13.05		развивающий контроль	<p>К: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Р: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Л: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>	индивидуальная фронтальная	
131	Решение задач разных видов	1	10.05-13.05		открытие нового знания	<p>П: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p>Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: ответы на вопросы.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>	работа в парах фронтальная индивидуальная групповая	
132	Решение задач на	1	16.05-		рефлексия	<p>К: ответы на вопросы.</p>	работа в парах	

	увеличение и уменьшение в несколько раз.		20.05			<p>П: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	фронтальная индивидуальная	
133	Решение задач на кратное сравнение	1	16.05-20.05		рефлексия	<p>П: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p>Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: ответы на вопросы.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>	работа в парах фронтальная индивидуальная групповая	
134	Табличные случаи умножения и деления	1	16.05-20.05		рефлексия	<p>П: умение читать и записывать числа.</p> <p>Р: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>К: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Л: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>	работа в парах фронтальная индивидуальная групповая	
135	Табличные случаи умножения и деления	1	23.05-25.05		развивающий контроль	<p>К: ответы на вопросы.</p> <p>П: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность</p>	работа в парах фронтальная индивидуальная групповая	

						за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».		
136	Закрепление	1	23.05-25.05		рефлексия	<p>Р: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>К: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>П: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Л: самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>	<p>работа в парах</p> <p>фронтальная</p> <p>индивидуальная</p> <p>групповая</p>	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Программа – Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века», М., Вентана-Граф, 2011г.
- Учебники – Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., учебник 2 класс в двух частях, М., Вентана-Граф, 2012г.
- Учебные пособия – Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., Рабочие тетради «Математика» 2 кл., М., Вентана-Граф, 2012г., Рудницкая В. Н. Дидактические материалы «Математика». 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2012г., Кочурова Е. Э. Рабочие тетради «Дружим с математикой». 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2012г.
- Методические пособия для педагогов - Беседы с учителем. Методика обучения: 2 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2009г., Математика: 2 класс: методическое пособие / Л. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. – М.: Вентана-Граф, 2012г., Оценка знаний. Математика. 1 – 4 класс. Автор: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В., – М.: Вентана-Граф, 2011
-