



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Пугачева
Саратовской области»**

ОБРАЗОВАНИЕ. ЗДОРОВЬЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ.

(2011 – 2015 г)

Программа разработана педагогическим коллективом с участием учащихся и родительской общественности. Реализация программы предусматривает участие учителей, учащихся, общественности.

«Рассмотрено»

Протокол педсовета № 1

от 31 августа 2011г.

«Принято»

Протокол Управляющего Совета № 20

от 28.09 2011г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I Паспорт программы	стр 3-7
1. Информационно-аналитическая характеристика образовательного учреждения	
1.1 Историческая справка	стр 7-8
1.2 Характеристика окружающего социума	стр 8-9
1.3 Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности учащихся	стр 9-10
1.4 Режим работы школы	стр 10
1.5 Кадровое обеспечение	стр 10-11
1.6 Краткая характеристика позитивных достижений	стр 11
1.7 Характеристика состояния физического развития и здоровья обучающихся	стр 11-13
2. Концептуальное и теоретическое обоснование основных положений программы развития	стр 13-17
2.1 Основные концептуальные принципы	стр 17- 18
3. Основные направления программы развития	
3.1 Совершенствование образовательного процесса на основе интеграции общего, профильного и дополнительного образования	стр 18-20
3.2 Развитие здоровьесформирующей образовательной среды	стр 21-25
3.3 Обеспечение комплексной безопасности обучающихся	стр 25-31
4. План реализации программы развития	
4.1 Мероприятия по организации деятельности ОУ, направленной на обеспечение доступности образования	стр 32-35
4.2 Мероприятия по совершенствованию информатизации образовательного процесса	стр 36-42
4.3 Мероприятия по организации научно-методической деятельности	стр 42-45
4.4 Мероприятия по организации опытно-экспериментальной работы	стр 45-51
4.5 Мероприятия по организации работ по безопасности и комфортности образовательного процесса	стр 51-55
4.6 Мероприятия по укреплению учебной и материально-технической базы	стр 56-59
4.7 Мероприятия по укреплению безопасной инфраструктуры ОУ	стр 60-61
5. Ресурсное обеспечение программы развития	
5.1 Материально-техническая база ОУ	стр 62-63
5.2 Кадровое обеспечение программы развития	стр 64-65
5.3 Организационное обеспечение программы развития	стр 65
6. Механизм реализации и управления	
6.1 Программно-целевой метод	стр 66-69
7. Объемы и источники финансирования программы	стр 69-75
8. Оценка эффективности реализации программы	стр 75-77
9. Контроль и экспертиза реализации программы развития	стр 77-78

ОРТ
**программы развития МОУ СОШ № 13
«Образование. Здоровье. Безопасность»**

Наименование программы: «Образование. Здоровье. Безопасность»
на 2011–2015 гг.

Разработчики программы: муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13.

Основания для разработки программы:

- закон Российской Федерации «Об образовании»;
- конвенция о правах ребенка;
- концепция модернизации российского образования;
- концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- закон Российской Федерации «О Федеральных государственных образовательных стандартах»;
- президентская инициатива «Наша новая школа»;
- приоритетный национальный проект «Образование»;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2011;
- программа «Развитие образования в Саратовской области» (2012 – 2014 гг.)

Цель программы: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации в условиях местного самоуправления через духовно-нравственное развитие на основе здоровьесформирующей среды и комплексной безопасности обучающихся.

Задачи программы:

- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к патристическому и безопасному поведению в социуме;
- создание в образовательном учреждении условий для внедрения нового содержания образования через переход на новые образовательные стандарты, развитие ключевых компетенций обучающихся;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;
- создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счет использования инновационных

технологий физического воспитания обучающихся и здоровьесформирующих технологий;

– обеспечение в единстве комплекса программных мероприятий по безопасному функционированию образовательного учреждения и проведению опытно-экспериментальной работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности;

– создание в образовательном учреждении условий для усвоения и функционирования в обществе норм, принципов идеалов о добре, справедливости, общественном долге, чести, достоинстве;

- расширение участия общественности в общественно-государственном управлении школой путем включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы.

Сроки и этапы реализации программы:

1-й этап (2011г.) – разработка программы, ее общественное обсуждение и утверждение;

2-й этап (2012–2014 гг.) – реализация ведущих направлений программы;

3-й этап (2015 г.) – подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой программы развития.

Основные направления программы:

– совершенствование образовательного процесса;

– развитие здоровьесформирующей среды;

– обеспечение комплексной безопасности.

Место реализации: г. Пугачев; МОУ СОШ № 13.

Юридический и фактический адрес: ул. Топорковская 99

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

Обучающий эффект:

– получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей;

– создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков, превышающих минимальные государственные стандарты для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей на основе введения профильного обучения;

– создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;

– получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения и окружающего социума в духовно-нравственном развитии обучающихся;
- формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
- формирование навыков культуры общения, коллективизма;
- формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- профилактика и коррекция нарушения осанки средствами физической культуры и спорта.

Развивающий эффект:

- развитие творческих способностей учащихся в различных областях;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;
- формирование чувства осмысления и понимания эффективности проводимых мероприятий.

Ресурсный эффект:

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов в соответствии с профилями обучения на старшей ступени;
- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;

– обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы ОУ в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;

– обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели и задачи, направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Образовательно-воспитательное пространство школы как развивающаяся система решает множество проблем, касающихся разработки нового содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса, поэтому отличительной чертой его стал поисковый инновационный характер.

В ходе реализации программы развития 2011–2015 гг. разработана конструкция образовательной программы школы, интегрирующей системы общего и дополнительного образования.

В качестве ведущей определена ценностно-смысловая функция системы общего и дополнительного образования, предусматривающая становление ценностного отношения обучающихся к патриотическому и безопасному поведению в социуме и развитие в связи с этим их физических, духовно-нравственных, морально-волевых качеств.

Накопленный инновационный потенциал позволяет перейти от количественных и качественных показателей достижений по отдельным направлениям системы образования к парадигме его системного развития, достижения нового качества образовательной сферы на основе программно-целевого метода управления.

Использование программно-целевого метода для решения проблем развития образования направлено на создание условий и предпосылок для максимально эффективного управления.

Программа, как организационная основа реализации государственной политики в области образования, представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно-правовых формах образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Реализация программно-целевым методом комплекса мероприятий, затрагивающих систему образования ОУ, предусматривает создание централизованных механизмов их координации, а также формирование системы индикаторов и показателей изменений в сфере образования.

Целевая программа «Развитие образования» на 2012-2014 гг. Саратовской области, комплексный проект модернизации общего образования и задачи, поставленные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», не позволяют довольствоваться достигнутыми результатами, а ставят новые задачи перед педагогическим коллективом.

Достижение стратегической цели и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности ОУ.

1.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 Историческая справка

Здание школы трехэтажное, тип строения – индивидуальный проект. Материально-техническая база образовательного учреждения включает в себя оборудованные учебные и специализированные кабинеты, учебно-производственные мастерские, кабинет обслуживающего труда, музыки, изобразительного искусства, ритмики и хореографии, кабинеты основ безопасности жизнедеятельности и безопасности дорожного движения, кабинет информатики и ИКТ, дополнительные помещения: актовый зал, столовая, библиотека, медицинский и процедурный кабинеты. Школа имеет хорошую спортивную базу, оснащенную качественным оборудованием, инвентарем: спортивный (игровой) зал, спортивный (гимнастический) зал, открытые спортивные площадки для игры в волейбол, баскетбол, футбол.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, в основном из числа сотрудников, имеющих достаточно квалифицированный опыт и продолжительный стаж педагогической деятельности.

Высокий творческий потенциал педагогического коллектива, хорошая материально-техническая база и современная оснащенность образовательного процесса способствует достижению высоких результатов в обучении и воспитании. Доказательством этому послужили победы в предметных олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах. Ежегодно члены педагогического коллектива участвуют в конкурсе профессионального мастерства, становясь лауреатами или призерами конкурса. Учащиеся школы с большим интересом принимают участие в

международных конкурсах «Кенгуру», «Золотое руно», «Русский медвежонок», «КИТ», «Инфознайка», занимая призовые места, 4 педагога являются руководителями детских проектов региональной научно-практической конференции «Инициатива молодых», региональной олимпиады по основам православной культуры.

Творческие конкурсы, спортивные состязания, научно-практические конференции, культурно-массовые мероприятия дают свои положительные результаты по укреплению дружеских отношений детей.

За прошедшие годы выросло целое поколение молодых людей, которые закончили наше образовательное учреждение, закончили высшие учебные заведения, успешно трудятся на предприятиях не только города, области, но и далеко за пределами.

Состояние материально-технической базы учреждения является основой для осуществления качественной образовательной деятельности учреждения, главной составляющей для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса. Говоря о перспективах развития образовательного учреждения, мы четко осознаем, что никакие преобразования не принесут сколько-нибудь значительного результата, если не будет подготовлен фундамент этих преобразований. Таким фундаментом мы считаем безопасное состояние условий обучения и воспитания, их обеспеченность и соответствие санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности, наличие материально-технической базы и систем жизнеобеспечения школы.

1.2 Характеристика окружающего социума

Ведущую роль в улучшении взаимоотношений между детьми, подростками играет проводимая на базе образовательного учреждения спортивно-массовая работа. Материально-техническая база образовательного учреждения позволяет проводить серьезную физкультурно-оздоровительную работу и спортивную подготовку детей по таким видам спорта, как волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, туризм и др. Современное оборудованный танцевальный зал позволяет детям всего микрорайона заниматься спортивными и бальными танцами, проводить балы-маскарады, танцевальные вечера, дискотеки; зал ритмики и хореографии предоставлен детям для занятий современными танцами, аэробикой, хореографией. Творческие конкурсы, спортивные состязания, научно-практические конференции, культурно-массовые мероприятия, проводимые совместно с другими образовательными учреждениями микрорайона, дали свои положительные результаты по укреплению дружеских отношений детей.

Несмотря на стремление педагогического коллектива строить жизненность школы как культурно-образовательного центра в микрорайоне, медленно происходит воспитательное влияние на отдельные группы учащихся, их семьи окружающую

жизнь. Дети недостаточно охвачены в вечернее, каникулярное время кружками, спортивными секциями, особенно дети из неблагополучных семей.

На внутришкольном учете стоят дети, пропускающие уроки без уважительной причины. Стоят учащиеся на учете в ПДН за распитие спиртных напитков, кражу.

1.3 Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности учащихся.

Учебный процесс в школе организован в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, исключающими перегрузку учащихся.

В 2010г. школа прошла процедуру аудита пожарной безопасности. Школа имеет паспорт антитеррористической защищенности. Со всех сторон здание школы окружено металлической изгородью. Охрана школы в ночное время осуществляется сторожами, находящимися в штате школы. В учебное время организовано дежурство работников на входе в школу с обязательным фиксированием посетителей.

Мебель в учебных кабинетах регулируется согласно ростовым данным учащихся. Все учащиеся проходят различные виды инструктажей по технике безопасности, включая практические мероприятия по отработке умения.

Материально-техническая база образовательного учреждения имеет достаточно высокий уровень обеспечения и качества, который позволяет проводить на базе школы инновационные преобразования. Однако новые задачи, поставленные перед педагогическим коллективом настоящей программой, предполагают проведение комплексных системных мероприятий по укреплению материально-технической базы в соответствии с основными направлениями развития образовательного учреждения. Прежде всего это:

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий для учебных кабинетов в соответствии с профилями обучения на старшей ступени;

- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;

- обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы ОУ в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;

– обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

1.4 Режим работы школы

5 дневная рабочая неделя для учащихся первых классов, для остальных учащихся – 6-дневная, продолжительность урока – 45 минут. В летнее время учащиеся 5-8, 10 классов проходят трудовую практику. В школе работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Педагогический коллектив школы в своей работе стремится создать учащимися наиболее благоприятные условия для интеллектуального развития, обеспечивая высокий уровень образования по изучаемым предметам за счет дифференциации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время прогноз на ближайшие годы реализации данной программы развития показывает, что численность контингента обучающихся остается в среднем стабильным. При общем снижении количества классов-комплектов прослеживается тенденция количественного повышения средней наполняемости классов.

1.5 Кадровое обеспечение

В школе сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив, в котором из 38 педагогов имеют:

- высшую квалификационную категорию 10 человек;
- 1 квалификационную категорию 16 человек;
- 3 человека «Отличник народного образования»,

7 человек имеют звание «Почетный работник образования»,

2 человека награждены грамотой МО РФ.

К наиболее важным результатам инновационных поисков можно отнести следующее:

1. Повышение качества образовательного процесса.

Школа пять лет работает без второгодников. Ежегодно в школе растет процент качества знаний: в 2010-2011уч.г. составил – 43%.

2. Значительное обогащение теоретического арсенала педагогического коллектива. Учителя овладели рядом форм, приемов, методов работы и имеют возможность более гибко, успешно действовать в той или иной педагогической ситуации. На базе школы проходят районные семинары для учителей и руководящих работников.

3. В школе осуществлен переход на автоматизированные системы внутреннего делопроизводства, имеет собственный сайт, учителя прошли обучение и переподготовку в области ИКТ и являются пользователями сетевых

профессиональных сообществ, активно используют в работе федеральные базы данных электронных образовательных ресурсов.

1.6 Краткая характеристика позитивных достижений

Школа согласно лицензии осуществляет дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с социальными запросами учащихся. Наряду с общеобразовательными имеются профильные группы в 10,11 классах, ориентированные на сотрудничество с СГУ им.Чернышевского. В учебный план внесены факультативные занятия естественного и гуманитарного цикла. Решая проблему усиления практической направленности обучения в соответствии с запросами учащихся, увеличено часов на предмет «Технология» в 10-х, 11-х классах. Учащиеся, успешно сдавшие экзамен, имеют возможность получить свидетельство водителя категории «С». Дополнительные образовательные программы имеют следующую направленность:

- физкультурно-спортивные (настольный теннис, две секции баскетбола);
- художественно-эстетическую (кружок хорового и вокального пения, танцевальный кружок, театральный кружок);
- эколого-биологическую (юный эколог);
- историко-правовое (кружок правоведения, юный историк);

Больших результатов добиваются учащиеся и в спортивной жизни. На протяжении 2-х лет воспитанники школы занимают призовые места в муниципальных соревнованиях по туристическому многоборью, в Спартианских играх (учащиеся начальной школы, учащихся 7-11 классов).

Учащиеся школы принимают активное участие и являются призерами соревнований на муниципальном уровне (по футболу, лыжным гонкам, баскетболу, легкой атлетике, теннису). Учащиеся 8-х классов заняли 1 место в спартакиаде среди ОУ области по баскетболу на президентских состязаниях, защищали область по многоборью (легкая атлетика) на Всероссийских соревнованиях в г.Анапа. Команда заняла 1 место.

Ежегодно обучающиеся школы участвуют в творческих конкурсах районного, городского, областного, всероссийского и международного уровней.

1.7 Характеристика состояния физического развития и здоровья обучающихся

Вопросы состояния физического развития и здоровья обучающихся находятся под постоянным вниманием, так как одной из главных задач является создание условий для формирования, укрепления и сохранения здоровья обучающихся.

Новая президентская инициатива «Наша новая школа» ставит новые ориентиры в образовательных целях школы, в сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Здоровье детей – многофакторная проблема. Оно определяется наследственностью и образом жизни ребенка. Так как большую часть времени ребенок проводит в школе, его здоровье во многом зависит от условий пребывания в ней, однако обуславливается и многими другими факторами. В области здоровьесбережения учащихся в школе решаются следующие задачи:

- создание объединенного комплекса медико-педагогических мониторингов, обеспечивающих оценку качества индивидуального здоровья обучающихся для подготовки рекомендаций детям, родителям, педагогам по профилактике и предупреждению заболеваний, функциональных нарушений;
- совершенствование материально-технической базы для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;
- формирование правильного отношения учащихся к физическому воспитанию, урокам физической культуры и занятиям спортом как средствам сохранения здоровья;
- предупреждение и профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика заболеваемости, травматизма;
- совершенствование организации питания обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

Однако существуют проблемы.

Данные ежегодных профилактических осмотров обучающихся свидетельствуют о наличии хронических заболеваний. У обучающихся отмечается большое количество факторов риска, которые не фиксируются статистикой. К таковым относятся поведенческие риски, опасные для здоровья: ранняя привычка к курению, потребление спиртных напитков, психотропных и наркотических веществ, ранняя активная сексуальная жизнь.

Объективное ухудшение здоровья учащихся сдерживает рост доступности качественного образования, что в условиях подушевого финансирования может создать финансовые ограничения для развития конкурентного преимущества школы.

С введением третьего часа физкультуры, подвижность учащихся увеличилась и наметилась положительная тенденция в школе к улучшению состояния здоровья учащихся.

В целом индекс здоровья показывает стабильную положительную динамику состояния здоровья обучающихся за последние три года. Однако педагогический

коллектив, понимая серьезность, важность и сложность поставленной задачи, проведя анализ по основным показателям физического развития и здоровья обучающихся, продолжает работу в этом направлении. В школе проводится мониторинг по следующим критериям оценки состояния здоровья учащихся:

1. Количество обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями.
2. Количество часто и длительно болеющих обучающихся.
3. Количество детей, занимающихся физкультурой (основная, подготовительная, специальная группы и освобожденные).
4. Количество детей, состоящих на диспансерном учете.
5. Индекс здоровья.
6. Острая заболеваемость.
7. Заболевания диспансерной группы (с хроническими заболеваниями, с отклонениями в состоянии здоровья).
8. Количество детей с нарушением состояния здоровья, вызванным адаптацией к школе.
9. Отставание в физическом развитии.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация стратегических задач школы работает на осуществление главной цели системы образования, которая во многих цивилизованных странах мира формулируется как целенаправленная сознательная подготовка детей к самостоятельной взрослой жизни. Развивающемуся обществу нужны современно образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Гражданин России – выпускник школы – это высокообразованный, высоконравственный, здоровый духовно и физически молодой человек, со сформировавшейся психологической и волевой готовностью к патриотическому и безопасному поведению, владеющий практическими навыками действий в различных сложных жизненных и экстремальных ситуациях. Все эти качества концептуально определяют основные характеристики личности безопасного типа.

Личность безопасного типа – это человек, безопасный для окружающих (высокообразованная, высоконравственная, духовно и физически здоровая личность), и, кроме того, человек, умеющий защитить себя и окружающих (личность, обладающая волевой готовностью к гражданскому, патриотическому поведению и навыками поведения в сложных жизненных ситуациях).

Высокообразованный выпускник школы успешно осваивает государственные образовательные программы:

- начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- профильного обучения (информационно-технологического, гуманитарного, оборонно-спортивного профиля и др.);
- дополнительного образования (значимых для реализации базовых линий, способствующих становлению ценностного отношения к безопасному поведению).

Мотивационная и потребностно-информативная сфера жизнедеятельности высоконравственного выпускника определяется системой ценностей, установок и мотивов поведения в обществе на основе организации творческой личностно- и общественно-значимой деятельности.

Духовно и физически здоровый выпускник сочетает в себе единство здоровья организма и личности со свойственным им уровнем развития психофизических функций в соответствии с генетическим потенциалом, степенью развитости мышления, определенным менталитетом, позволяющим проявлять определенную меру трудоспособности, социальной активности.

Культура безопасности жизнедеятельности выпускника более высокая, чем в общей практике: подготовка к безопасной жизнедеятельности, сформированность навыков и умений по безопасному поведению в экстремальных ситуациях, грамотность во всех областях обеспечения безопасности.

Базовое звено образования – общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Концептуальными направлениями настоящей программы развития, обеспечивающей формирование компонентов личности безопасного типа, являются следующие:

- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг на основе интеграции общего, профильного и дополнительного образования;
- формирование здоровьесформирующей среды;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся.

ЗДОРОВЬЕ

Здоровье – необходимое условие для развития личности, фактор успеха на последующих этапах жизни. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте – зачастую невозможно.

Рассматривая здоровье человека как многокомпонентную модель, целесообразно использовать определение, данное Всемирной организацией здравоохранения, в котором «здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Исходя из определения здоровья, можно сделать вывод, что целостное понимание здоровья подразумевает не только единство всех важнейших компонентов здоровья организма, но и организма личности со свойственным ему уровнем развития психофизических функций в соответствии с генетическим потенциалом, степенью развитости мышления, определенным менталитетом, позволяющим проявлять некую меру трудоспособности, социальной активности. Иными словами, личностный уровень здоровья строится в соответствии с основными целями и ценностями жизни и определяется индивидуальным стилем жизни (в нашем понимании – здоровым образом жизни). В свою очередь, здоровый образ жизни включает в себя такие компоненты: адекватная физическая активность, рациональное питание, личная гигиена, сексуальная культура, здоровый психологический климат в семье, отсутствие вредных привычек, экологическая и валеологическая культура, внимательное отношение к своему здоровью, положительные эмоции.

Следовательно, здоровье во многом зависит от жизненной позиции и усилий человека, способного активно регулировать собственное состояние с учетом индивидуальных особенностей своего организма, реализовывать программы самосохранения, самореализации и саморазвития. Для этого нужны мотивация формирования здоровья, культура знаний своего организма и способов совершенствования здоровья. Причем освоение основных компонентов здорового образа жизни возможно на основе принципа активности личности, позволяющего сочетать осознание ценности здоровья с формированием валеологических знаний и освоением практических навыков сохранения и укрепления здоровья и организации здорового образа жизни. Таким образом, сформированная культура здоровья школьников будет способствовать совершенствованию индивидуальных психофизиологических функций, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающегося, развитию его интеллектуальных и духовных возможностей, что, в конечном итоге, формирует целостное индивидуальное здоровье.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Человек стремительно ускоряет индустриальные преобразования окружающей среды, чтобы повысить уровень своего комфорта, но вместе с тем создает и новые угрозы, в том числе и угрозу собственному существованию. В новой исторической эпохе спасти человека от собственных глобальных действий сможет только своевременное научное осознание взаимосвязанного комплекса современных проблем безопасности. Поэтому в настоящее время необходима самая настоящая революция сознания с формированием в ней комплексного видения всех проблем

безопасности, то есть такое изменение общественного сознания, которое первым условием любой жизнедеятельности сочтет безопасность человека, общества и окружающей среды. Безопасность каждого жителя Земли зависит не только от его личного поведения и безопасности его государства, но и от безопасности жизнедеятельности человечества в целом. Это коренным образом меняет все привычные условия жизни человека. Острейшие проблемы глобальной безопасности, касающиеся каждого гражданина России, определяют срочную корректировку направленности отечественного образования. Объективно возникшие вопросы безопасности жизнедеятельности касаются всех образовательных областей школьного компонента, каждая из которых отражает определенную сферу деятельности человека и общества. В обществе в целом и в сфере образования в частности существует дефицит образовательных учреждений, в которых процесс обучения поострен таким образом, что в содержании каждой образовательной области уделяется внимание вопросам безопасности, при этом разрозненные фрагменты из разных областей систематизированы и связаны между собой.

Значительные резервы заложены в организации комплексного воздействия на людей в целях развития качеств личности, направленных на обеспечение собственной безопасности, безопасности окружающей среды, общества, государства, привития уверенности в необходимости и действенности защитных мероприятий, формирования физической и психологической устойчивости в условиях воздействия неблагоприятных факторов. Решить эту глобальную проблему можно только путем формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Несмотря на осуществление в последние годы широкого спектра законодательных, нормативно-правовых, организационных, инженерно-технических и других мероприятий в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, устойчивой тенденции к уменьшению размеров людских потерь и материального ущерба от аварий, катастроф, стихийных бедствий, различных опасных ситуаций в быту, социальной сфере, на производстве не наблюдается.

Опыт показывает, что деятельность по увеличению надежности технических объектов, созданию алгоритмов безопасного управления ими, разработке совершенных средств и способов защиты от ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера является малоэффективной без учета человеческого фактора. При этом в настоящее время стало очевидно, что учет данного фактора в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности не может сводиться только к формированию у людей совокупности знаний и умений. Необходимо, чтобы обеспечение безопасности являлось приоритетной целью и внутренней потребностью человека, социальных групп, общества. Для этого нужно создавать новую парадигму образования в духе рационального взаимодействия с окружающей средой, развивать новое мировоззрение, позволяющее ориентироваться в самой

разнообразной обстановке, анализировать опасные объекты, явления во всех связях и отношениях, оценивать риски, прогнозировать ближайшие и отдаленные последствия реализации опасных ситуаций.

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных учреждениях остается актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по обеспечению безопасности образовательного учреждения, меры по развитию общей культуры в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Прежде всего безопасность рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. К основным объектам национальной безопасности относятся: личность (ее права, свободы и здоровье); общество (его материальные и духовные ценности); государство (его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность).

Основным субъектом обеспечения национальной безопасности является государство, осуществляющее функции в этой области через органы законодательной, исполнительной и судебной властей.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность; безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Все они являются взаимозависимыми, и их обеспечение должно решаться в комплексе. Это свидетельствует о том, что решать проблему безопасности ОУ необходимо комплексно, с созданием и развитием современных правовых, организационных, научных и методических основ обеспечения безопасности.

2.1 ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ

В основе настоящей программы развития заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования.

Принцип эффективности – в профессионализме работающих в школе педагогов. Вложение средств в подготовку кадров, повышение профессионализма учителей – условие реализации программы.

Принцип **результативности** – в целенаправленном воспитании культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности обучающихся, их потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих.

Принцип **соответствия** создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.

Принцип **технологичности** состоит в том, что создание работающей технологии из суммы разрозненных программ, приемов, методик возможно лишь при наличии единства целей, задач, принципов и методологий.

Принцип **надежности** получаемых результатов – в широком привлечении к решению задач не только обучающихся и педагогов школы, но и специалистов из научных центров, институтов, опытных практиков, а также обсуждение получаемых результатов на конференциях, совещаниях, в публикациях материалов в печати.

Принцип **перспективности** преобразований, проводимых в школе, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой школа начинает работу.

Принцип **заинтересованности** участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании. На энтузиазме можно начинать работу, проводить ее какое-то время, но дальше достойных участников необходимо переводить из «любителей» в профессионалы.

Принцип **истинности** состоит в интуитивном ощущении непротиворечивости того, что делается, соответствии результатов глобальным законам природы и мироздания, одухотворенном воплощении их на благо людей.

Принцип **успешности** состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости, как бы ни было трудно.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1 Совершенствование образовательного процесса на основе интеграции общего, профильного и дополнительного образования.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствования содержания и технологий образования, что включает в себя:

- совершенствование введения предпрофильной подготовки в основной школе;
- введение многопрофильной модели организации профильного обучения в старшей школе (обучение по группам в рамках одной параллели или класса, за счет организации обучения по индивидуальным учебным планам);

- оптимизация нагрузки учащихся и расширение возможностей дополнительного образования;
- внедрение моделей непрерывного образования, обеспечивающего каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личного роста;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

3.1.1 ПЕРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Педагогический коллектив МОУ СОШ №13, проведя анкетирование и систематизированный анализ образовательных потребностей учащихся 7^х, 8^х классов, дав оценку материальным и кадровым ресурсам образовательного учреждения, определил введение гибкой системы профилей обучения в старшей школе: универсального класса с двумя профильными группами (естественно-технической, историко-правоведческой, а в перспективе – социально-экономический профильный класс).

Предпрофильная подготовка, введенная в 8^х и 9^х классах основной школы, помогает обучающимся сделать свой выбор в профильной старшей школе и тем самым поднять качество знаний обучающихся, дает возможность выбора направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

С введением предпрофильной подготовки были определены следующие приоритетные направления:

- модернизация материально-технической базы учреждения в соответствии с заявленными профилями обучения;
- организация системы подготовки педагогических кадров к введению профильного обучения;
- организация учебно-методической работы: разработка программ курсов по выбору учителями предметниками; утверждение программ Министерством образования Саратовской области.

3.1.2 РОЛЬ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основной целью образовательной деятельности системы дополнительного образования детей в МОУ СОШ №13 является создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения детей.

Данная цель достигается решением следующих задач:

- сохранение единого образовательного пространства на основе обеспечения непрерывности образования и преемственности содержания основного и дополнительного образования;
- обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования;
- развитие творческих способностей личности, создание условий для формирования опыта творческой самодетельности ребенка и учителя;
- активизация познавательной активности, расширение и углубление теоретических знаний и практических навыков в различных направлениях, сферах жизни;
- активизация досуговой деятельности с целью формирования духовного и социального здоровья обучающихся, профилактики асоциального поведения личности, правонарушений, безнадзорности и беспризорности;
- привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом с целью эффективного оздоровления, физического развития личности;
- формирование навыков общения, коммуникативных навыков;
- профориентационная работа;
- совершенствование и развитие форм межведомственного взаимодействия, сотрудничество с родительской общественностью.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования школы ведется по многим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, социально-педагогическое, научно-техническое, краеведческое, патриотическое и др. Она осуществляется в свободное от основной учебы время и отличается свободой выбора направлений, видов деятельности и возможностью смены сферы деятельности обучающихся в течение года; характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников педагогического процесса, которая направлена на развитие творческих способностей обучающихся, развивает познавательный интерес. Система дополнительного образования в нашем образовательном учреждении формулируется как целенаправленная сознательная подготовка детей к самостоятельной взрослой жизни.

3.2 РАЗВИТИЕ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В МОУ СОШ№13 предпринимаются попытки создания педагогической системы, которая способствовала формированию у ребенка потребности в здоровье, формированию у него мотивации и понимания основ здорового образа жизни, обеспечивала бы практическое освоение навыков сохранения и укрепления физического. Психического и нравственного здоровья. С этой целью разработана подпрограмма «Я выбираю здоровый образ жизни», которая включает несколько разделов:

- рациональную организацию учебного процесса, способствующую дифференциации и индивидуализации обучения;
- внедрение обучающих программ (уроков здоровья, циклов занятий, лекций, круглых столов, семинаров и т. п.);
- работа с детьми во внеурочное время (день здоровья, день защиты детей, оздоровительные лагеря и т. п.);
- организация и обеспечение физкультурно-оздоровительной работы, повышение двигательной активности (спортивно-массовые состязания, соревнования, динамические паузы, часы активного отдыха);
- внедрение оздоровительных процедур в организацию оздоровительных мероприятий.

В нашей школе проводится разработка и внедрение в практику новых технологий организации индивидуальных и массовых, лично ориентированных мероприятий по проблемам здорового образа жизни и профилактике вредных привычек средствами физической культуры и спорта: внедрение технологий обучения здоровью, воспитания физической культуры и укрепления здоровья, оздоровительные и здоровьесберегающие технологии.

Основной целью реализации программы развития в области обеспечения здоровьесформирующей среды является: создание условий для формирования личности, психофизически, духовно и социально здоровой, владеющей теоретическими и практическими навыками и умениями сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

- обеспечение системного, комплексного подхода к формированию, укреплению и сохранению здоровья обучающихся на основе поддержания материально-технической базы образовательного учреждения и рациональной организации образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами;

- активизация познавательной активности, расширение и углубление теоретических знаний о психофизических особенностях организма, основах здорового образа жизни;
- формирование положительных мотивационных установок на ведение здорового образа жизни, освоение его комплексной характеристики, профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта;
- приобретение, совершенствование и укрепление практических навыков физического и психического оздоровления;
- повышение эффективности урочной и внеурочной деятельности по вопросам понимания и пропаганды основ здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, наркомании, табакокурения, использования ПАВ;
- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом с целью эффективного оздоровления, физического развития личности;
- активизация досуговой деятельности с целью формирования духовного и социального здоровья обучающихся, профилактики асоциального поведения, правонарушений, безнадзорности и беспризорности;
- совершенствование и развитие форм межведомственного взаимодействия, сотрудничество с родительской общественностью и всеми заинтересованными организациями, учреждениями, лицами.

3.2.1 МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Модель здоровьесберегающей среды в МОУ СОШ №13 состоит из следующих блоков:

- здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения;
- здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса;
- медико-социально-психологическое сопровождение;
- технология обучения формирования и укрепления здоровья;
- здоровьесберегающие технологии;
- оздоровительные технологии.

Здоровьесберегающая инфраструктура создает надежный фундамент, обеспечивающий эффективность проводимых мероприятий по обеспечению здоровьесберегающей среды в школе: поддержание и укрепление материально-технической базы образовательного учреждения; обеспечение образовательного учреждения специалистами для организации работы педагогического коллектива: социальной педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Реализация мероприятий блока по здоровьесберегающей организации учебно-воспитательного процесса создает условия для снятия перегрузки, чередования учебного труда и активных физкультурно-оздоровительных двигательных

мероприятий в режиме дня, повышает эффективность учебного процесса. Создает условия для системного функционирования образовательного учреждения.

Уделяется внимание организации медицинского обслуживания, социально-психологическому сопровождению обучающихся и организации рационального питания.

Для осуществления активно-деятельностного подхода в формировании культуры здоровья обучающегося нами апробируются следующие технологии:

- технология обучения здоровью;
- технология формирования и укрепления здоровья;
- здоровьесберегающие технологии;
- оздоровительные технологии.

Технология обучения здоровью реализуется за счет преподавания ОЗОЖ в 1-7 классах, интегрированного курса ОЗОЖ в 8-9, 10, 11 классах; программы «Разговор о правильном питании»; проведения медико-гигиенической профилактики.

В рамках урочной и внеурочной работы используются различные формы и методы по приобретению, совершенствованию и укреплению практических навыков физического и психического оздоровления. Системная работа по профилактике вредных привычек, правонарушений, асоциального поведения пропаганде ЗОЖ, ПДД, работе по расширению и углублению знаний по ОБЖ составляет основу реализации здоровьесберегающей технологии.

Оздоровительные технологии, где акцент работы по укреплению и сохранению здоровья переносится в медико-профилактическую диагностику: нарушение осанки, плоскостопия.

Важное место в нашей работе занимает межведомственное взаимодействие с такими учреждениями. Как ФОК «Олимп», ГИБДД, ЦРТДиЮ. Высокие результаты в спортивной деятельности, выступления школы на конкурсах и соревнованиях показывают высокую эффективность этого взаимодействия.

В ходе реализации настоящей программы развития вопросы обеспечения здоровьесформирующей среды остаются актуальными и являются базовой основой для проводимых мероприятий по реализации задач по повышению качества и эффективности образования. Продолжается работа по приобщению обучающихся к разработке различных проблем по мотивации здорового образа жизни и профилактике вредных привычек. Наша модель системы комплексной работы по формированию культуры здоровья школьника, укреплению и сохранению его здоровья даст возможность выпускнику нашей школы быть полноправным, здоровым гражданином нашего общества.

3.2.2 СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ.

В период интенсивного реформирования школы, характеризующийся расцветом инновационных процессов, изменением содержания образования, обновлением форм и методов организации обучения, возникает необходимость в пересмотре традиционных и стандартных средств и методик преподавания физической культуры. Приоритетным направлением проводимой в настоящее время модернизации структуры и содержания общего образования является введение инновационных технологий преподавания физической культуры, призванных обеспечить формирование, укрепление и сохранение здоровья школьников. Наиболее характерной чертой современной концепции физического воспитания является смещение акцента в сторону повышения роли образовательной направленности как определяющего условия успешности формирования физической культуры личности.

По нашему мнению, наиболее эффективной может быть такая система организации работы по физическому воспитанию в рамках 3^х часового учебного расписания школы, в которой имелись бы следующие элементы.

- Урок, на котором обучающимся предлагались бы сведения из истории физической культуры, гигиены физических упражнений, физиологии движений, биомеханики физических упражнений.

- Второй час урока должен носить инструктивно-методический характер и проводиться в форме учебной практики. На этих уроках обучающиеся осваивают доступные и необходимые знания из методик тренировки, освоения различных упражнений. Воспитания основных двигательных качеств. На них обучающиеся не только усваивают методические знания. Но и осуществляют попытки их использования на практике: составление и опробование комплексов упражнений по развитию физических качеств, комплексов упражнений по освоению техники какого-либо двигательного действия.

- Третий урок – тренирующий или рекреативно-оздоровительный. В процессе этого часа закрепляются знания и умения, приобретенные ранее.

Модель организации учебной работы по физической культуре строится из физкультурных занятий трех видов: академических. Инструктивно-методических и собственно практических. В нашей школе началась апробация по введению 3-часового преподавания физической культуры по вышеизложенной схеме.

В настоящее время из форм организации обучения выделяется технология специализированного преподавания. Специализированное преподавание позволяет в течение учебного года использовать технологию параллельно-раздельного обучения

в 7-8 классах (юноши и девушки), т.к в этом возрасте более отчетливо проявляются половые различия между юношами и девушками, что требует дифференцированного подхода к выбору средств, методов и организации занятий. Особенностью расписания является постановка двух классов одной параллели на одном уроке для различных учителей физической культуры вести преподавание по разным разделам программного материала в течение определенного временного периода; во II, III четвертях проведение спаренных уроков, используя материальную базу ФОКа: плавательный бассейн, тренажерный зал.

Таким образом, данная форма организации параллельно-раздельного преподавания физической культуры как элемента специализированного преподавания позволяет повысить эффективность и результативность знаний физической культурой. Кроме того, при использовании данной формы организации учебных занятий по физической культуре создаются психологически комфортные условия для реализации возможностей обучающихся подросткового возраста в области формирования основ физической культуры и полноценного их психофизического развития.

3.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основной целью по реализации программы в данном направлении является обеспечение комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по безопасному функционированию образовательного учреждения, меры по развитию общей культуры в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

3.3.1 БЕЗОПАСНОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основная задача – реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности ОУ, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой, учебной и внеучебной деятельности.

Решение этой задачи обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям.

Безопасная инфраструктура ОУ:

- безопасное состояние и содержание здания, помещений, инженерного и вспомогательного оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, правилами пожарной и электробезопасности, требованиями ОТ и ТБ;
- обеспечение инженерно-технической укрепленности (ограждения, металлические двери, по мере необходимости распашные металлические решетки);
- обеспечение инженерно-технической защищенности (охранная сигнализация, входная охранная сигнализация, установка КТС);
- кадровое обеспечение образовательного учреждения квалифицированным педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, обеспечивающим безопасность режима обучения;
- организация физической охраны образовательного учреждения и территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения за счет организации плановой работы по данному направлению;
- обеспечение пожарной и электробезопасности образовательного учреждения за счет организации плановой работы, выполнения норм и правил пожарной безопасности и оснащения ОУ современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа, технического и сервисного обслуживания;
- организация пропускного режима;
- обеспечение соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении, организация плановой работы по ГО и действиям в ЧС;
- финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий по безопасному функционированию образовательного учреждения.

Организационное:

- нормативно-ресурсное обеспечение, планирование и документация, регламентирующая деятельность образовательного учреждения по вопросу безопасности учреждения, формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- изучение нормативно-правовой базы в области комплексной безопасности объектов системы образования;
- организация взаимодействия с органами власти, правоохранительными органами, вспомогательными службами, общественностью.

Обучение и проведение инструктажей:

- организация обучения работников трудового коллектива по ОТ и ТБ, пожарной безопасности, вопросам ГО, действиям в чрезвычайных ситуациях;

- организация обучения учащихся 1–11 классов по вопросам безопасной жизнедеятельности, формированию волевой готовности к безопасному поведению в социуме;
- организация просветительской деятельности и информированности родительской общественности по вопросам безопасности образовательного учреждения и безопасности жизнедеятельности;
- проведение инструктажей с работниками и обучающимися на время урочной и внеурочной деятельности.

3.3.2 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогический коллектив одним из приоритетных направлений своей деятельности выбрал подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности.

Основным направлением деятельности педагогического коллектива на этот период заявлена работа по воспитанию волевой готовности к патриотическому и безопасному поведению в социуме.

По воспитанию волевой готовности к патриотическому и безопасному поведению в социуме были разработаны программы:

- по патриотическому и гражданскому воспитанию;
- социальные проекты, направленные на расширение и углубление теоретических и практических навыков поведения в экстремальных ситуациях;
- программы, социальные проекты по вопросам безопасности обучающегося как участника дорожного движения; программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- разработка программ дополнительного образования детей, направленных на повышение творческой и познавательной активности в области личной, групповой и общечеловеческой безопасности;

Настоящая программа развития предусматривает активное продолжение деятельности педагогического коллектива по данной проблеме, так как за прошедший период вопросы безопасности не стали менее актуальными. В настоящее время основной задачей мы определяем осуществление поиска технологий формирования коллективного педагогического субъекта образовательного процесса как фактора воспитания компетентной личности, способной к патриотическому и безопасному поведению в социуме.

Мы понимаем, что наиболее эффективными с точки зрения формирования культуры безопасности жизнедеятельности является информационно-коммуникационные технологии. Программно-аппаратной базой их реализации являются компьютерные системы, локальные и глобальные компьютерные сети,

технические средства массовой информации. Телекоммуникации, отображения видеoinформации.

Принимая во внимание особенности предметных направлений в области безопасности жизнедеятельности, мы различаем следующие направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности, которые частично нами отработаны:

- морально-психологической безопасности;
- физической безопасности;
- экологической безопасности;
- безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- правовой безопасности;
- социальной безопасности;
- информационной безопасности;
- медицинской безопасности;
- военно-прикладной безопасности.

Новая программа развития определяет мероприятия для продолжения работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности в таких средах безопасности, как информационная, экологическая, правовая, военная, продолжается работа по совершенствованию знаний в области морально-психологической, физической, социальной безопасности. В данном направлении рассматривается вопрос об использовании возможностей предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов и профильного обучения на старшей ступени обучения с учетом интеграции общего и дополнительного образования.

Направление морально-психологической безопасности подразумевает развитие духовно-нравственных, моральных и психологических качеств личности, способствующих формированию ответственного отношения к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В рамках направления физической безопасности должны проектироваться и реализовываться культурно-информационные воздействия, направленные на физическую подготовку к опасным и чрезвычайным ситуациям, развитие силы, выносливости, гибкости, быстроты и точности движений, повышения «запаса прочности», необходимого для снижения рисков получения травм, ранений и увечий в повседневной жизни и в условиях ЧС.

По направлению экологической безопасности культура формируется на основе знаний об окружающей среде, ее состоянии, глобальном характере негативного антропогенного воздействия на атмосферу, гидросферу, литосферу, фауну и флору, ставящем под угрозу существование жизни на планете.

Формирование культуры в направлении безопасности в условиях ЧС представляет собой привитие знаний об источниках ЧС природного и

антропогенного происхождения, характере и способах защиты от поражающих факторов этих источников, а также умений и навыков предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, безопасного поведения в указанных условиях.

Основу направления правовой безопасности будут составлять мероприятия по развитию правовых знаний и норм в области безопасности жизнедеятельности, воспитанию готовности к правовой оценке опасных событий, поведению в соответствии с отечественным законодательством и нормами международного права. Из практики известно, что знание законов зачастую сочетается с противоположным поведением – поиском путей их обхождения, нарушения в корыстных и иных целях. Поэтому особое значение имеет воспитание правового сознания, правовых убеждений.

Направление социальной безопасности подразумевает привитие норм безопасного поведения в социуме, формирование уважительного отношения к членам общества, осознания необходимости поступиться личными интересами ради обеспечения общественной безопасности.

По направлению информационной безопасности будут проектироваться и осуществляться культурно-информационные воздействия, направленные на предупреждение или смягчение последствий влияния на людей мощного деструктивного информационного потока, подавляющего их волю противостоять современным угрозам и опасностям, развивающего утилитарное, эгоистическое отношение к окружающему миру.

Направление медицинской безопасности включает в себя сведения из валеологии, информацию о факторах, способствующих укреплению здоровья и негативно на него влияющих, практических мерах предупреждения развития вредных привычек, алкоголизма и наркомании, а также умения и навыки оказания необходимой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях. Кроме того, существенное значение должно уделяться привитию норм здорового образа жизни как основного фактора успешного становления и развития человека.

В рамках направления военно-прикладной безопасности проводятся мероприятия по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения и формируются знания, умения и навыки обеспечения безопасности при прохождении военной службы в мирное время и период ведения боевых действий.

Организационно-методические мероприятия:

- проведение социологических исследований по вопросам формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- проведение экспериментальных исследований по оценке технико-экономической эффективности различных видов культурно-информационных воздействий;

- использование современных технических средств реализации культурно-информационных воздействий;
- издание дидактико-технологических материалов по вопросам формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Мероприятия по формированию мотивации безопасной жизнедеятельности:

- проведение экспериментальных исследований по формированию мотивации безопасной жизнедеятельности у различных категорий населения;
- разработка методических рекомендаций педагогическим работникам по формированию мотивации безопасной жизнедеятельности для различных категорий населения.

Мероприятия по воспитанию личности безопасного типа:

- создание научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности;
- разработка концепции воспитания в области безопасности жизнедеятельности;
- разработка программы развития духовно-нравственного воспитания молодежи в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие психолого-педагогических технологий формирования качеств личности безопасного типа;
- разработка воспитательных и просветительских программ формирования у обучающихся устойчивого стереотипа здорового образа жизни.

Мероприятия по привитию знаний, умений и навыков:

- периодическая корректировка целей обучения в соответствии с задачами в области ГО, защиты от ЧС, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах;
- повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику современных технических средств обучения, аудиовизуальных средств отображения учебной информации;
- повышение педагогического мастерства, совершенствование работы преподавателей, руководителей занятий.

Мероприятия по развитию современных технологий информационного воздействия:

- разработка методических рекомендаций по формированию культуры безопасности жизнедеятельности для различных категорий населения с использованием современных технических средств массовой информации и информационно-коммуникационных технологий;
- объединение информационных ресурсов в области безопасности жизнедеятельности.

Мероприятия по пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности:

- создание научно-методических основ развития пропаганды знаний в области безопасности жизнедеятельности с учетом современных условий;
- разработка рекомендаций по развитию пропаганды знаний в области безопасности жизнедеятельности;
- проведение исследовательской работы с обучающимися по темам, посвященным будням солдат и офицеров войск ГО, спасателей, пожарных, инспекторов ГИМС, героическим поступкам граждан, принимавшим участие в предупреждении и ликвидации ЧС;
- разработка и выпуск боевых листовок в рамках проведения дня защиты детей, отражающих символику безопасной жизнедеятельности.

Принимая во внимание сложность и многообразие этапов и операций процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности, целесообразно говорить о технологии, основу которой будут составлять различные виды культурно-информационных воздействий. Данные воздействия направлены на развитие поведенческих мотивов и качеств личности безопасного типа, способностей принятия безопасных решений в быту и на производстве, привитие знаний, умений и навыков по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков, выработку морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и т. п. Для более эффективного формирования культуры безопасности жизнедеятельности необходимо дифференцировать культурно-информационные воздействия с учетом особенностей предметных направлений в области безопасности жизнедеятельности.

Реализация перспективных мероприятий по формированию культуры безопасности жизнедеятельности, приведенных в настоящей программе, позволит значительно повысить уровень образованности обучающихся, родителей, усилить сплоченность общества перед различными опасностями, повысить уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания.

4. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1 Мероприятия по организации деятельности ОУ, направленной на обеспечение доступности образования

4.1.1 Реализация требований к организации образовательного процесса

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год	2011–2015 гг.	Администрация, совет школы
2	Подготовка расписания учебных занятий, факультативов, индивидуальных групповых занятий (ИГЗ) в соответствии с требованиями СанПиН	2011–2015 гг., сентябрь	Заместитель директора по УВР
3	Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая: – создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; – создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; – создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2011–2015 гг. Ежегодное обновление	Заместитель директора по УВР, социальный педагог

4.1.2 РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания	2011–2015 гг.	Администрация, совет школы

	начального, основного, среднего (полного) общего образования		
2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	2011–2015 гг., май	Заместитель директора по УВР, методист
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов	2011–2015 гг.	Заместитель директора по УВР
4	Введение предпрофильного обучения в 8 - 9 классах	2011 г., последующие годы	Заместитель директора по УВР
5	Разработка системы психологического сопровождения выбора образовательного маршрута обучающимися основной школы для определения дальнейшего профиля обучения	2011–2015 гг.	Заместитель директора по УВР
6	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	2011–2015 гг.	Заместитель директора по УВР
7	Отработка модели введения информационных технологий в содержание предметов начальной, основной и средней (полной) школы	2011–2015 гг.	Заместитель директора по информатизации

8	Обеспечение изучения программного материала по предметам 1, 2 и 3-й ступеней в формах проектной и исследовательской деятельности	2011–2015 гг.	Заместитель директора по УВР
---	--	---------------	------------------------------

4.1.3 РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПО ВОПРОСАМ ОХВАТА ДЕТЕЙ ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Организация подворного обхода	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2	Сдача отчетности: – ОШ; – списки обучающихся на текущий учебный год; – движение учащихся	Ежегодно 1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Анализ посещаемости школы обучающимися: – 1–4 классов; – 5–8 классов; – 9–11 классов. Анализ посещаемости школы обучающимися, стоящими на учете в ПДН и ВШУ	Ежегодно, ежемесячно	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
4	Промежуточная аттестация обучающихся	Ежегодно 1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
5	Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов	Ежегодно, май – июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

*4.1.4 РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПО ВОПРОСАМ ПОРЯДКА
ПРИЕМА И ОТЧИСЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ*

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Комплектование 1 классов	Ежегодно. Апрель–август	Заместитель директора по УВР
2	Комплектование ГПД	Ежегодно. Август–сентябрь	Заместитель директора по УВР
3	Комплектование 10 классов согласно социальному заказу (результат анкетирования учащихся и родителей)	2011 г. 2015 г.	Заместитель директора по УВР
4	Организация приема обучающихся в текущем году	В течение года	Директор

*4.1.5 РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПО ФОРМАМ
ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ*

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	2011–2015 гг., ежегодно	Заместитель директора по УВР
2	Разработка мероприятий для проведения государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9, 11 классов, находящихся на индивидуальном обучении, в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию их здоровья	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

**4.2 МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

4.2.1 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок	Исполнитель
1	Разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению максимального внедрения ИКТ и медиасредств в учебно-воспитательном процессе ОУ	2011–2015 гг.	Заместитель директора по информатизации, УВР
2	Разработка приказов и инструкций, регламентирующих проведение в ОУ мероприятий по информационной безопасности с сотрудниками и учащимися	2011–2015 гг., сентябрь	Директор, заместитель директора по информатизации
3	Проведение контроля за выполнением мероприятий, связанных с защитой информации и недопущения несанкционированного доступа в информационную сеть	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР
4	Разработка рекомендаций и тематическое планирование уроков по всем дисциплинам с учетом необходимости формирования элементов информационной культуры	2011–2015 гг., сентябрь	Заместитель директора по УВР, методист
5	Анализ текущей ситуации процесса информатизации ОУ, коррекция и мониторинг деятельности по этой проблеме	2011–2015 гг., 1 раз в квартал	Заместитель директора по информатизации
6	Организация и планирование работы кабинетов ИВТ с учетом использования информационных технологий в преподавании предметов всех возрастных	2011–2015 гг., сентябрь, январь	Заместитель директора по УВР, информатизации

	категорий обучающихся ОУ		
7	Работа с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами по информатизации ОУ	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР, информатизации
8	Организация работы объединений обучающихся, использующих в своем творчестве элементы медиаобразования, компьютерные технологии	2011–2015 гг., в течение года	Заместители директора, учителя-предметники
9	Анализ работы по информатизации ОУ за прошедший год	2011–2015 гг., май	Заместитель директора по информатизации

4.2.2 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
1	Создание и поддержка в ОУ банка педагогической информации, обеспечение санкционированного доступа к нему	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по информатизации
2	Приобретение, создание и сопровождение учебно-методических и программных комплексов, включая учебные пособия для учащихся и учителей	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР, информатизации, методист
3	Участие в разработке методических материалов по медиаобразованию, автоматизации делопроизводства, учета библиотечного фонда	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по информатизации, библиотекарь
4	Постоянное отслеживание и экспертиза	2011–	Заместитель

	научно-методических, программных и технических разработок, ведущихся в районе, городе, регионе, России и за рубежом, по вопросам информатизации образования	2015 гг., в течение года	директора по УВР, информатизации
5	Разработка и апробация новых учебных модулей для обучающихся, ориентированных на профессиональное обучение работе с современными информационными средствами	2011– 2015 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР, информатизации
6	Участие в работе секций информатизации городских и областных педагогических конференций, семинаров	2011– 2015 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР, информатизации
7	Участие в работе МО учителей информатики и других объединений на уровне района, города	2011– 2015 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР
8	Освещение опыта работы ОУ по реализации программ информатизации учебно-воспитательного процесса на различных семинарах, конференциях	2011– 2015 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР, информатизации
9	Публикации опыта работы и разработок учителей и сотрудников по проблемам информатизации	2011– 2015 гг., в течение года	Заместитель директора по информатизации , учителя-предметники
10	Расширение возможностей использования ИКТ для освещения деятельности ОУ, его достижений.	2011– 2015гг., в течение года	Заместитель директора по информатизации

4.2.3 РАБОТА С КАДРАМИ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Организация и поддержка деятельности учителей, интересующихся проблемами информатизации образования	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР, информатизации
2	Организация и содействие в подготовке и переподготовке учителей-предметников различных дисциплин по вопросам внедрения ИКТ, средств медиаобразования, приемов работы в глобальных информационных сетях	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР, информатизации
3	Повышение квалификации в области использования ИКТ учителей-предметников, администрации, библиотекаря, других сотрудников ОУ	2011–2015 гг., по графику	Заместитель директора по УВР, методист
4	Организация углубленной подготовки учителей информатики для администрирования локальной сетью ОУ	2011–2015 гг., по графику	Заместитель директора по УВР

4.2.4 УЧЕБНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Совершенствование процесса обучения информатике и ИКТ, введение обучения с 5 класса	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР
2	Совершенствование процесса обучения по технологии за счет	2011–2015 гг.,	Заместитель директора по

	введения преподавания модуля по изучению ИКТ	в течение года	УВР
3	Разработка и апробация обучающимися новых учебных информационных модулей для поддержки образовательного процесса по предметам	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР, информатизации
4	Организация внеурочной деятельности обучающихся по ИКТ.	2011–2015 гг., август	Заместитель директора по УВР, информатизации
5	Организация обучающимися выпусков школьной газеты, электронной газеты, информационных листков	2011–2015 гг., в течение года. Газета – 1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР
6	Активизация деятельности обучающихся по использованию ИКТ для проведения школьных культурно-массовых мероприятий	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по ВР
7	Разработка обучающимися презентационных информационных материалов по итогам деятельности и достижениям ОУ	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по информатизации

4.2.5 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Информирование родительской общественности об итогах деятельности ОУ по информатизации учебно-воспитательного процесса	2011–2015 гг., в течение года	Директор
2	Привлечение родительской общественности к разработке и	2011–2015 гг.,	Заместитель директора по

	апробации информационных ресурсов по итогам деятельности ОУ	в течение года	информатизации
3	Привлечение родительской общественности к дополнительному обеспечению и оснащению информационно-программным оборудованием, материалами материально-технической базы ОУ	2011–2015 гг., в течение года	Директор, заместитель директора по АХЧ

4.2.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Обеспечение функционирования поста электронной почты или подузла высокоскоростного доступа к Internet	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР
2	Решение проблем ремонта, сервисного обслуживания оборудования	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по информатизации
3	Поиск ресурсов для оснащения ОУ аудио- и видеотехникой, оргтехникой, компьютерами	2011–2015 гг., в течение года	Директор, заместитель директора по информатизации
4	Приобретение программно-методического обеспечения кабинета ИКТ и ИВТ	2011–2015 гг., в течение года	Директор
5	Обеспечение для ОУ доступа к банку педагогической информации на физических носителях (CD-дисках, дискетах, аудио- и видеокассетах, бумаге и т. д.)	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по информатизации

4.2.7 БЕЗОПАСНОСТЬ РЕЖИМА ОБУЧЕНИЯ И СОБЛЮДЕНИЕ ОТ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Проведение вводного инструктажа и инструктажей на рабочем месте по ОТ и ТБ с обучающимися в соответствии с требованиями (с личной подписью)	2011–2015 гг., сентябрь, январь	Учителя
2	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в кабинетах ИВТ: – к рабочему месту обучающегося; – к освещенности; – к микроклимату; – к качеству санитарной уборки (ежедневной влажной уборки, генеральной уборки)	2011–2015 гг., в течение года	Директор, комиссия по ОТ
3	Контроль за соблюдением правил пожарной и электробезопасности в кабинетах ИВТ	2011–2015 гг., в течение года	Директор, комиссия по ОТ, инженер-электрик
4	Контроль за безопасной работой компьютерной техники и оргтехники	2011–2015 гг., в течение года	Инженер по электронному оборудованию

4.3 МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Планирование и организация работы научного общества учащихся на текущий год	2011–2015 гг., сентябрь	Заместитель директора по УВР, методист
2	Анализ и обобщение результатов	2011–	Заместитель

	научно-методической работы за прошедший год	2015 гг., май	директора по УВР, методист
3	Анализ и обобщение результатов работы предметных кафедр за прошедший год	2011– 2015 гг., май	Заместитель директора по УВР, методист
4	Организация работы с молодыми специалистами	2011– 2015 гг., в течение года	Методист
5	Организация и проведение на базе ОУ научно-практических семинаров, конференций районного, городского, областного уровней	2011– 2015 гг.,	Заместитель директора по УВР, методист
6	Оказание методической помощи при организации и проведении уроков с мультимедийной поддержкой	2011– 2015 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР, информатизации
7	Оказание помощи при разработке мультимедийных презентаций по учебным предметам	2011– 2015 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР, информатизации

4.3.2 Организация научно-исследовательской деятельности педагогов

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Организация научно-исследовательской деятельности педагогических работников по направлениям: -информационно-технологическое; -физкультурно-оздоровительное; -культурологическое; -историко-краеведческое; -экологическое	2011 – 2015гг., в течение года	Зам. дир по УВР
2	Организация деятельности педагогов по освещению итогов научно-исследовательской деятельности на сайте школы и в печати	2011 – 2015гг., в течение года	Зам. дир по УВР
3.	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по направлениям: -информационно-технологическое; -физкультурно-оздоровительное; -культурологическое; -историко-краеведческое; -экологическое	2011 – 2015гг., в течение года	Зам. дир по УВР
4	Организация взаимодействия с медицинскими работниками, с учителями физической культуры по вопросам проведения научно-исследовательской деятельности, активизация работы НОУ по физкультурно-оздоровительному направлению.	2011 – 2015гг., в течение года	Зам. дир по УВР
5	Организация и проведение на базе ОУ исследований по внедрению новых технологий в организацию учебно-вос – питательного процесса по физической культуре	2011 – 2015гг., в течение года	Зам. дир по УВР
6	Проведение научно-исследовательской работы по итогам мониторинга физического развития и состояния здоровья обучающихся	2011 – 2015гг., в течение год	Зам. дир по УВР
7	Организация и проведение исследований по мотивации ЗОЖ	2011 – 2015гг., в течение год	Зам. дир по УВР

8	Организация участия членов НОУ в конкурсах научно-исследовательских работ городского, областного, всероссийского уровней	2011 – 2015гг., в течение год	Зам. дир по УВР
---	--	----------------------------------	--------------------

4.4 МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.4.1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Планирование опытно-экспериментальной работы на текущий год	2011–2015 гг., сентябрь	Заместитель директора по УВР, методист
2	Планирование работы творческих групп педагогических работников по направлениям ОЭР	2011–2015 гг., сентябрь	Заместитель директора по УВР
3	Подбор и расстановка кадров по проведению ОЭР по определенным направлениям	2011–2015 гг, сентябрь	Заместитель директора по УВР
4	Организация работы методического семинара с учетом направлений опытно-экспериментальной работы	2011–2015 гг., 1 раз в полугодие	Методист
5	Корректировка взаимодействия с высшими учебными заведениями по направлениям деятельности на текущий год	2011–2015 гг., сентябрь	Заместитель директора по УВР
6	Организация научно-исследовательской деятельности по направлениям ОЭР	2011–2015 гг., сентябрь, октябрь	Заместитель директора по УВР, методист
7	Проведение мониторинга	2011–	Заместитель

	процесса ОЭР	2015 гг., в течение года	директора по УВР
8	Изучение и обобщение литературных источников, печатной продукции по проблеме ОЭР	2011– 2015 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР, методист, пед.работники
9	Организация мероприятий по информированию родительской общественности с направлениями ОЭР	2011– 2015 гг., в течение года	Заместитель директора УВР
10	Анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы за прошедший год	2011– 2015 гг., май	Заместитель директора по УВР, методист

*4.4.2 РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ,
УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ДУХОВНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО
ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ*

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
1	Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения здоровья в рамках преподавания курса «Физическая культура» в 1–11 классах	2011– 2015 гг., в течение года	Учителя физической культуры
2	Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения психологического и духовного здоровья в рамках преподавания курса «Обществознание» в 6–9 классах	2011– 2015 гг., в течение года	Учитель- предметник, социальный педагог, педагог- психолог
3	Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения здоровья	2011– 2015 гг.,	Преподаватель ОБЖ

	в рамках преподавания курса «ОБЖ» в 5–11 классах	в течение года	
4	Проведение практической проверки знаний в рамках школьного оборонно-спортивного праздника, посвященного Дню защиты детей	2011–2015 гг., май	Преподаватель ОБЖ
5	Реализация основных положений программы по профилактике зависимости от ПАВ, наркомании и алкоголизма	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
6	Расширение и активизация работы спортивных секций, творческих объединений оборонно-спортивной направленности	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР, руководители спортивных секций, творческих объединений, клубов
7	Организация спортивных соревнований и культурно-массовых мероприятий	2011–2015 гг., по плану	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
8	Организация внеклассной деятельности по пропаганде ЗОЖ	2011–2015 гг., по плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Организация деятельности по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ	2011–2015 гг., по плану	Преподаватель ОБЖ
10	Организация научно-исследовательской деятельности по вопросам ЗОЖ	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР

11	Организация научно-исследовательской деятельности по вопросам профилактики заболеваний: – плоскостопия; – нарушения осанки	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР
12	Организация работы социально-психологической службы по вопросам ЗОЖ	2011–2015 гг., в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
13	Организация деятельности по выпуску педагогическими работниками издательско-печатной продукции по вопросам обучения, укрепления и сохранения здоровья обучающихся	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
14	Организация участия педагогических работников в семинарах, научных конференциях по вопросам обучения, укрепления и сохранения здоровья обучающихся	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
15	Представление результатов ОЭР на ежегодной районной научно-практической конференции «Здоровье. Здоровый образ жизни. Профилактика вредных привычек»	2011–2015 гг., апрель	Заместитель директора по УВР

4.4.3 РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ГРАЖДАНСКОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ПОВЕДЕНИЮ В СОЦИУМЕ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Проведение работы по использованию возможностей курсов «ОБЖ», «Обществознание», «История России» для формирования гражданской позиции	2011–2015 гг., в течение года	Преподаватель ОБЖ, учитель-предметник

	обучающегося		
2	Проведение работы по использованию возможностей курса «Физическая культура» для формирования волевых качеств обучающихся	2011–2015 гг., в течение года	Учителя-предметники
3	Организация участия обучающихся в оборонно-спортивных соревнованиях, конкурсах районного, городского и областного уровней	2011–2015 гг., в течение года	Учителя физической культуры, преподаватель ОБЖ
4	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся культурологической и историко-краеведческой направленности	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР, методист
5	Организация внеклассных мероприятий по патриотическому воспитанию	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Организация деятельности по выпуску педагогическими работниками издательско-печатной продукции по вопросам формирования гражданской личности	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
7	Расширение и активизация работы творческих объединений краеведческой, социально-педагогической и оборонной направленности	2011–2015 гг., сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководители творческих объединений

4.4.4 РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОЛЛЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА КАК ФАКТОРА ВОСПИТАНИЯ КОМПЕТЕНТНОЙ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ И БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Проведение информационно-разъяснительной деятельности по распространению идей ОЭР среди родителей обучающихся	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР
2	Изучение, подбор литературных источников, печатных изданий, информационных ресурсов по теме	2011–2015 гг., в течение	Заместитель директора по УВР, ВР

	ОЭР	года	
3	Разработка и апробация инновационной модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса по проблеме воспитания компетентной личности, способной к патриотическому и безопасному поведению в условиях информационной среды обитания	2011–2015 гг., сентябрь – ноябрь	Заместитель директора по УВР
4	Осуществление поиска технологии формирования коллективного педагогического субъекта, способного сформировать компетентную личность, обладающую волевой готовностью к патриотическому и безопасному поведению в социуме	2011–2015 гг., январь – май	Заместитель директора по УВР, ВР, учителя-предметники
5	Разработка плана мероприятий по привлечению родительской общественности к проведению воспитательной работы по гражданскому воспитанию	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
6	Организация информированности педагогического коллектива по концептуальным положениям ОЭР и перспективам развития ОУ	2011–2015 гг., ноябрь	Заместитель директора по УВР, методист
7	Разработка и апробация системы работы с обучающимися и семьями «группы риска»	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по ВР
8	Разработка и апробация системы работы с обучающимися, стоящими на учете в ВШУ, ПДН	2011–2015 гг., в течение	Заместитель директора по ВР,

		года	социальный педагог
9	Организация межведомственного взаимодействия с общественными и государственными организациями, где работают родители обучающихся ОУ	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по ВР
10	Проведение профориентационной работы среди обучающихся с привлечением родительской общественности	2011–2015 гг., в течение года	Заместители директора по ВР, УВР
11	Проведение мониторинга участия родительской общественности во внеклассной деятельности ОУ	2011–2015 гг., март	Заместители директора по ВР, УВР
12	Проведение анкетирования родительской общественности по вопросам гражданского воспитания обучающихся	2011–2015 гг., апрель	Заместитель директора по ВР, УВР
13	Проведение анкетирования родительской общественности по вопросам компетентности в области безопасной жизнедеятельности	2011–2015 гг., апрель	Заместитель директора по ВР, УВР

4.5 МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТ ПО БЕЗОПАСНОСТИ И КОМФОРТНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.5.1 БЕЗОПАСНОСТЬ И НАДЕЖНОСТЬ ЗДАНИЯ, ИНЖЕНЕРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнитель
1	Обеспечение качественной подготовки и приема кабинетов, учебных мастерских, спортивных залов, здания учреждения к новому учебному году	2011–2015 гг., август	Заместитель директора по АХЧ, комиссия по приемке школы
2	Проведение общего технического осмотра здания и сооружений с составлением акта	2011–2015 гг., октябрь, апрель	Заместитель директора по АХЧ

3	Проведение испытаний работоспособности вентиляционных устройств, внутренних пожарных кранов, гидрантов	2011–2015гг., август	Заместитель директора по АХЧ, инженер-электрик
4	Проведение проверки работоспособности смонтированной автоматической пожарной сигнализации	2011–2015 гг., 1 раз в год	Заместитель директора по АХЧ
5	Проведение проверки работоспособности охранной сигнализации (входной) кабинетов ИВТ, кабинетов физики, химии	2011–2015 гг., 1 раз в квартал	Заместитель директора по АХЧ
6	Своевременное проведение испытаний защитного заземления, изоляции электрических проводов	2011 г., 2015 г., 1 раз в 3 года	Заместитель директора по АХЧ
7	Проведение проверки готовности теплосетей к отопительному сезону, организация их технического обслуживания	2011–2015 гг., август. В течение года	Заместитель директора по АХЧ
8	Проведение внешнего ремонта здания	2011–2015 гг. По мере необходимости	Заместитель директора по АХЧ

*4.5.2 БЕЗОПАСНОЕ УСТРОЙСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ
УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ*

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнитель
1	Проведение испытаний спортивного оборудования, инвентаря спортивных залов, оформление актами	2011–2015 гг., август	Комиссия по приемке ОУ
2	Проведение испытаний станков в учебно-производственной мастерской по дереву и по металлу, оформление актами	2011–2015 гг., август	Комиссия по приемке ОУ
3	Проверка исправности и проведение испытания электрооборудования в кабинете обслуживающего труда, оформление актами	2011–2015 гг., август	Комиссия по приемке ОУ

4	Проведение текущего ремонта учебно-производственного оборудования в учебных мастерских, спортивном комплексе	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по АХЧ
5	Проведение текущего ремонта инженерного оборудования, электрооборудования в столовой	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по АХЧ
6	Проведение текущего ремонта технических средств обучения, компьютерной и оргтехники	2011–2015 гг., в течение года	Заместитель директора по АХЧ
7	Организация административно-общественного контроля за состоянием спортивного инвентаря и оборудования в спортивном комплексе	2011–2015 гг., март	Комиссия по ОТ

4.5.3 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Организация административно-общественного контроля за состоянием учебной мебели и соответствия санитарно-гигиеническим нормам и правилам	2011– 2015 гг., октябрь	Комиссия по ОТ
2	Запрещение проведения учебных занятий и работ на участках, которые не отвечают нормам охраны труда и требованиям трудового законодательства; Привлекать в установленном порядке к ответственности лиц, нарушающих требования ОТ и ТБ	2011– 2015 гг., в течение года	Ответственный по ОТ, уполномоченный по ОТ
3	Проверка соблюдения санитарно-	2011–	Комиссия по ОТ

	гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в учебных кабинетах	2015 гг., ноябрь	
4	Проверка соблюдения санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в дополнительных общественных помещениях (столовой, библиотеке, актовом зале)	2011– 2015 гг., январь	Комиссия по ОТ
5	Проверка соблюдения санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в бассейне	2011– 2015 гг., февраль	Комиссия по ОТ
6	Проверка соблюдения санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в спортивных залах	2011– 2015 гг., апрель	Комиссия по ОТ
7	Контроль за исправностью учебного электрооборудования, состоянием электросетей, электрических розеток, заземления	2011– 2015 гг., в течение года	Инженер-электрик
8	Проведение текущего внутреннего ремонта помещений	2011– 2015 гг., по мере необходимост и	Заместитель директора по АХЧ

*4.5.4 СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ПОМЕЩЕНИЙ ТРЕБОВАНИЯМ ОТ И ТБ*

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Обеспечение наличия в специализированных кабинетах уголков по технике безопасности, инструкций по технике безопасности при работе в данном кабинете, мастерской; наличие первичных средств пожаротушения	2011–2015 гг., сентябрь	Заместители директора по УВР, АХЧ
2	Обеспечение наличия в спортивном комплексе, дополнительных помещениях уголков по технике безопасности, инструкций по технике безопасности при работе в данном помещении, наличие первичных средств пожаротушения	2011–2015 гг., сентябрь	Заместители директора по УВР, АХЧ
3	Обеспечение наличия в каждом кабинете акта-разрешения на эксплуатацию учебного кабинета, мастерских, спортивного комплекса	2011–2015 гг., сентябрь	Ответственный по ОТ
4	Своевременное обеспечение медицинского кабинета оборудованием, инструментами, медикаментами по оказанию первой медицинской помощи	2011– 2015 гг., в течение года	Врач
5	Обеспечение специализированных кабинетов, учебных мастерских, спортивных залов медицинскими аптечками, ВМП	2011–2015 гг., сентябрь	Врач
6	Проверка правильности хранения химических реактивов, легковоспламеняющихся веществ в лабораториях химии, физики	2011–2015 гг., сентябрь, март	Комиссия по ОТ
7	Проведение внешнего и внутреннего ремонта здания и помещений	2011–2015 гг., по мере необходимости	Заместитель директора по АХЧ

4.6 МЕРОПРИЯТИЯ ПО УКРЕПЛЕНИЮ УЧЕБНОЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

4.6.1 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫМ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Исполнитель
1	Обеспечение теле-, видео-аудиоаппаратурой кабинетов иностранного языка	2011–2015 гг, в течение года, по мере поступления денежных средств	Директор, заместители директора по АХЧ, УВР
2	Обеспечение передвижной теле-, видео- и DVD-аппаратурой учебных кабинетов групп продленного дня, кабинета ритмики и хореографии		
3	Обеспечение компьютерной техникой кабинетов ИВТ, учебных кабинетов		
4	Обеспечение дополнительной оргтехники методического кабинета		
5	Объединение компьютеров в локальную сеть		

4.6.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НАГЛЯДНЫМИ ПОСОБИЯМИ, ВСПОМОГАТЕЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ СРЕДСТВАМИ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Обеспечение наглядными средствами обучения (печатные пособия, таблицы, карты и т. п.) учебных кабинетов школы	В течение года по мере поступления денежных средств	Директор, заместитель директора по АХЧ
2	Обеспечение учебно-лабораторным оборудованием кабинетов химии, физики, биологии		

3	Обеспечение практическим оборудованием кабинетов химии, физики, биологии, географии и др.		
4	Обеспечение техническими средствами обучения учебных кабинетов		

4.6.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ, ДРУГИМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Проведение своевременной подписки на учебные, литературные, профессиональные издания, журналы	2 раза в год	Заведующий библиотекой
2	Обеспечение учебного процесса учебной литературой	В течение года	
3	Обеспечение учебного процесса программно-методической литературой		
4	Обеспечение учебного процесса художественной литературой		
5	Обеспечение учебного процесса видео- и электронными средствами по основным предметам, разделам программного материала	В течение года	Заместитель директора по УВР, ответственный за информатизацию ОУ
6	Разработка собственного и приобретение информационного материала для проведения учебных занятий по предметам с мультимедийной поддержкой	В течение года	Заместитель директора по УВР, ответственный за информатизацию ОУ
7	Обеспечение работы сети Интернет	В течение года	Зав. кабинетом ИВТ
8	Обеспечение звуковыми музыкальными средствами	В течение года	Зав. кабинетом музыки

4.6. 4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ, МАТЕРИАЛАМИ, ИНВЕНТАРЕМ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Приобретение специального спортивного оборудования	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, заведующие спортивными сооружениями, агроном
2	Обеспечение спортивным инвентарем		
3	Обеспечение хозяйственным инвентарем для проведения работ по благоустройству территории		
4	Обеспечение специальным инструментом, материалом мастерских по металлу, дереву		Заместитель директора по АХЧ, заведующие кабинетом
5	Обеспечение специальным оборудованием, вспомогательными средствами кабинета обслуживающего труда, швейного дела		
6	Обеспечение вспомогательными средствами кабинетов ИЗО, студии изобразительного искусства		
7	Обеспечение учебно-развивающими играми	В течение года	Заместитель директора по АХЧ

4.6.5 ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Обеспечение школьной столовой технологическим оборудованием	В течение года	Директор, заместитель директора по АХЧ

4.6.6 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ИНВЕНТАРЬ, ИНСТРУМЕНТ, МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Обеспечение строительными материалами	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, ответственный технический персонал
2	Обеспечение инструментами для проведения текущих ремонтных работ помещений, здания школы и др.		
3	Обеспечение спецодеждой учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала		
4	Приобретение рекламных материалов для оформления школы		
5	Приобретение мягкого инвентаря для ГПД, кабинета ритмики и хореографии		
6	Приобретение, а также пошив костюмов		
7	Приобретение канцтоваров, грамот		
8	Приобретение материалов для проведения ремонтных работ учебной и вспомогательной мебели	В течение года	Заместитель директора по АХЧ

**4.7 МЕРОПРИЯТИЯ ПО УКРЕПЛЕНИЮ БЕЗОПАСНОЙ
ИНФРАСТРУКТУРЫ ОУ**

4.7.1 ОБЕСПЕЧЕНИЕ НОРМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

№ п/ п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
2	Своевременное приобретение и заправка огнетушителей		
3	Проведение технического обслуживания автоматической пожарной сигнализации		
4	Проведение проверки технического состояния и работы внутренних пожарных кранов		
5	Проведение проверки работы гидранта		

4.7.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ НОРМ ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Приобретение и своевременная замена люминесцентных ламп в учебных кабинетах, помещениях школы	В течение года по мере необходимости и	Заместитель директора по АХЧ, инженер-электрик
2	Приобретение и своевременная замена испорченных электрических розеток, выключателей		
3	Своевременная проверка сопротивления изоляции электрических сетей, заземления оборудования	1 раз в три года	Заместитель директора по АХЧ, инженер-электрик

4.7.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Обеспечение моющими, дезинфицирующими, обеззараживающими средствами	В течение года по мере необходимости	Заместитель директора по АХЧ
2	Обеспечение хозяйственным инвентарем		
3	Проведение санобработки как защиты от грызунов, других паразитов		
4	Обеспечение химическими реактивами для проведения анализов воды в бассейне		
5	Приобретение гипохлорита для очистки и поддержания воды бассейна в соответствии с санитарными нормами		
6	Обеспечение медикаментами, медицинскими инструментами, шприцами и другим медицинским оборудованием		Врач

4.7.4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОХРАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Своевременная оплата охранной сигнализации (КТС)	Август, в течение года	Директор ОУ
2	Техническое обслуживание охранной сигнализации (КТС)		
3	Техническое обслуживание охранной сигнализации (входной) в кабинетах ИВТ, ИКТ, химии, физики	В течение года	Директор ОУ
4	Установка охранной сигнализации (входной) в кабинетах ОБЖ, БДД	В течение года	Директор ОУ

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОУ

Оценку состояния и безопасности материально-технической базы образовательного учреждения педагогический коллектив МОУ СОШ № 13 проводит по следующим направлениям:

1) Безопасное состояние и содержание здания, специально оборудованных основных и вспомогательных помещений, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

Это достигается в результате следующих условий:

- безопасность и надежность здания, основных и вспомогательных помещений;
- безопасное устройство и эксплуатация инженерного, технологического и учебно-производственного оборудования;
- соблюдение санитарно-гигиенического, теплового, светового режимов, правил пожарной и электробезопасности в учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе;
- санитарно-гигиеническое состояние пришкольного участка, теплицы, открытых спортивных площадок и иных сооружений на школьной территории.

2) Состояние и содержание материально-технической базы спортивного комплекса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, требованиями пожарной и электробезопасности:

- обеспеченность и безопасное состояние спортивных сооружений в здании ОУ (спортивный игровой зал – 1);
- обеспеченность открытыми спортивными площадками и безопасность эксплуатации спортивных и иных сооружений на школьной территории: спортивная баскетбольная площадка – 1, спортивная волейбольная площадка – 1, футбольное поле - 1;
- оснащенность спортивного комплекса спортивным оборудованием, инвентарем, обеспечение безопасности эксплуатации.

3) Наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета, включающего:

- наличие медицинского, процедурного кабинетов;
- оснащение специальным медицинским оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду кабинетам;
- наличие медицинских препаратов для оказания первой медицинской помощи.

4) Наличие и необходимое оснащение школьной столовой, включающее:

– наличие специально оборудованного помещения для приготовления пищи, дополнительных помещений для хранения продуктов, достаточного количества технологического и холодильного оборудования;

– наличие помещения, мебели, посуды для приема пищи.

5) Наличие и необходимое оснащение компьютерных классов:

– наличие компьютерных классов, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности (компьютерных классов – 1, в них компьютеров – 21, локальная сеть – 1, Интернет);

– количество компьютерной техники, ее состояние и соответствие санитарным нормам, требованиям ОТ и ТБ (компьютеры – 28, принтеры, сканеры);

– обеспеченность учебно-воспитательного процесса ТСО, электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и методической литературой.

6) Обеспеченность учебно-воспитательного процесса вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся:

– обеспеченность помещениями (актовый зал – 1, библиотека – 1, кабинет ритмики и хореографии – 1; актовый зал; кабинет музыки – 1, выставочный зал студии изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, кабинет обслуживающего труда, учебные кабинеты);

– оснащенность техническими средствами обучения: аудиомангнитофонами, музыкальным центром, аудиокассетами, микрофонами, материалами для изобразительного творчества, костюмами и т. п.

7) Наличие, обеспеченность и оснащение материально-технической базы социально-педагогического, краеведческого, гражданско-патриотического направлений:

– обеспеченность помещениями: кабинет ОБЖ (ГО и ЧС) – 1, кабинет БДД (безопасности дорожного движения) – 1, кабинет социально-психологической службы – 1, учебные мастерские по дереву, металлу – 2; кабинет «История родного края» – 1, зал боевой славы «На страже Родины» – 1;

– оснащенность техническими средствами обучения: телевизоры, видеомангнитофоны, эпидиаскопы, эпипроекторы, аудиомангнитофоны; учебно-наглядные пособия;

– оснащенность информационными ресурсами: стендовая информация, видеокассеты, электронные средства, учебная литература и т. п.

5.2 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1) Укомплектованность необходимыми и квалифицированными специалистами, обеспечивающими работу с обучающимися:

- укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами;
- наличие в штатном расписании образовательного учреждения ставок специалистов, а именно: педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов, социального педагога, учителей физической культуры, плавания, ритмики и хореографии;
- наличие в штатном расписании учреждения разного рода специалистов, занимающихся вопросами безопасности режима обучения, сохранения и укрепления здоровья детей, а именно: медицинских работников, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, методиста;
- прохождение педагогическими работниками ежегодных медицинских обследований;
- обучение по охране труда;
- совершенствование профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с целями и задачами программы развития.

2) Укомплектованность образовательного учреждения обслуживающим персоналом, обеспечивающим санитарно-гигиеническую обработку, уборку и своевременный текущий ремонт помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе:

- наличие в штатном расписании достаточного количества ставок уборщиков служебных помещений, рабочих по обслуживанию здания;
- укомплектованность, наличие вакансий;
- прохождение техническим персоналом ежегодных медицинских обследований, обучение по охране труда.

3) Укомплектованность учебно-вспомогательным персоналом, обеспечивающим безопасную работу компьютерной техники, электрооборудования, технических средств обучения:

- наличие в штатном расписании ставок инженера-электрика, инженера по электронному оборудованию, лаборантов и т. п.;
- укомплектованность, наличие вакансий;
- прохождение техническим персоналом ежегодных медицинских обследований;
- обучение по охране труда.

4) Укомплектованность образовательного учреждения обслуживающим персоналом, обеспечивающим работу систем жизнеобеспечения (теплоснабжения, канализации, водоснабжения):

– наличие в штатном расписании ставок рабочего по обслуживанию здания с исполнением обязанностей слесаря КИПа по обслуживанию теплового узла, слесаря по обслуживанию сантехники, системы водообеспечения.

5.3 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Разработка нормативных документов, распорядительной документации, локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной системы:

- приказы, распоряжения по ОУ;
- нормативно-правовая база системы дополнительного образования;
- локальные акты;
- планы работы;
- рабочие программы и программы дополнительного образования;
- журналы учета проведенных занятий;
- анализ работы, отчеты о проведенных мероприятиях.

2. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации, объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся:

- календарный учебный план-график, режим работы ОУ;
- учебный план;
- расписание учебных занятий, факультативов, индивидуально-групповых занятий;
- расписание занятий в системе дополнительного образования, занятий специальных медицинских групп по здоровью;
- организация индивидуального обучения.

3. Организация работы медицинской, социально-психологической службы, школьной столовой.

4. Организация работы научно-методической службы, работы предметных кафедр.

5. Организация труда педагогических работников и специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися в урочное и внеурочное время.

6. Организация труда специалистов, обеспечивающих безопасную работу компьютерной техники, электрооборудования, технических средств обучения.

7. Организация работы учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, обеспечивающего санитарно-гигиеническое состояние и текущий ремонт учреждения.

8. Работа по соблюдению техники безопасности при работе с обучающимися в урочное и внеурочное время.

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ

Для успешной реализации программы Администрация МОУ СОШ № 13:

- обеспечивает состояние и содержание здания, помещений, инвентаря и оборудования, материально-технической базы спортивного комплекса, учебных кабинетов, используемых в учебно-образовательном процессе, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, требованиями пожарной и электробезопасности;

- решает вопросы кадрового обеспечения и укомплектованности необходимыми квалифицированными педагогическими работниками, техническим персоналом, специалистами по обслуживанию компьютерной техники, электрооборудования, ТСО;

- решает вопросы по обеспечению программы нормативно-правовой документацией;

- обеспечивает межведомственное взаимодействие всех организаций, имеющих на территории микросоциума, заинтересованных в достижении целей и решении задач программы развития;

- решает вопросы по финансовому обеспечению программы:

- 1) из бюджетных средств по оплате труда педагогическому, техническому, медицинскому персоналу;

- 2) по модернизации материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов в соответствии с профилями обучения на старшей ступени;

- 3) по оснащению образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;

- 4) по обеспечению образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизации материально-технической базы ОУ в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;

- обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения из внебюджетных средств от оказания платных образовательных услуг, пожертвований граждан, организаций для приобретения методической литературы, необходимого инвентаря, оборудования и т. п.;

- устанавливает контакт и сотрудничество с различного рода общественными организациями, административными органами, командованием гарнизона для финансирования и материального поддержания программы.

Комитет по образованию Администрации Пугачевского района:

- решает вопросы финансирования по оплате труда педагогических, технических работников, а также по отдельным направлениям работы программы;
- оказывает содействие, помощь и контролирует работу программы по отдельным направлениям.

6.1 ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ МЕТОД

Программно-целевой метод – основа управления.

Использование программно-целевого метода для решения проблем развития образования направлено на создание условий и предпосылок для максимально эффективного управления.

Программа как организационная основа реализации государственной политики в области образования представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Реализация программно-целевым методом комплекса мероприятий, затрагивающих систему образования в целом, предусматривает создание централизованных механизмов их координации, а также формирование системы индикаторов и показателей изменений в сфере образования.

Каждый из нас живет в системе управленческих и организационных отношений, которые становятся все более сложными, и никакой прошлый опыт отдельного руководителя или целой организации не может быть адекватным тем многообразным и неординарным управленческим ситуациям, которые требуют определения стратегии реагирования или принятия единственно правильного решения. Перед современной теорией управления стоит сложная задача – создать инновационную теорию и практику управления, сформировать управленцев новой генерации, способных мыслить и действовать в условиях кризисного состояния общества, принимать упреждающие решения, эффективно использовать имеющиеся ресурсы.

В ситуации резко возросшей неопределенности, неустойчивости, непредсказуемости окружающей среды, ее агрессивности по отношению к школе, начавшейся конкуренции между образовательными учреждениями на рынке образовательных услуг, хронического дефицита необходимых ресурсов реальное состояние школ и «возрастающий» разброс в результатах их работы во многом определяется именно характером управления. В связи с этим проблематика управления школой очень актуальна. Если раньше на долю школьных руководителей выпадало в основном решение тактических, оперативных и сиюминутных задач, то теперь они в крайне сложной обстановке должны осваивать

основы стратегического управления, принимать на себя всю полноту ответственности за качество функционирования школы и ее обновление.

Осознание многообразия особенных, качественно различных вариантов и моделей управленческой деятельности и управляющих систем происходит далеко не сразу, а применительно к управлению в сфере образования вообще только начинается. С этой точки зрения рассмотрение проблемы управления школой, естественно, весьма актуально для развития практики управления, так как новое качество управления требует инноваций. Все острее осознается необходимость смены управленческой парадигмы в школе, модернизации и создания новых моделей систем управления школами, отвечающих современным требованиям. В сложившейся сложной ситуации люди связывают надежды на выход из трудного, критического положения с компетентным управлением. При этом характер новых потребностей в управлении таков, что для их удовлетворения уже явно не хватает усердия и самоотверженности, традиционно присущих большинству практикующих руководителей школ. Теперь речь идет о качественно новом уровне управленческой компетентности, о становлении и развитии подлинного управленческого профессионализма, об использовании новых, комплексных подходов в управлении. В этой связи вполне правомерно и очень актуально рассмотреть вопрос о сущности социального управления, основу которого составляет программно-целевой метод, об условиях, возможностях и ограничениях применения этого метода в управлении образовательными системами вообще.

Было бы сильным преувеличением утверждать, что рассматриваемая проблематика уже сегодня очень заботит всех руководителей и является предметом их повседневного внимания. Практически делаются попытки улучшить не существующее в природе «управление вообще», не предъявляя конкретных требований к его качеству. Однако это отчасти можно объяснить такими обстоятельствами, как отставание управленческой науки в разработке необходимых научных понятий. Есть основания утверждать, что до настоящего времени не создан подход к целостному описанию опыта управленческой деятельности. Есть исследования, которые посвящены отдельным проблемам теории управления. Органы управления нередко вынуждены руководствоваться собственным прошлым опытом или сложившимися в учреждениях традициями управления, что является недостаточным, а часто ущербным.

Научиться управлять – значит овладеть наукой и искусством воздействия на объект управления, не подавляя творческий потенциал коллектива, а способствуя его пробуждению и развитию.

Управление – это особый вид профессиональной деятельности, который не только сводится к достижению целей системы, организации, но и представляет собой средство поддержания целостности любой сложной социальной системы, ее

оптимального функционирования и развития. Одним из важнейших законов современного социального управления является передача функций управления органам самоуправления, развитие их самостоятельной активности по управлению общественными делами, всемерное развертывание сил саморегулирования и саморазвития.

7. ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Основные направления расходов	Мероприятия в рамках программы развития, требующие финансовых инвестиций	Планируемый объем расходов, тыс. р.	Источники финансирования
1	2	3	4
_____ год			
Приобретение программного и методического обеспечения	Оргтехника, компьютерная техника		Субвенции из областного бюджета
Модернизация материально-технической базы	Кабинет химии		Федеральная программа: национальный проект «Образование»
	Кабинет физики		Федеральная программа: национальный проект «Образование»
Мебель	Учебная мебель		Субвенции из областного бюджета
Технологическое оборудование столовой,	Технологическое оборудование столовой		Бюджетные средства: смета района

медицинского кабинета	Медицинский кабинет		Бюджетные средства: смета района
Повышение квалификации и переподготовка кадров	Участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах		Субвенции из областного бюджета
Обеспечение материально-технической базы спорткомплекса	Спортивный инвентарь		Федеральная программа: национальный проект «Образование»
	Инвентарь, обслуживание бассейна		Внебюджетные средства
ИТОГО			
_____ год			
Приобретение программного и методического обеспечения	Пополнение библиотечного фонда		Национальный проект «Образование»
	Приобретение лицензионного программного обеспечения		Национальный проект «Образование» Субвенции из областного бюджета
Учебная мебель	Мебель учебная		Субвенции из областного бюджета
Модернизация материально-технической базы	Кабинет русского языка и литературы		Федеральная программа: национальный проект «Образование»

	Кабинет математики		Национальный проект «Образование»
	Оборудование единой локальной сети учреждения		Национальный проект «Образование»
	Приобретение автоматизированного места учителя в кабинеты		Национальный проект «Образование»
	Компьютерная техника, оргтехника		Субвенции из областного бюджета
	Теле-, видеоаппаратура		Субвенции из областного бюджета
	Музыкальное оборудование		Бюджетные средства: смета района
Технологическое оборудование столовой, медицинского кабинета	Медицинский кабинет		Бюджетные средства: смета района
Повышение квалификации и переподготовка кадров	Участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах		Национальный проект «Образование»
	Курсовая переподготовка		
ИТОГО			
_____ год			
Приобретение программного и	Пополнение библиотечного фонда		Субвенции из областного

методического обеспечения			бюджета
Модернизация материально-технической базы	Кабинет истории Теле-, видеоаппаратура для кабинета английского языка		Федеральная программа: национальный проект «Образование» . Субвенции из областного бюджета
Мебель	Мебель учебная		Субвенции из областного бюджета
Технологическое оборудование столовой, медицинского кабинета	Технологическое оборудование стоматологического кабинета		Бюджетные средства: смета района
Повышение квалификации и переподготовка кадров	Участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах		Бюджетные средства: смета района
Обеспечение материально-технической базы спорткомплекса	Спортивный инвентарь, оборудование		Субвенции из областного бюджета. Внебюджетные средства
ИТОГО			
_____ год			
Приобретение программного и методического обеспечения	Пополнение библиотечного фонда		Субвенции из областного бюджета
_____ год			

Приобретение программного и методического обеспечения	Пополнение библиотечного фонда		Субвенции из областного бюджета
Модернизация материально-технической базы	Кабинет истории Теле-, видеоаппаратура для кабинета английского языка		Федеральная программа: национальный проект «Образование» . Субвенции из областного бюджета
Мебель	Мебель учебная		Субвенции из областного бюджета
Технологическое оборудование столовой, медицинского кабинета	Технологическое оборудование стоматологического кабинета		Бюджетные средства: смета района
Повышение квалификации и переподготовка кадров	Участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах		Бюджетные средства: смета района
Обеспечение материально-технической базы спорткомплекса	Спортивный инвентарь, оборудование		Субвенции из областного бюджета. Внебюджетные средства
ИТОГО			
_____ год			
Приобретение программного и методического	Пополнение библиотечного фонда		Субвенции из областного бюджета

обеспечения			
Модернизация материально-технической базы	Кабинет географии Теле-, видеоаппаратура для кабинета английского языка. Автоматизированное место учителя – один комплект		Федеральная программа: национальный проект «Образование» Бюджетные средства: смета района. Субвенции из областного бюджета
Мебель	Мебель для методического кабинета		Субвенции из областного бюджета
Технологическое оборудование столовой, медицинского кабинета	Мебель для столовой		Субвенции из областного бюджета
Повышение квалификации и переподготовка кадров	Участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах		Субвенции из областного бюджета
Обеспечение материально-технической базы спорткомплекса	Спортивное оборудование, инвентарь		Субвенции из областного бюджета
ИТОГО:			
_____ год			
Приобретение программного и методического	Пополнение библиотечного фонда		Субвенции из областного бюджета

обеспечения			
Модернизация материально-технической базы	Кабинет биологии		Федеральная программа: национальный проект «Образование»
	Автоматизированное место учителя – один комплект		Бюджетные средства: смета района
Мебель	Мебель учебная		Субвенции из областного бюджета
Технологическое оборудование столовой, медицинского кабинета	Технологическое оборудование стоматологического кабинета		Бюджетные средства: смета района
Повышение квалификации и переподготовка кадров	Участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах		Субвенции из областного бюджета
ИТОГО			
Обеспечение материально-технической базы спорткомплекса	Спортивное оборудование, инвентарь		Субвенции из областного бюджета. Бюджетные средства: смета района

8. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности реализации программы развития проводится по следующим направлениям.

Обучающий эффект:

– получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их

способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей;

– создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков, превышающих минимальные государственные стандарты для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей;

– создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;

– получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

– формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;

– формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;

– формирование навыков культуры общения, коллективизма;

– формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни.

Социальный эффект:

– мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;

– профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности;

– отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;

– правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

Оздоровительный эффект:

– привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

– эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;

– систематическое соблюдение школьниками режима дня.

Развивающий эффект:

– развитие творческих способностей учащихся в различных областях;

– активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;

– формирование чувства осмысления и понимания эффективности проводимых мероприятий.

Ресурсный эффект:

– модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов в соответствии с профилями обучения на старшей ступени;

– оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;

– обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы ОУ в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;

– обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

9. КОНТРОЛЬ И ЭКСПЕРТИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за реализацией программы развития МОУ СОШ № 13 проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности образования;
- состояние и развитие системы дополнительного образования;
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;
- качество научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы, психолого-педагогические методики изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

– доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов; организация работы групп продленного дня, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;

– качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень

сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояние внешнего влияния;

– качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения здоровьесформирующей образовательной среды проводится мониторинг состояния здоровья и мониторинг физического развития обучающихся, а также научно-исследовательская работа по использованию компьютерной технологии для плантографического исследования стоп. При этом при проведении мониторинга здоровья обучающихся учитываются следующие факторы, влияющие на здоровье: состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние лечебно-профилактической работы в ОУ; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.