

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 13
г. Пугачева Саратовской области"

Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 13
г. Пугачева Саратовской области"

ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

на 2016 -2020 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1	РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ СОШ № 13 г. ПУГАЧЕВА.....	3
1.2	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	7
1.3	ВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ "ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ"	11
1.4	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	13
2	РАЗДЕЛ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	16
2.1	МИССИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ, ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	16
2.2	МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ.....	17
2.3	КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ.....	20
2.4	КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	21
3	РАЗДЕЛ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.....	26
3.1	ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.....	26
3.2	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ	28
3.3	ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ	34
4	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	36

РАЗДЕЛ 1**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****1.1 Паспорт программы развития МОУ «СОШ № 13 г. Пугачева»**

Наименование программы	Школа нового поколения
Объект исследования	Рациональное сочетание традиционных методик и новых технологий – условие достижения высокого качества образования в школе
Предмет исследования	Соединение традиции и инновации в
Гипотеза исследования	Если в образовательном пространстве школы не будет перекоса ни в сторону традиции, ни в сторону инновации, то будут созданы условия для высокого качества образования, что выразится в росте результатов обученности, повышении учебной мотивации, улучшении социальной адаптации выпускников школы, высокой степени их воспитанности, повышении престижа нашего образовательного учреждения
Разработчики программы	Кандидат на должность директора
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ СОШ №13 г. Пугачева
Нормативная база для разработки программы развития	· Конституция РФ (ст.43), 1993г · Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г., № 273-ФЗ · Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" приказ Президента РФ от 04.02.09г №271 · Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» · Муниципальная программа: " Развитие образования Пугачевского муниципального района на 2014- 2016 годы" · Национальная доктрина образования в РФ, одобренная Правительством РФ от 04.10.2000г. · Закон Саратовской области "Об образовании" · Конвенция о правах ребёнка, 1989г.

	· Устав муниципального общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Пугачева; · Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе» (ГТО)»
Научно-методические основы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах на данный момент времени, обобщенный опыт работы отдельных учителей и школьных методических объединений
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы (как будет)	1. Обсуждение на заседаниях методических объединений и родительских собраниях. 2. Обсуждение и согласование на Управляющем Совете школы . 3. Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете.
Цель программы	Создание комплекса условий для эффективного развития школы в ходе реализации национальной образовательной инициативы Президента РФ
Задачи программы	«Наша новая школа» в условиях системной модернизации российского образования. - Усиление воспитательной функции образовательной системы школы. - Становление школы социокультурный центром микрорайона - Создание условий для обеспечения современного качества образования. - Совершенствование содержания и форм образования (обучения, воспитания и развития) обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения. - Создание условий для развития психологических, интеллектуальных способностей, образовательных потребностей учащихся с учетом их возможностей, личностных склонностей, особенностей через профильную и предпрофильную подготовку

	- Развитие ресурсной базы школы с целью эффективной реализации основных направлений программы развития.
Приоритетные направления Программы	1. Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты. 2. Сохранение и укрепление здоровья школьников и их физической подготовки, организация работы по внедрению и поэтапной реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». 3. Значительный рост квалификации педагогических кадров. 4. Внедрение инновационных процессов - демократизация уклада школьной жизни; - моделирование системы использования инновационных образовательных технологий на всех ступенях обучения; - информатизация образовательного процесса - построение модели профессионального роста педагогов через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; - создание на базе школы экспериментальных площадок муниципального и регионального Уровней; - совершенствование модели управления качеством образования; - индивидуализация медико-психологического обеспечения образовательного процесса. 5. Укрепление хозяйственно-материальной базы школы
Ожидаемые результаты программы	- Повышение качества образования. - Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам. - Вовлечение всех обучающихся в спортивную жизнь школы Совершенствование профессиональной и общекультурного уровня педагогических работников школы. Соответствие нормам корпоративной культуры

	- Положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся и педагогов; - Укрепление материально-технической базы - Увеличение охвата участников образовательного процесса Интернет и интернет-технологиями - Оптимизация штатного расписания школы; прозрачность механизмов оплаты труда педагогов на основе стимулирующих принципов - Расширение сферы школьного самоуправления ·Охват обучающихся занятыми продуктивной деятельностью – 25%-30% от общего числа учащихся; охват социально-значимой и творческой деятельностью до 75% учащихся; увеличение доли родителей, активно участвующих в воспитательной работе школы. - Компьютеризация системы мониторинга.
Срок реализации программы Принципы реализации программы	2015 – 2020 годы Программно-целевой подход, предполагающий детализацию задач программы, единую систему планирования и своевременную коррекцию, регулирование действий по реализации программы развития и сопутствующих подпрограмм и проектов; Преемственность настоящей и предыдущей программы развития Включение в процесс реализации программы развития всех субъектов образовательного пространства школы, а также представителей общественности микрорайона, города, области.
Ресурсное обеспечение Этапы реализации программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств. Проектировочный этап - с сентября 2015 года до января 2016года (анализ реализации предыдущей программы развития, определение проблем и перспективных направлений развития, разработка целевых проектов новой программы развития)

	Подготовительный этап - второе полугодие 2015/2016 учебного года (диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы) Основной этап - 2016-2019 годы. 1.Реализация программы по основным направлениям: координация проектов, мониторинг хода реализации проектов, корректировка и предотвращение негативных явлений. 2.Развитие ресурсной базы школы (кадровой, материально-технической, нормативно-методической, информационной, финансовой). 3.Внедрение элементов адаптивной школы Обобщающий этап - 2019/2020 учебный год Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, оформление результатов инновационной деятельности, выдвижение гипотезы следующей программы
Порядок управления	Выработана схема управления программой, которая учитывает результаты ежегодной экспертизы учебно-воспитательного процесса школы. Текущее управление программой осуществляется директором и администрацией школы. Корректировка программы ежегодно осуществляется Методическим и Учредительным Советами школы и принимается Педагогическим советом.

1.2 Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

1. Полное наименование в соответствии с уставом – муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №13 г. Пугачева Саратовской области
2. Адрес: 413722, Российская Федерация, Саратовская область, г.Пугачёв, ул.Топорковская, 99
3. Телефон – 8(845-74) 2-70-53 Электронная почта- pugachevsosh13@mail.ru сайт школы– pugachev-sosh13.ucoz.ru
4. Устав школы утвержден Постановлением администрации Пугачевского муниципального района Саратовской области 07.07.2009 года № 1231
5. Учредитель - администрация муниципального образования Пугачевский район

6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности №657 серия РО № 021392 выдана 22 сентября 2011 году
7. Свидетельство о государственной аккредитации серия 64 ОП № 000868 от 21 июня 2012 года

С первых дней существования в школе стала формироваться педагогическая среда, сочетающая в себе передовой опыт учителей, культ знаний, стремление к развитию потенциала каждого обучающегося. Обучение в школе начинается с первого класса. В школе учатся дети из разных районов города, но преимущественно из заливной его части. Приоритетом для педагогического коллектива является качественное фундаментальное образование всех обучающихся. Сегодня в школе работает 41 учителей, из них с высшей квалификационной категорией – 12, первой квалификационной категорией – 18, без категории – 9.

Награждены знаком "Почетный работник общего образования" - 9, знаком "Отличник народного образования" – 2, знаком « Почетный работник общего образования» -9, грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 3, молодые педагоги – 1 человек.

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования (1 -4 классы ФГОС), основного (5-7 - ФГОС, 8-9 - БУП2004) и среднего общего образования с дополнительной подготовкой по профильным предметам. Ученики 10-11-х классов обучались по индивидуальному плану с выбором профильных предметов. В 10 универсальном классе есть оборонно- спортивная профильная группа «Физкультура» и «ОБЖ», 11класс –универсальный.

В школе создаются условия для инклюзивного обучения и реализации адаптированных программ. С 2012 года в школе при поддержке Самарского юридического института ФСИН работают классы военно - патриотической подготовки: 8Б, 9А, 10(гр), 5А. Школа тесно сотрудничает в СГЮА,СГПУ . По инициативе школы второй год проводится региональный конкурс «Юный математик», третий год –региональные юношеские чтения. Общее количество обучающихся – 619 человек на 24 класса - комплекта при шестидневной неделе и одной смене.

Количественный состав обучающихся

Ступень обучения	Количество обучающихся
I	305/12
II	255/11
III	59/2
Всего	619

По итогам 2014-2015 учебного года в школе получены стабильные результаты успеваемости и качества знаний обучающихся.

классы	количество	на «5»	на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
1-4	276	33	90	100	60
5-9	243	27	84	100	47,4
10-11	56	10	21	100	55,3
всего	575	70	195	100	53,5

Факт роста качественных показателей подтверждается также количеством призовых мест, занятых нашими учениками в муниципальном, и участием в региональном этапе всероссийских олимпиад. Всего учащихся, принявших участие во всех этапах олимпиад, – 298 человек.

Участие в предметных олимпиадах 20012- 2013 учебный год

Предмет	Колич. участн.	Награждены				
		1 место	2 место	3 место	Грамот а	ФИО учителя
Муниципальный этап						
Математика	14	1	3	1		Устинова В.В. Пухова Е.А. Журавлёва Е.А.
История	10				2	Бугреева Л.Н.
Общество	10	1	1		1	Бугреева Л.Н. Коняева Н.А.
Русский язык	14	1	2	2		Емельянова С.А. Ларионова И.В. Попова Е.В.
Литература	10		2	2		Емельянова С.А. Ларионова И.В.
Английский язык	8					
Биология	10	2		2		Ухаева О.В. Стегалкина Е.А.
Физкультура	6		2			Королёв В.В.
Экология	5		1			Стегалкина Е.А.
География	10		2			Васильева Е.А.
Физика	10	1				Грунина Н.М.
Химия	8	1				Беляева Т.А.
Русский язык (нач. классы)	5	1				Заступова Н.В.

11						
Математика (нач. классы)	5	1	1			Куркина М.Н.
Окружающий мир (нач.классы)	5			1		Кутепова Н.В.
Итого		9	14	8	3	

**Участие в предметных олимпиадах
20013- 2014 учебный год**

Предмет	Колич. участн.	Награждены				
		1 место	2 место	3 место	Грамот а	ФИО учителя
Муниципальный этап						
Математика	14				9	Устинова В.В. Пухова Е.А. Журавлёва Е.А.
История	10				1	Анашкин С.А.
Общество	10		1			Бугреева Л.Н.
Русский язык	14	2		2		Емельянова С.А. Ларионова И.В. Попова Е.В.
Литература	10	1	1	1		Емельянова С.А. Ларионова И.В.
Английский язык	8			1		Мергалиева А.В.
Биология	10		1	1		Ухаева О.В. Стегалкина Е.А.
Физкультура	6	1		2		Кушкарёв С.Н. Королёв

12						
Экология	5			1		Стегалкина Е.А.
География	10		2	1		Щербакова Е.А.
Физика	10	1				Грунина Н.М.
Химия	8			1		Беляева Т.А.
Технология ОБЖ	8		1	1		Копылков Ю.Н.
Русский язык(нач. классы)	5	1	1			Куркина М.Н.
Математика(нач. классы)	5	1	1			Романова С.В.
Окружающий мир (нач.классы)	5			1		Романова С.В.
Итого		8	8	12	10	

2014- 2015 учебный год

Предмет	Колич. участн.	Награждены				
		1 место	2 место	3 место	Грамот а	ФИО учителя
Муниципальный этап						
Математика	14	1	3	1		Устинова В.В. Пухова Е.А. Журавлёва Е.А.
История	10				2	Бугреева Л.Н.
Общество	10	1	1		1	Бугреева Л.Н. Коняева Н.А.
Русский язык	14	1	2	2		Емельянова С.А. Ларионова И.В. Попова Е.В.

Литература	10		2	2		Емельянова С.А. Ларионова И.В.
Английский язык	8					
Биология	10	2		2		Ухаева О.В.Стегалки на Е.А.
Физкультура	6		2			Королёв В.В.
Экология	5		1			СтегалкинаЕ.
География	10		2			Васильева Е.А.
Физика	10	1				Грунина Н.М.
Химия	8	1				Беляева Т.А.
Русский язык(нач. классы)	5	1				ЗаступоваН.В.
Математика (нач. классы)	5	1	1			Куркина М.Н.
Окружающий мир (нач.классы)	5			1		Кутепова Н.В.
Итого		9	14	8	3	

2015- 2016 учебный год

Литература

<i>№ n/n</i>	<i>ФИ</i>	<i>класс</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Балл</i>	<i>статус участника</i>
1.	Журавская Анастасия	8	Ларионова И.В.	30,5	Призер
2.	Устинова Анна	9	Никитина В.И.	80	победитель
3.	Шишкина Ксения	9	Никитина В.И.	78	Призер
4.	Болгова Анастасия	10	Ларионова И.В.	62	призер

Английский язык

№ п/п	ФМ участника	Класс	ФИО учителя	Баллы	Статус
1	Чичеров Владимир Сергеевич	7	Мергалиева А.В	49	призер
	Мамедов Максим Элханович	9	Мергалиева А.В.	50	призер

История

№ п/ п	ФИО	класс	ФИО учителя	балл	Статус участника
4	Коняев Валерий Дмитриевич	10	Коняева Н.А.	60	Призёр
2	Устинова Анна Юрьевна	9	Косенкова Л.А.	71	призёр

Биология

№	Ф.И.	Класс	Учитель	баллы	Статус участника
1.	Бредихина Оксана	7	Ухаева О.В.	20,5	Призер
2.	Журавская Анастасия	8	Ухаева О.В.	30,5	Призёр
3.	Пименова Ирина	8	Ухаева О.В.	29	Призёр
4.	Солодникова Татьяна	8	Ухаева О.В.	28	Призёр
5.	Шишкина Ксения	9	Ухаева О.В.	72	Призер
6.	Долгов Никита	9	Ухаева О.В.	60,5	Призёр
7.	Татаринцев Андрей	9	Ухаева О.В.	59,5	Призёр
8.	Данилов Дмитрий	11	Стегалкина Е.А.	66,5	Призер

Экология

<i>№ n/ n</i>	<i>ФИО</i>	<i>класс</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>балл</i>	<i>Статус участника</i>
4	Шишкина К.	9	Ухаева О.В.	20.7	Призёр
2	Татаринцев А.	9	Ухаева О.В.	18.3	призёр

Обществознание

<i>№n/ n</i>	<i>ФИО</i>	<i>класс</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>балл</i>	<i>Статус участника</i>
5	Метиев Артем Дмитриевич	9	Косенкова Л.А.	55	Призер
2	Былинкин Иван Михайлович	10	Коняева Н.А.	61	призер

Физика

<i>№ n/n</i>	<i>ФИО учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>балл</i>	<i>Статус участника</i>
1	Яфарова Динара	7	Грунина Наталья Михайловна	15	призер

Муниципальные олимпиады**Результаты муниципальной олимпиады по ОБЖ**

<i>№</i>	<i>Фамилия, имя</i>	<i>ОУ</i>	<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>Баллы</i>	<i>Статус участника</i>
2	Шишкина Ксения	МОУ «СОШ №13»	9	Копылков Ю.Н.	32	Призёр
4	Сергиенко Ольга	МОУ «СОШ № 13»	9	Копылков Ю.Н.	30	Призёр

Результаты муниципальной олимпиады по физкультуре

<i>№</i>	<i>Ф.И.</i>	<i>Образовательное учреждение</i>	<i>балл ы</i>	<i>Место</i>	<i>учитель</i>
1	Тур Иван	МОУ «СОШ № 13»	11	3	Королёв В.В.

Результаты муниципальной олимпиады по ТЕХНОЛОГИИ

№ n/n	Фамилия, имя участника	Общеобразовательная организация	класс	ФИО учителя	балл	статус участника
5	Тишакова Екатерина	МОУ «СОШ № 13 г. Пугачева»	7	Гущина Г.П.	30	Призер
9	Куликова Ирина	МОУ «СОШ № 13 г. Пугачева»	7	Гущина Г.П.	26	Призер

1. Яфарова Динара, 7 (физика)
2. Чичеров Владимир , 7 (Английский)
3. Бредихина Оксана , 7 а (биология)
4. Журавская Анастасия, 8 а, (**литература, биология**)
5. Волкова Мария 8 (русский язык)
6. Пименова Ирина, 8 (биология)
7. Солодникова Татьяна, 8 (биология)
8. Устинова Анна, 9 а (**литература, русский язык, история**)
9. Шишкина Ксения , 9 а(**литература, биология, экология**)
10. Татаринцев Андрей , 9 а (**биология, экология**)
11. Мамедов Максим, 9 б (английский)
12. Долгов Никита , 9а, (биология)
13. Метиев Артем , 9 а (обществознание)
14. Коняев Валерий , 10 (история)
15. Былинкин Иван, 10, (обществознание)
16. Болгова Анастасия, 10 (литература)
17. Данилов Дмитрий , 11 (биология)

Олимпиада по избирательному праву:

- Сапринская Светлана - 11 (1 место)
 Болгова Анастасия - 10 (2 место)
 Милехин Максим - 9 (3 место)

Муниципальные олимпиады:

- Шишкина Ксения – 9 (ОБЖ)
 Сергиенко Ольга - 9 (ОБЖ)
 Тур Иван - 5 (физкультура)
 Тишакова Екатерина - 8 (технология)
 Куликова Ирина - 8 (технология)

Результаты участия обучающихся в конкурсах разного уровня

Название конкурса	Результативность	Ф.И. победителя
Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей» X Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2012.	Лауреат	Рог Дмитрий – 9а
Всероссийский дистанционный марафон «Веселая математика»	II место	Мищенко Илья
	I место	Лычагин Никита Волков Денис – 1а
Индивидуальный этап интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности»	II место	Пекарева Анастасия – 3а
Всероссийский конкурс сочинений «С днем именин, Дед Мороз!»	III место	Тихонов Тимофей – 3б
Конкурс «Возраст делу не помеха»	III место	Андриянова Алина – 1б
		Миронов Дмитрий – 1б
Региональный этап Всероссийского конкурса изобразительного искусства в номинации «Города мира»	III место	Утешева Юлия – 11
	Сертификат участия	Утешев Данил – 7а
Областной интеллектуальный конкурс «Будущее в наших руках»	I место – математика	Гордиенко Дарья – 11
	II место – математика	Мерзлякова Елена – 11
Областной интеллектуальный конкурс «Будущее в наших руках»	II место – химия	Попова Татьяна – 11
Областной интеллектуальный конкурс «Будущее в наших руках»	I место – биология	Ларионова Юлия – 9а
	II место – биология	Фесвитянинова Анна – 9а
Областной интеллектуальный конкурс «Будущее в наших руках»	I место – математика	Кушкарев Максим – 9а

Областной интеллектуальный конкурс «Будущее в наших руках»	Сертификат участия	Деньговская Алена – 11 Дорохова Алена – 11 Зибарев Юрий – 11 Королев Роман – 11 Утешева Юлия – 11 Шихалиева Фергана – 11 Оганесян Рафаэль – 11 Полянский Иван – 11 Янин Сергей – 11 Комарова Елена – 10а Торлопов Дмитрий – 10а Трегубова Анастасия – 10а Коробова Дарья – 10б Лоскутова Валерия – 10б Роньшин Максим – 10а Александров Евгений – 10а
Муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	I место	Шишков Степан -2б Дворянчикова Елизавета – 2а Буянов Антон – 4б Пивоваров Лев – 3а Горин Кирилл – 8а Копылов Вадим – 8а Веселовский Николай – 9а

	II место	Перекальская Ирина – 9а, Коняев Валерий – 7а, Головачева Александра – 9а Соколова Марина – 11 Мерзлякова Елена – 11
Региональная олимпиада «Олимпик»	Сертификаты участия	Творческий коллектив 5-9 классов
Муниципальный конкурс «Математик – 2012»	II место	Полянский Иван – 11 Фесвитянинова Анна – 9а
Муниципальный конкурс чтецов «С чего начинается Родина»	I место III место	Буянов Денис 10б Былинкин Иван – 7а Гордиенко Дарья – 11
Региональный конкурс юных журналистов «Серебряное перо»	I место Сертификат	Фесвитянинова Анна – 9а Гордиенко Дарья – 11
Всероссийский марафон «Мир вокруг нас»	I место	Колесникова Дарья – 1а Петраков Никита – 1а Саунин Илья – 1а
Турнир по экономической игре «Рынок»	I место	11 класс
Экономическая викторина «Основы рыночной экономики»	I место	11 класс
Областной конкурс «Лучший ученический класс»	II место	11 класс
Городской чемпионат «Что? Где? Когда?» по спортивной версии	I место	11 класс
Региональная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по спортивной версии	I место	11 класс
Районный конкурс «Татьянин День»	II место	Деньговская Алена – 11 кл.

2013-2014 учебный год

№	Название конкурса	Результативность	Ф.И. победителя
1.	Муниципальный конкурс листовок «Дорога, дорога, ты знаешь так много...»	Победитель	Кочеткова Дарья – 9а
2	Муниципальный конкурс детского творчества «Возраст делу не помеха»		Королев Данила – 1а Аллилуева Ксения – 1б Филин Алексей – 1б Рахунок Мария – 1б Лавриненкова Александра-1б
3.	Всероссийский конкурс экологических проектов «Чистая вода - здоровье планеты и человека» (региональный этап)	III место	Ларионова Юлия -10а Гегеня Ирина-10а Миронова Наталья-10 а
4.	Региональный интеллектуальный конкурс «Будущее в наших руках»	I место I место III место I место	Торлопов Дмитрий-11а Кушкарев Максим-10а Ермилова Анастасия-11б Ларионова Юлия-10а
5.	Муниципальная интерактивная игра «Ключи здоровья», проводимая в рамках реализации президентского проекта «Битва за трезвость – битва за Россию»	III место	Команда 8 а класса
6.	I региональный конкурс социальных проектов обучающихся «Я – лидер. Мой путь».	III место	Фесвитянинова Анна-10а
7.	I региональная научно-практическая конференция по духовно-нравственному воспитанию	III место III место III место	Перекальская Ирина-10 Фесвитянинова Анна-10, Головачева Александра-10
8	XXI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. Вернадского (региональный этап)	III место	Фесвитянинова Анна-10а
9	Районный конкурс «История России. Кавказские войны»	I место	Карельская Елена-11а Номинация «Подвиг твой бессмертен»

10.	IV муниципальная конференция «Шаг в будущее»	I место I место I место II место III место I место II место I место I место I место I место	Дворянчикова Елизавета-3а Аллилуева Ксения-1б Подгорнов Александр-2б Пивоваров Лев-4а Елфимова Эльвира-2в Самылкин Никита-7а Татаринцев Андрей-7а Загудаев денис-9а Перекальская Ирина-10а Ларионова Юлия-10 Миронова Наталья-10 Гегеня Ирина-10а Ситникова Анастасия-10а Коробова Дарья-11б
11.	Областной заочный конкурс детского творчества «Зеркало природы»		Маламуж Дарья -8а
12.	II Региональный интернет-конкурс творчес-ких работ «Здоровая нация – процветание России»	III место II место I место	Гегеня Ирина Миронова Наталья Латыпова Анна
13.	Муниципальная историко-литературная викторина «Любовь к земле, как предков дар бесценный, я бережно храню в душе своей», посвященной 250-летию основания города Пугачева	Сертификат	Команда 8-10 классов
14.	Межмуниципальный конкурс чтецов «С чего начинается Родина»	I место II место Победитель в номинации «Гражданственность и патриотизм»	Буянов Денис Ситникова Анастасия Умарова Мария
15.	Районные соревнования по военно-патриотической программе «Во славу Отечества»	II место	Команда 7а класса
16.	Муниципальный конкурс видеороликов и презентаций	II место I место III место	Ларионова Юлия – 10а Миронова Наталья –10а Кушкарев Максим –

	«Эхофганской войны»		10а Мальцев Виталий – 10а Путятин Анастасия – 8а Чинчикова Анастасия – 8а Лохмачев Андрей – 8а Гальцов Владислав – 8а Былинкин Иван – 8а Щуклинов Александр – 8а Тур Денис – 8а Утешев Дании – 8а Назарова Вероника – 2б
17.	Муниципальный этап IV Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способнос-ти»	Лауреаты номинации	в Драгунова Татьяна -4в Дядюшко Яна – 4б Куспанова Дания – 4в
18.	I региональные юношеские чтения, посвященные 290-летию с момента возникновения Российской науки	I место III место I место II место III место I место II место III место	Ситникова Анастасия – 10а Торлопов Дмитрий – 11б Головачева Александра – 10а Перекальская Ирина – 10а Перекальская Ирина – 10а Сенновская Ирина – 10а Кушкарев Максим – 10а Ларионова Юлия – 10а Миронова Наталья – 10а
19.	Муниципальный конкурс «Юный физик»	I место	Метиев Артем – 7а
20.	Областной конкурс «Лучший ученический класс»	II место	10а класс
21.	Региональный конкурс «Власть слова»	Сертификат участника	11 класс Шиндина Светлана, Гордиенко Дарья
22.	Региональный конкурс филологических команд	Диплом 1- й , 2 – й степени	Команды 1- го класса

2014-2015 учебный год

Муниципальный уровень

№п/п	Ф.И.уч-ся	Название мероприятия	Результат	Учитель
1	Алилуева Ксения, 2 кл.	Научно-практическая конференция	2-е	Цыра Л.А.
2.	Назарова Вероника, 3кл.	Научно-практическая конференция	1-е	Кайнова В.Г.
3.	Зимарев Кирилл, 3кл	Научно-практическая конференция	3-е	Буренкова Е.В
4.	Дворянчикова Елизавета, 4 кл	Научно-практическая конференция	2-е	Романова С.В.
5.	Комаров Илья, 1кл.	Научно-практическая конференция	1-е	Куркина М.Н.
6.	Хайтов Данил, 4 кл.	Научно-практическая конференция	1-е	Соколовская Т.М.
7.	Барган Анастасия, 10 кл	Научно-практическая конференция	2-е	Щербакова Е.А.
8.	Сенновская Ирина, 11 кл.	Научно-практическая конференция	1-е	Мергалиева А.В.
9.	Журавская Анастасия, 7 кл.	Научно-практическая конференция	3-е	Сахнова С.А.
10.	Латыпова Анна, 9 кл.	Научно-практическая	3-е	Журавлёва Е.А.

24				
11.	Сенновская Ирина, 11 кл.	Страноведческая олимпиада по английскому языку «Хочу всё знать»	1-е	Мергалиева А.В.
12.	Кушкарев Максим, 11 кл	Страноведческая олимпиада по английскому языку «Хочу всё знать»	3-е	Левина Р.Г.
13.	Мордосин Дмитрий, 3 кл.	Конкурс литературного творчества «Дебют. Проба пера».	Победитель	Бурекова Е.В.
14.	Андриянова Алина, 3 кл.	Конкурс литературного творчества «Дебют. Проба пера».	Победитель	Кайнова В.Г.
15.	Киенко Артём, 3 кл	Конкурс литературного творчества «Дебют. Проба пера».	Победитель	Кайнова В.Г.
16.	Метиев Артём, 8	« Юный физик»	Призёр	Грунина Н.М.
17.	Загудаев Денис, 10 кл. Коняев Валерий, 9 кл.	« Российский Кавказ»	1-е	Емельянова С.А.

Региональный уровень

№п/п	Ф.И.уч-ся	Название мероприятия	Результат	Учитель
1	Ситникова Анастасия, 11кл.	II региональная научно- практическая конференция «Путь к возрождению»	2-е	Ларионова И.В.
2.	Коняев Валерий, 9 кл.	II региональная научно- практическая конференция «Путь к возрождению»	3-е	Коняева Н.А.
3.	Малахова Виктория, 3-й	II региональная научно- практическая конференция «Путь к возрождению»	2-е	Цыра Л.А.
4.	Ларионова Юлия, 11кл.	Областной интеллектуальный конкурс «Будущее в ваших руках»	2-е	Стегалкина Е.А.
5.	Болгова Анастасия, 9 кл.	Областной интеллектуальный конкурс «Будущее в ваших руках	2-е	Журавлёва Е.А.
6.	Горобец Д, 10кл.	Областной интеллектуальный конкурс «Будущее в ваших руках	2-е	Устинова В.В.
7.	Ситникова Анастасия, 11 кл.	Региональный этап Всероссийского конкурса им.	3-е	Ларионова И.В.

		Вернадского г. Саратов		
8.	Ситникова Анастасия, 11 кл	Региональный конкурс «Юный математик»	2-е	Пухова Е.А.
9.	Татаринцев Андрей, 8кл.	Региональный конкурс «Юный математик»	3-е	Журавлёва Е.А.
10.	Самылкин Никита, 8 кл.	Региональный конкурс «Юный математик»	3-е	Журавлёва Е.А.
11.	Горобец Денис, 10 кл.	Региональный конкурс «Юный математик»	3-е	Куликова С.П.
12.	Оганесян Гарри, 7кл.	Региональный конкурс «Юный математик»	3-е	Куликова С.П.
13.	Путятин Анастасия,	Региональный конкурс «Юный математик»	2-е	Куликова С.П.
14.	Журавская Анастасия, 7кл.	Зональные гуманитарные юношеские чтения, посвящённые 70- летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	2-е	Сахнова С.А.
15.	Мергалиев Александр, 8кл.	Зональные гуманитарные юношеские чтения, посвящённые 70- летию Победы в Великой Отечественной	2-е	Анашкин С.А.

		войне 1941-1945гг.		
16.	Живаев Дмитрий, 7 кл.	Зональные гуманитарные юношеские чтения, посвящённые 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	2-е	Анашкин С.А.
		Зональные гуманитарные юношеские чтения, посвящённые 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.		
17.	Барган Анастасия, 10 кл.	Зональные гуманитарные юношеские чтения, посвящённые 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	2-е	Щербакова Е.А.
18.	Щуклинов Александр, 9 кл.	Зональные гуманитарные юношеские чтения, посвящённые 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	3-е	Коняева Н.А.
19.	Сенновская Ирина,	Зональные гуманитарные	2-е	Мергалиева

	11кл.	юношеские чтения, посвящённые 70- летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.		А.В.
20.	Кушкарёв максим, 11кл.	Зональные гуманитарные юношеские чтения, посвящённые 70- летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	2-е	Пухова Е.И.
21.	Ситникова Анастасия, 11кл.	Зональные гуманитарные юношеские чтения, посвящённые 70- летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	2-е	Пухова Е.И.
22.	Яфарова Дарья, 9 кл.	Зональные гуманитарные юношеские чтения, посвящённые 70- летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	2-е	Журавлёва Е.А.
23.	Комаров Илья, 1 кл.	Молодежный форум «СГАУ им. Н.И. Вавилова - открытая экспериментальная	1-е	Куркина М.Н.

		площадка для творческой молодежи Саратовской области»		
24.	Миронова Наталья, Гегеня Ирина, Ларионова Юлия, 11 кл.	Областной экологический марафон	3-е	Стегалкина Е.А.

2015- 2016 учебный год

Региональный

№п/п	Ф.И.уч-ся	Название мероприятия	Результат	Учитель
1.	Путятин Анастасия	« Я- лидер»	Диплом 3- й степени	Ларионова И.В.
2.	Милашевский Илья	«Математические расчёты в пенсионной системе РФ»	Диплом 1- й степени	Пухова Е.И.
3.	Былинкин Иван	«Математика в профессии юриста»	Диплом 1- й степени	Пухова Е.И.
4.	Самылкин Никита	« Будущее в ваших руках»	Диплом 1- й степени	Грунина Н.М.
5.	Данилов Дмитрий	« Будущее в ваших руках	Диплом 3- й степени	Куликова С.П.
6.	Устинова Анна	« Будущее в ваших руках	Диплом 3- й степени	Бугреева Л.Н.
7.	Цвелих Полина	Конференция « Путь к	Диплом 2 й степени	Ларионова И.В.

		Возрождению»		
8.	Устинова Анна	Конференция « Путь к Возрождению»	Диплом 2- й степени	Бугреева Л.Н.
9.	Назарова Вероника	Конференция « Путь к Возрождению	Диплом 2- й степени	Кайнова В.Г.
10.	Малахова Виктория	Конференция « Путь к Возрождению	Диплом 3- й степени	Цыра Л.Аю

Всероссийский

№п/п	Ф.И.уч-ся	Название мероприятия	Результат	Учитель
1.	Шостак Анастасия	« Золотое перо- 2015	Диплом 1- й степени	Ларионова И.В.
2.	Гришкова Александра	« Золотое перо- 2015»	Диплом 1- й степени	Емельянова С.А.
3.	Даненко Анастасия	Викторина «Последний поэт деревни»	Диплом 1- й степени	Ларионова И.В.
4.	Цвелих Полина	Викторина «Последний поэт деревни»	Диплом 2- й степени	Ларионова И.В.
5.	Куспанова Дания	Викторина «Последний поэт деревни»	Диплом 2- й степени	Ларионова И.В.
6.	Лаврентьева Наталья	Викторина «Последний поэт деревни»	Диплом 3- й степени	Ларионова И.В.
7.	Азюкова Динара	Викторина «Последний	Диплом 2- й степени	Ларионова И.В.

		.поэт деревни»		
8.	Глухова Елизавета	Викторина «Последний поэт деревни»	Диплом 2- й степени	Ларионова И.В.
9.	Чичеров Владимир	«Альбус	Диплом 1- й степени	Ухаева О.В.
10.	Феоктистова Екатерина	« Здоровье нации»	Диплом участника	Ухаева О.В.

Международный

№п/п	Ф.И.уч-ся	Название мероприятия	Результат	Учитель
1.	Савкина Татьяна	Блиц- турнир по биологии	Диплом 2- й степени	Ухаева О.В.
2.	Долгов Никита	Блиц- турнир по биологии	Диплом 2 – й степени	Ухаева О.В.
3.	Шостак Анастасия	Онлайн- олимпиада « Фоксфорд» по русскому языку	Диплом 3- й степени	Ларионова И.В.

Работа по профориентации: Составление банка актуальных профессий и специальностей и ознакомление учеников с миром профессий и основными путями получения выбранной специальности (с 1-11 класс).

1. Прохождение диагностик и получение адекватной оценки своих профессиональных возможностей.

2. Модернизация учебного процесса с учетом предпрофильной подготовки и профильного обучения, профессионального самоопределения учащихся.

3. Увеличение доступности информации: система классных часов по профориентации, профориентационные экскурсии.

4. Участие в ежегодной выставке «Ярмарка учебных мест», в «Днях открытых дверей».

Организация профилактической работы: С целью обеспечения прав, учащихся и профилактики правонарушений, вредных привычек, наркомании, ВИЧ-инфекций в школе работает социальный педагог, которая решает следующие задачи: защита прав, учащихся; охрана здоровья учащихся; социальная работа с детьми группы риска; социальная работа с неблагополучными семьями; профилактика вредных привычек и правонарушений.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» и с учащимися, стоящими на внутришкольном учете организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

На настоящий момент в нашей школе учащихся, стоящих на учете в ОДН - 7 чел; Семьи, находящиеся в СОП – 2; Семьи, находящиеся в ТЖС - 4; Учащиеся «группы риска» - 4.

На протяжении многих лет, в целях более полного решения задач сбережения здоровья и обеспечения прав учащихся, школа сотрудничает с различными организациями: ЦРТДиЮ, ДЮСШ, ДШИ, ГДК, ГУ «Центр социального обслуживания населения», ЦРБ, психоневрологический диспансер, ГИБДД, ОДН, КДН.

1.3 Ведение в программу "Школа нового поколения"

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации. В каком направлении должна двигаться школа в начале 21-го века? В современных условиях нормативно-подушевого финансирования ("деньги следуют за учеником"), задача школы состоит в привлечении большего количества учеников. Для этого надо ставить цели опережающего развития.

Необходимо изучение не столько достижений прошлого, а сколько технологий, которые повысят эффективность работы в будущем. Обучающихся надо вовлекать в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Научное общество учеников "Интеллектуал" следует поднять на один уровень с методическими объединениями учителей.

Переход экономики России на технологический уклад предполагает широкое использование наукоёмких технологий и оборудования с высоким уровнем автоматизации и роботизации. Все современные производственные и социальные процессы связаны с электронными технологиями. Для перехода к

таким технологиям необходима гибкая, но стройная система подготовки педагогических кадров.

Создание комфортных условий для работы коллектива, добрых отношений: учитель-ученик, ученик -ученик, учитель - родитель -ученик будут гарантировать успех в учебно-воспитательном процессе каждого участника.

"Школа нового поколения" - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Опытные учителя должны иметь свои авторские рабочие программы, свои наработки по подготовке к олимпиадам и всевозможным конкурсам. Учителя будут примером для учащихся, сами станут активными участниками профессиональных конкурсов, проектов т.е будет виден как индивидуальный почерк работы каждого члена коллектива, так и единый почерк работы коллектива в целом.

"Школа нового поколения" - это школа для всех, школа для каждого! В Школе необходимо обеспечивать успешную социализацию детей с разными способностями, разной мотивации, создавая им равные возможности.

"Школа нового поколения" - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школьные кабинеты, спортивный зал и площадки должны быть открыты в будние и воскресные дни.

"Школа нового поколения" - это современная инфраструктура. Школа должна стать школой мечты - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, психологической службой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широким доступом в интернет во время учебного процесса, условиями для занятий спортом и творчеством. Наша школа будет добиваться повышения авторитета не только в среде всех школ города и района, но, главное - в своем социуме.

"Школа нового поколения" – это открытая образовательная среда. У каждого класса и каждого учителя должна быть своя страничка на сайте школы. Необходимо дальнейшее совершенствование работы в информационной системе «Дневник.ру». Любой родитель должен иметь возможность узнать о жизни школы, класса и ребенка в школе посредством интернета.

«Школа нового поколения" - старт к новому статусу школы!

1.4 Основные направления развития общего образования

№ п/	Основные направления развития общего образования	Характеристика
1.	<i>Переход на новые образовательные стандарты</i> <i>а) реализация ФГОС</i> <i>б) "одаренные дети"</i> <i>в) управление качеством образования</i> <i>г) "учитель 21 века"</i>	а) С 2020 г. по всей стране вводится новый образовательный стандарт (ФГОС) для старших классов. От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником осуществляется переход на новые стандарты. б) В старших классах, учащиеся и родители будут выбирать профиль. Школа создает для этого необходимые условия поэтому на предпрофильном уровне надо привлекать в школу специалистов, не имеющих базового педагогического образования. Пройдя психолого-педагогическую подготовку, освоив новые образовательные технологии, они смогут продемонстрировать детям - в первую очередь, старшеклассникам, выбравшим профиль обучения, свой богатый профессиональный опыт в различных сферах жизни. Больше внимания надо уделить на внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия. Результат образования - это умение применять знания в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. У учащихся должны быть свои странички на сайте класса, личное портфолио, характеризующее его успех. в) Развитие системы поддержки талантливых детей - залог становления школы конкурентоспособной. Каждый ученик талантлив. Задача учителя обнаружить и развивать его. Необходимо развивать творческую среду и выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Особое внимание надо обратить на целенаправленную подготовку к Всероссийским предметным олимпиадам школьников и НПК и всевозможным конкурсам, практику дополнительного образования.

		г) Необходимо поддерживать учителей, которые дополнительно занимаются с учащимися и участвуют в конкурсах. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты. Необходимо привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей. Молодым специалистам создавать комфортные условия для работы и дополнительно поощрять их старание. Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов: "Учитель года", "Самый класный Классный" и др., участие в них - масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование". Необходимо организовать школьные этапы этих конкурсов. Стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы. Зарплата должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных советов.
2.	<i>Изменение школьной инфраструктуры</i>	Облик школы должен значительно измениться. <u>Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни микрорайона.</u>
3.	<i>Сохранение укрепление здоровья школьников</i>	и Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ,

		которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.
4.	Развитие воспитательное системы	Рациональное использование неаудиторной занятости поможет формировать доброе отношение к школе со стороны родителей, развивать интересы ребенка, воспитывать любовь к школе. её делам и гордость за успехи. Совершенствование форм самоуправления и соуправления с учетом возрастных данных. Закрепление договорными обязательствами сотрудничества с ВУЗами и средне-специальными учебными заведениями поможет в выборе профессии. Широта диапазона кружковой работы дополнительного образования сведет на минимум количество детей группы риска и стоящих уже на учете в ИДН.
5.	Укрепление материально технического обеспечения	Благоустройство школьного двора, площадок и поэтапного развития кабинетов - требования современной школы! Восстановление стадиона, реконструкция тира, совмещенного с гимнастическим манежем, расширение компьютерной базы; реконструкция двух помещений под теплые туалеты; частичная замена окон будут способствовать высококачественной работе и учёбе каждого, привлекут внимание и интерес к нашей школе. Именно хорошие условия и высокая квалификация определяют в будущем статус школы

2 РАЗДЕЛ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

2.1 Миссия, направления, основные ценности развития школы

Социально-педагогическая **миссия** школы: учить всех детей без исключения, с учетом их способностей, склонностей и индивидуальных различий, социальных условий и менталитета жителей залинейной части нашего города. Обеспечить ясную перспективу продвижения по учебным тропам и одаренным, и обычным детям, и тем, кто нуждается в коррекционно-развивающем обучении. Формировать активную гражданскую позицию учащихся, усвоение ими универсальных гуманистических ценностей, принципов демократии, толерантности.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания. С целью реализации данного **направления** коллектив школы поставит перед собой задачу по созданию **модели адаптивной школы** с элементами общественно-активной «открытой» школы, ориентированной на привлечение родителей, учеников и других участников сообщества к решению социальных проблем, стоящих перед школой, социумом. Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- ☐ осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- ☐ доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей и помощников школы;
- ☐ стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- ☐ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- ☐ атмосфера добра. заботы и внимания способствуют творческому развитию учащихся и учителей
- ☐ безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- ☐ стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

2.2 Модель выпускника школы.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физиологический потенциал

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами

поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

2.3 Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- ☐ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- ☐ способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- ☐ способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- ☐ стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- ☐ наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- ☐ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- ☐ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- ☐ освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- ☐ принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- ☐ принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- ☐ наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- ☐ сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- ☐ осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

2.4 2.4. Концепция будущего состояния школы

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся в течение двух лет;
1. Хороший кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
2. Положительная динамика роста контингента учащихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели школы.

Цель предстоящего этапа развития нашей школы – достижение нового качества общего образования, реализуемого на гуманистических принципах.

Под новым качеством образования мы понимаем:

- ☐ Соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию не только на усвоение учащимися заданного объема учебного материала, но и на выработку у них ключевых компетенций на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

- ☐ Соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех учащихся; повышение уровня доступности содержания образования; создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их образовательных областях;
- ☐ Соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.
- ☐ Повышение значимости школьного образования с одновременным сокращением объема обязательного для изучения материала и обеспечением психологического комфорта возможно при следующих **организационно-методических условиях:**
 - разделить содержание образования на универсальное и профильное, перейти к профильному обучению в старших классах;
 - обеспечить направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося общества;
 - расширить возможность индивидуализации образовательных программ, самостоятельной и иной деятельности учащихся.

Достижение нового качества образования предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- ☐ школа должна обеспечить благоприятные условия развития для всех детей;
- ☐ школа призвана способствовать поддержанию личности воспитанника в различных жизненных обстоятельствах;
- ☐ результаты образования должны обеспечить успешную социализацию выпускника школы в условиях быстроменяющегося мира;
- ☐ основной ценностью образования является не столько сумма научных знаний, которую приобретает в стенах школы ученик, сколько его компетентность в различных видах деятельности, а также умение самостоятельно решать проблемы;
- ☐ образовательный процесс должен обеспечивать психологически комфортные условия обучения для всех школьников;
- ☐ деятельность педагогов должна способствовать формированию индивидуальной траектории развития ученика, его творчеству. Она формируется на основе потребностей и возможностей ребёнка;
- ☐ педагогическому коллективу необходимо развивать инициативу и

самостоятельность учащихся в урочных и во внеурочных видах деятельности;

- школа должна создавать условия для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», и Уставом школы; предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного обучения.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Содержанием образования должны стать такие **ключевые социальные результаты образования**, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,

- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся **система оценки** должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- ☐ переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- ☐ переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- ☐ переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексующего сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

3.РАЗДЕЛ

ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

3.1 Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Для развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» Пугачевского муниципального района Саратовской области особо важную роль играет прогнозирование социального заказа. Чтобы школа эффективно развивалась, необходим мониторинг социального заказа. Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения. Заказчиками предоставляемых образовательных услуг является государство, родители обучающихся и сами обучающиеся.

МОУ «СОШ №13» обеспечивает усвоения обучающимися федерального компонента государственного стандарта общего образования, воспитание человека и гражданина России, выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации», Закона об образовании Саратовской области.

С целью формирования компонента образовательного учреждения в учебном плане предполагаю:

- ☐ родители обучающихся (законные представители) ожидают не только обучения детей, организации образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование, но обеспечение развития интеллектуальных способностей, получение их детьми качественного образования с целью дальнейшего его продолжения в образовательных учреждениях общего среднего и среднего профессионального образования;
- ☐ потребности, обучающихся кратко можно сформулировать так:
 1. комфортная обстановка;
 2. получение качественного образования;
 3. желание проявлять свою социальную активность в различных формах, в том числе вне школы, активно участвовать в общественной жизни класса, школы, города;
 4. возможность использовать современные информационно-коммуникативные технологии;
 5. знакомство с современными профессиями и возможностями их получения в Пугачеве и области, ознакомление с потребностями рынка труда в городе;
 6. увеличение разнообразия кружков и спортивных секций (с учетом близкого расположения с ФОК).

С учетом конкретных предложений в учебный план МОУ «СОШ №13» на 2015-2016 учебный год в часть, формируемую участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС как компонент образовательного учреждения (с учетом перевода обучающихся в следующий класс):

- ☐ в дошкольной подготовке и в 1-х классах- " Волшебная кисть", "Весёлые нотки"
- ☐ во 2 - 4 классах - сохранение преемственности, ввести " В мире информатики"
- ☐ с 5 по 9 классы - предмет «Основы религиозных культур и светской этики», а именно модуля «Основы православной культуры»; иностранных языков, информатики и ИКТ, сохранить военно-патриотическую направленность,

«Культура Саратовского края», а также введение учебного курса «Народные промыслы», что позволит обучающимся ознакомиться с народными промыслами Саратовской области и проявить свои творческие способности при изучении учебного курса «Физика вокруг нас» (неаудиторная занятость)

- ☐ в 10 классе- индустриально-технологический (физика, информатика и ИКТ)
- ☐ в 10классе- оборонно- спортивный (общество. история, физика)
- ☐ в 10классе (резерв)-универсальный
- ☐ в 11 классе -сохранение преемственности универсальный

Исследование социального заказа и формирования учебного плана на 2015-2016 учебный год модели выпускника начального общего образования, основного общего образования и средней школы будет соответствовать образу будущего состояния школы

3.2 Планирование работы по основным направлениям развития

Направления	Школьная программа	Содержание деятельности	Качественные и количественные показатели реализации	Финансирование	Сроки
Повышение качества образования	«Управление качеством школьного образования»	Разработка и внедрение программы управления качеством в школе. Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (повышение мотивации, проблемами в обучении, проблемами в здоровье и иные обновленные системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов. Формирование базы	1. Повышение качества образования. Результаты ГИА и ЕГЭ. 2. Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности) 3. Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией 4. Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника и(параметров жизнеспособности личности ученика) и их результативность (главное)	Бюджетное	Весь период

		данных развития школы. Формирование системы подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ			
	Реализация ФГОС	Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями. Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов – мониторинг развития познавательной, мотивационной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения Овладение педагогами	1. Удельный вес численности школьников, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности 2. Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного учащегося. 3. Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в школе. 4. Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы	Бюджетное	Весь период

		технологий деятельности метода обучения. Выработка новой комплексной системы оценивания достижения ученика.	по новым ФГОС, от общей численности педагогических управленческих кадров в школе.		
	Расширение образовательного пространства школы	1. Расширение системы дополнительного образования. 2. Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системы дополнительного образования. 3. Расширение системы межшкольного сотрудничества	Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования	Бюджетное	Весь период
Развитие системы поддержки талантливых	«Одаренные дети»	1. Система работы с детьми с повышенной мотивацией 2. Активизировать работу научного общества	1. Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников. 2. Общая численность учащихся победителей различных конкурсов	Спонсорская помощь на стипендии	Весь период

		«Интеллектуал 3. Тьютерское сопровождение одаренных детей	3. Удельный вес численности обучающихся в школы, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся		
	«Проектная и исследовательская деятельность»	1. Работа педагогических площадок по проектной деятельности 2. Развитие учительского проектирования 3. Организация работы проектного клуба» Совенок» 4. Участие школьников и педагогов в проектных конкурсах работ различного уровня	1. Процент вовлеченности учащихся и педагогов в проектную деятельность 2. Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ. 3. Применении проектных технологий в учебно-воспитательном процессе	Бюджетной и от участия в Грантах	
Сохранение и укрепление здоровья школьников	1. Школа здоровья 2. ГТО	1. Мониторинг здоровья 2. Осуществление перехода от обязательных для	1. Показатели здоровья школьников. 2. Динамика заболеваемости. 3. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения	Бюджетные и добровольные пожертвован	По полугодиям

		всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников 3. Формирование здоровьесберегающего пространства школы. 4. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики. 5. Развитие медицинских служб школы. 6. Школьная программа против курения. 7. Оптимизация учебного нагрузки за счет режима совершенствования работы школы. 8. Участие команды школы в	санитарных норм. 4. Время двигательной активности обучающихся. 5. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни. 6. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой 7. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами со здоровьем. 8. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса 9. 100% охват учащихся занимающихся физкультурой и спортом. 10. Высокие результаты сдачи норм ГТО. 11. Результаты участия учащихся школы в спортивных соревнованиях разного уровня и мероприятиях по ЗОЖ	ия	
--	--	---	--	----	--

		областном и всероссийском этапах соревнований «Шиповка юных» и Президентских состязаний			Арель-август ежегодно
Совершенствование педагогических кадров	Учитель XXI века	1. Программа развития каждого ШМО 2. Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога 3. Создание информационного методического пространства школы, кафедры психолого-методической службы 4. Система повышения квалификации 5. Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность 6. Разработка и	1. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования и аттестации 2. Распространение дистанционной формы обучения педагогов. 3. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной, психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе. 4. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного	Бюджетное	По графику и договору С Сар ИПРО

		реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей, ее прозрачность. 7. Восстановить системы поддержки педагогов и наставничество. 8. Выпуск методических сборников	уровня. 5. Удельный вес численности педагогических работников прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности. 6. Удельный вес численности педагогических работников прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой /высшей). 7. Средняя заработная плата работников административно-управленческого персонала, учителя вспомогательного персонала. 8. Удельный вес численности учителей, заработная плата которых выше средней по системе в городе. 9. Наличие и реализация системы моральных и стимуло-материальных в поддержке учителей (информация только для сош №13)		
--	--	---	---	--	--

Развитие воспитательной системы школы		1. Создание единой мониторинговой системы уровня и воспитанности и удовлетворенност и школьников, участников микросоциума воспитательной системой школы. 2. Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу музея (пополнение материалом) создание виртуального музея истории школы 3. Развитие школьных традиций и внедрение новых: турслет, зарница, смотры строя и песни, парашютный спорт	1. Динамика уровня воспитанности школьников. 2. Удовлетворенность родителей воспитательной деятельностью в школе. 3. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы. 4. Процент участия школьников в системе самоуправления. 5. Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации. 6. Уровень издательской деятельности в школе. 7. Методический уровень воспитательных мероприятий. 8. Рост квалификации уровня классных руководителей и воспитателей 9. Профилактика правонарушений. 10.Рост количества детей, занятых в кружках по интересам (в т.ч. стоящих на разных учетах)	Бюджетное	Весь период
---	--	---	---	------------------	--------------------

		4. Расширение информационно-издательской деятельности в школе 5. Работа с сайтом 6. Активизация работы объединений правовой направленности (отряды ЮИД, ЮПП) 7. Клуб «Боевое братство» 8. Спортивный клуб «Служить России»			
Информатизация учебно-воспитательного процесса	«Школа информатизации»	1. Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий. 2. Модернизация и развитие сайта школы. 3. Организация школы с электронными журналами.	1. Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся. 2. Количество педагогов, имеющих информационное пространство (количество тьютеров) 3. Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе. 4. Посещаемость школьного сайта. 5. Уровень интернет общения	Бюджетно и спонсорская помощь	2015-2016

		4. Внедрение технологии и дистанционного обучения (по инд. Планам) 5. Создание единой административной электронной сети 6. Создание информационного пространства педагогов. 7. Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов	- с родителями. 6. Доля проводимых с использованием компьютерных технологий. 7. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и т.д.)		
Материально-техническое обеспечение	«Современная школа»	1. Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем. 2. Обновление учебно-материальной базы школы (восстановление стадиона, реконструкция	1. Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям. 2. Степень обновления учебно-материальной базы. 3. Количество учащихся на один компьютер. 4. Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. 5. Степень готовности помещений, спортивных сооружения, спортивного	Привлеченные средства в виде выполнения работ	Весь период (по программе)

		тира, совмещенного с гимнастическом манежем, расширение компьютерной базы, реконструкция двух помещений под теплые туалеты., частичная замена окон. 3. Благоустройство площадок. 4. Разработка программ развития кабинетов.	оборудования		
Расширение самостоятель - ности школы		1. Школа – центр воспитательной работы микрорайона (сотрудничество с ФОК, техническим лицеем, детскими садами микро района и ВУЗами и техникумами Самары, Сызрани,	1. Ежегодное представление общественности публичного доклада обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности ОУ в т.ч. размещенной в сети Интернет. 2. Доля управленческих кадров школы по отношению к общей численности работников в ОУ в отчетном году.	Помощь с иной стороны, договор о сот- рудничестве	На начало каждого учебного года.

		Саратова, Вольска) 2. Мониторинг заработной платы педагогов. 3. Система проводимых мероприятий с участием родителей	3. Самостоятельность в составлении индивидуальных образовате льных программ		
--	--	--	--	--	--

3.3 Экспертиза и мониторинг результатов работы школы

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования, следующие:

- ☐ уровень достижений, учащихся в образовательном процессе;
- ☐ уровень духовно-нравственного развития учащихся
- ☐ уровень мастерства учителей;
- ☐ качество условий организации образовательного процесса;
- ☐ качество управления системой образования школы;
- ☐ общественный рейтинг школы и её авторитетность в системе образования по район.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, краевой, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, края.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её, участвующих в социальных акциях, волонтерском движении
8. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
9. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
10. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, региона и России
11. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
12. Количество учащихся, состоящих на различных видах учета

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества, УУД обучающихся
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей - мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и конкурсов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
6. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
7. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.
8. Степень участия в активной работе методической кафедры школы.
9. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками.

Показатели качества управления системой образования в школы

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета и учителей.

3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и методических кафедр теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Количество востребованных школьных изданий.
8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
9. Количество посетителей электронного сайта школы.

3 Предполагаемые результаты реализации программы развития

Ожидаемые результаты реализации программы развития школы - подготовительный этап по переходу (после 2017г) к новой модели адаптивной профильной школы.

№	Ожидаемые результаты	Что решают	Сроки
1.	Создание в школе вариативной развивающей образовательной среды. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания,	Развивают у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формируют базовые ключевые компетенции	2015-2017

	введение профильного обучения	63	
2.	Работа научного общества учащихся " Интеллектуал"	Реализовывает творческий потенциал учащихся, формирует навык научно-исследовательской работы, повышает их интеллектуальный уровень	Весь период
3.	Разработка и реализация подпрограмм: 1. "Физкультура и спорт " 2. "Профильное образование" 3. "Непрерывность образования" 4. "Дошкольное образование" 5. "Военно-патриотическое воспитание" 6. "Информатизация учебно-воспитательного процесса" 7. "Школа–социокультурный центр"	1. Повышают конкурентного статуса школы. 2. Определят подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлекут внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения. 2. 3.Готовит адаптивного, образованного ученика 3. 4.Нарабатывают систему активных мероприятий, проводимых с участием родительской общественности 4. (свои традиции)	2016 2016 2018 2018 Весь Период 2019 к 2020
4.	Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей	Способствуют сохранению и укреплению здоровья школьников и их физической подготовки, организации работы по внедрению и поэтапной реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	До 2017
5.	Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе	Определит главные целевые ориентиры школы и повысит уровень развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.	Весь период
6.	Повышение профессионального мастерства	1.Способствует повышению качества обучения и воспитания	Весь период

	педагогов	64 школьников	
		2.Закладывают основу оптимальной модели школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала учащихся	
7.	Диагностические и мониторинговые исследования	Своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности. Прогнозирует результат. Определяет уровень развития	2 раза в год
8.	Укрепление материально-технической базы	Способствует эффективной реализации данной программы.	Весь период