

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
« 26 » августа 2015 г.
Председатель ШМО
Борис / Т.М. Соколовская /

«Сотласован»
Заместитель директора
по УВР МОУ «СОШ №13»
Сиды / М.Н. Куркина /
« 28 » августа 2015 г.

«Утверждено»
Директор МОУ «СОШ №13»
Михайлова / В.Н. Устинова /
Приказ № 205
от « 31 » августа 2015 г.



Рабочая программа педагога

Искаровой Максил Утогалиевны

учителя 1 квалификационной категории

по технологии, 4А класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2015г

2015- 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Технология» составлена на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по технологии, авторской программы Е.А.Лутцевой «Технология. Ступеньки к мастерству» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Основные цели курса в 4 классе:

- обобщение представлений учащихся о современной технико-технологической картине мира и закономерностях эволюции культуры;
- развитие у учащихся преобразующего, технологического мышления, творческих, изобретательских способностей на уровне умения открывать знания и использовать приобретенные в самостоятельной и коллективной проектной работе;
- формирование у учащихся культуры труда, основ технологических и художественно-конструкторских знаний;
- формирование экологического сознания, бережного отношения к природе и умения учитывать ее законы в своей преобразующей деятельности.

Курс реализуется прежде всего в рамках предмета «Трудовое обучение» или «Технология», но сочетается также с курсом «Окружающий мир» как его деятельностный компонент и другими УМК, имеющими развивающую направленность.

Учащиеся получают общее представление о научно-технической революции, индустриальном и постиндустриальном обществах, о достижениях XX в. в области техники и технологий, о направлениях технического прогресса, обусловленных развитием наук (физика, химия, биология, медицина и др.), таких как электричество и электроника, авиация и космонавтика, ядерная энергетика и информационно-компьютерные технологии. Самые яркие изобретения начала века — электрическая лампочка и фонограф Эдисона, телефон, радио, самолет; в середине века телевидение, ЭВМ, расщепление атомного ядра, лазер и др.; в конце века — компьютеризация во всех областях жизни человека. Данная информация основа исторического контекста курса.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный *опыт преобразовательной* художественно-творческой и технико-технологической *деятельности*, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Ценностные ориентиры

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает *интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов* (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций при изготовлении изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Математика — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами.

Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

Родной язык — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии. Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создает уникальную основу для *самореализации личности*. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальный продукт). Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной *социализации*.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для *коммуникативной практики* учащихся и для социальной адаптации в целом.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Технология» в 4 классе отводится 34 часа в год (по 1 часу в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии в 4 классе

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- *Самостоятельно* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- *с помощью учителя* анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;

- *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему,
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- *самостоятельно* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

- Искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

- Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать на уровне представлений:

- о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;
- об основных правилах при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;

Знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- петельную строчку, её варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций. *Уметь:*
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

Содержание учебного предмета

1. Жизнь. Труд. Искусство

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

2. Жизнь и творчество

Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля вприкреп, ёлочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

3. Отражение жизни в образах

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX — начала XXI в. Её современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

4. Давным - давно

Человек вознесся к небесам. Образ нового человека. Из тьмы явился свет

Учебно- тематическое планирование

по *технологии*

Классы _____ 4 А _____

Учитель __Искарова Макпал Утюгалиевна_____

Количество часов

Всего __34_ час., в неделю __1__;

Плановых контрольных работ_____, тестов_____

Административных контрольных уроков_____

Планирование составлено на основе программ Министерства образования и науки РФ 2004 год издания и учебного плана на 2015-2016 учебный год;

Образовательной системы «Школа 2100» Сборника программ «Начальная школа/под ред. Д.И. Фельдштейна .Изд. 2-е; доп.-М: Баласс, 2009-400с.

Базовый учебник_ О.А.Куревина, Е.А.Лутцева Технология 4 класс учебник «Прекрасное рядом с тобой» БАЛАСС 2015г _

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(1 ЧАС В НЕДЕЛЮ – 34 ЧАСА ЗА ГОД)

№п/п	Название тем	Кол-во часов			Тип урока	УУД личностные познавательные коммуникативные регулятивные	Возможные виды деятельности обучающихся	Примечание
			По плану	По факту				
Жизнь. Труд. Искусство								
1	Вводный урок. Инструктаж <i>Вспомни, подумай, обсуди. Архитектор, модельер, мастер игрушек</i>	1	01.09-04.09		Повторение пройденного	Познавательные Читать текст, рассматривать образцы изделий и композиций. Воспринимать новую информацию по изучаемой теме, обсуждать её. Открывать новое знание. Регулятивные УУД Проводить практическое исследование. Коммуникативные использовать специальные знаки при организации коммуникации с учащимися; Личностные Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	
2	Все начинается с замысла Самолёт истребитель	1	07.09-11.09					
3	Воплощение замысла	1	14.09-18.09					
4	Воплощение замысла	1	21.09-25.09		Комбинированный урок			
5	Роль фантазии в реализации замысла	1	28.09-02.10		Урок ознакомления с новым материалом			

6	Роль фантазии в реализации замысла	1	05.10-09.10		Урок обобщения и систематизации знаний			
7	О чём могут рассказать игрушки	1	12.10-16.10		Коллективный творческий проект	Познавательные формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; Регулятивные производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; коммуникативные использовать специальные знаки при организации коммуникации с учащимися; Личностные определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Сотрудничать в малых группах;	
8	О чём могут рассказать игрушки	1	19.10-23.10		Урок развития умений и навыков			
Жизнь и творчество								
9	Переосмысление жизни в творчестве	1	26.10-29.10		Урок развития умений и навыков	Регулятивные производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); Коммуникативные различать оценку действия и оценку личности; Познавательные формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения	Сотрудничать в малых группах;	
10	Переосмысление жизни в искусстве	1	09.11-13.11		Урок развития умений и навыков			

						информации; Личностные Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		
Отражение жизни в образах								
11	Народное искусство		16.11-20.11		Урок развития умений и навыков	Регулятивные различать оценку личности от оценки действия; Коммуникативные договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы Познавательные находить в сообщении информацию в явном виде; Личностные Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	Сотрудничать в малых группах;	
12	Живопись		23.11-27.11		Урок развития умений и навыков			
13	Архитектура		30.11-04.12		Открытие новых знаний			
14	Архитектура		07.12-11.12					
15	Вещи века		14.12-18.12		Урок развития умений и навыков	Регулятивные различать оценку личности от оценки действия Коммуникативные договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы Познавательные	Индивидуальная работа	
16	Материал и образ		21.12-25.12		Урок развития умений и навыков			
17	Материал и		28.12-		Урок развития			

	образ		29.12		умений и навыков	находить в сообщении информацию в явном виде; Личностные Оценивать собственную успешность в выполнении заданий		
18	Гармония образа		11.01-15.01		Урок развития умений и навыков	Коммуникативные Выполнять расчётно-измерительные и вычислительные задания. Пользоваться условными обозначениями при записи последовательности изготовления открытки. Называть формулу развёртки.. Собирать и склеивать изделие.. Обсуждать варианты оформления	Уважительно относиться к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге, сотрудничать в паре.	
19	Отражение времени в творчестве		18.01-22.01		Урок развития умений и навыков	Регулятивные различать оценку личности от оценки действия		
20	Единство человека и природы		25.01-29.01		Урок развития умений и навыков	Познавательные УУД Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; -выстраивать логическую цепь рассуждений. строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога. Личностные Обсуждать варианты оформления		
21	Архитектурные образы		01.02-05.02		Урок развития умений и	Регулятивные различать оценку личности от	Сотрудничать в малых	

					навыков	оценки действия Познавательные УУД	группах;	
22	Архитектурные образы		08.02-12.02		Урок развития умений и навыков	Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; -выстраивать логическую цепь рассуждений.		
23	Мастерство обобщения		15.02-19.02		Урок повторения и обобщения знаний, умений	Личностные Обсуждать варианты оформления Коммуникативные строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.		
24	Личность автора в творчестве		22.02-26.02		Урок формирования новых знаний	Познавательные находить в сообщении информацию в явном виде Коммуникативные строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога. Регулятивные производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; Личностные Обсуждать варианты оформления.	Сотрудничать в малых группах;	
25	Мысли и чувства		29.02-04.03		Урок формирования новых знаний			
26	Многообразие проявления гармонии		07.03-11.03		Комбинированный урок			
27	Цвет в природе и творчестве		14.03-18.03		Урок развития умений и навыков			
28	Образ		21.03-		Урок развития	Регулятивные	Сотрудничать	

	художника в его творчестве		25.03		умений и навыков	производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров);	в малых группах;	
29	Образ ученого, исследователя, изобретателя		04.04-08.04		Урок объяснения нового материала	Коммуникативные строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.		
30	Образ ученого, исследователя, изобретателя		11.04-15.04		Урок развития умений и навыков	Познавательные находить в сообщении информацию в явном виде		
Давным - давно						Личностные Оценивать собственную успешность в выполнении заданий		
31	Человек вознесся к небесам		18.04-22.04		Урок развития умений и навыков			
32	Образ нового человека		25.04-29.04		Урок развития умений и навыков	Регулятивные производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; Коммуникативные использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; Познавательные УУД Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; -выстраивать логическую цепь рассуждений. Личностные	Сотрудничать в малых группах;	

						Оценивать собственную успешность в выполнении заданий		
33	Из тьмы явился свет		02.05-06.05		Урок развития умений и навыков	Познавательные находить в сообщении информацию в явном виде Регулятивные производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; Коммуникативные различать оценку действия и оценку личности; Личностные Уважительно относиться к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге, сотрудничать в паре.		
34	Чему я научился за год		09.05-13.05		Урок повторения и обобщения знаний, умений			

Итого: 34 часа

Описание материально – техническое обеспечение:

Дидактический и раздаточный материал.

Список литературы, рекомендованный учащимся:

Учебник «Прекрасное рядом с тобой» 4 класс. Авторы: О.А.Куревина, Е.А.Лутцева, 2014 г. учителю:

Методические рекомендации для учителя 4 класс. Авторы: О.А.Куревина, Е.А.Лутцева, 2015 г.