

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №13 г. Пугачева Саратовской области»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель ШМО	Зам. директора по УВР	Директор МОУ «СОШ №13»
Протокол № 1 от	МОУ «СОШ №13»	 В.В. Устинова/
«26» августа 2015 г.	 / М.Н. Куркина/	Приказ № <u>403</u>
Председатель ШМО	« <u>26</u> » <u>августа</u> 2015 г.	« <u>31</u> » <u>августа</u> 2015 г.
 Т.М. Соколовская/		
«26» августа 2015 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

ЦЫРА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНЫ

учителя высшей квалификационной категории

по математике, 3 Б класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

2015-2016 уч.г.

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе сборника программ, созданного на основе концепции «Начальная школа 21 века». Руководитель проекта - член - корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова. Сборник программ. Москва: Вентана - Граф, 2010 г

Учебник В.Н. Рудницкая. Математика. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; Вентана - Граф, 2013 г

Цели обучения математике:– развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;– освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;– воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

– приобретение знаний о многозначных числах, о числовых и буквенных выражениях, о координатах точек числового луча, о дробях, о задачах на движение, о соотношении единиц различных величин
– овладение способами деятельности способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности;– освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной. Тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Срок реализации Рабочей программы: 2015-2016 учебный год

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание курса

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, с возрастными особенностями развития учащихся. Содержание обучения математике направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений с многозначными числами, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи на процессы. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.), выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать

зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания. В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию.

Настоящий тематический план учитывает систему обучения в 4 классе, в котором будет осуществляться учебный процесс, формирующий понимание учащимися происхождения и значимости математических понятий, роли математики в системе наук, развивающий мыслительные операции, умения анализировать, сравнивать, классифицировать, рассуждать по аналогии, обеспечивающий духовное, творческое и личностное развитие детей.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по математике и с учетом системы обучения класса реализуется программа базисного уровня.

С учетом системы и модели обучения класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Формирование представлений о математике будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления математических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование активных форм познания, нетрадиционных форм уроков, деловых и ролевых игр, межпредметных интегрированных уроков.

Для математического, образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

Задачи учебных занятий (в схеме – планируемый результат) определены как формирование умений анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, искать оригинальные решения.

Реализация тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической речью, умением вступать в речевое общение, приводить примеры, формулировать выводы.

При развивающем обучении стимулируются активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог.

Учащиеся должны научиться обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Для математического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

Задачи учебных занятий (в схеме – планируемый результат) определены как формирование умений анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, искать оригинальные решения.

Реализация тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической речью, умением вступать в речевое общение, приводить примеры, формулировать выводы.

При развивающем обучении стимулируются активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог.

Учащиеся должны научиться обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Содержательная линия	Учебный материал	Кол-во часов
Тысяча.	Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $<$ и $>$. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств. Решение составных арифметических задач в три действия.	38
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.	Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число. Нахождение однозначного частного. Деление с остатком. Деление на однозначное число. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.	33
Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	Умножение вида 23×40 . Умножение и деление на двузначное число.	19
Величины и их измерение.	Единицы длины километр и миллиметр, и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$. Вычисление длины ломанной. Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$. Вместимость и её единица литр. Обозначение: л. Время и его единицы: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$. Решение арифметических задач. Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.	15
Геометрические	Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля. Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.	14

понятия	Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых. Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2,4,8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.	
Уравнения и неравенства	Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.	8
Резерв	Повторение пройденного	9

№ п\п	Название тем уроков	Коли чест во ча сов	Сроки изучения		Тип урока	УУД личностные познавательные коммуникативные регулятивные	Возможные виды деятель ности	Примечание
			По плану	По факту				
	Тысяча.							
1	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен»		02.09 -04.09		Открытие новых знаний	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; К.: учиться слушать и понимать речь других; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	фронтальная работа в парах индивидуаль ная	
2	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел		02.09 -04.09		Отработка умений, рефлексия	П.: устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; К.: слушать и понимать речь учителя; Л.: осознавать самооценку как основу становления учебного действия оценки	фронтальная работа в парах индивидуаль ная, группо вая	
3	Запись и чтение трехзначных чисел		02.09 -04.09		Открытие новых знаний	К.: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества, П.: устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач; Р.: планировать решение учебной деятельности, выстраивать алгоритм	фронтальная работа в парах индивидуаль ная	

						действий; прогнозировать результаты (оценивать, что получилось); Л.: проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
4	Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>».		07.09-11. 09		Отработка умений, рефлексия	П.: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; Р.: контролировать свою деятельность: обнаруживать ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера; К.: слушать и понимать речь учителя; Л.: проявлять инициативу в процессе учебной деятельности	фронтальная работа в парах индивидуальная	
5	Использование знаков «больше», «меньше» для записи результатов сравнения чисел. Самостоятельная работа по теме: «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел»		07.09-11. 09		Отработка умений, рефлексия	П.: анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; К.: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; Л.: демонстрировать личные качества в процессе общения	фронтальная работа в парах индивидуальная, групповая	
Величины 5								
6	Километр. Миллиметр		07.09-11. 09		Открытие новых знаний	П.: устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач Р.: планировать решение учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; прогнозировать результаты (оценивать, что получилось); К.: учиться конструктивно разрешать	фронтальная работа в парах индивидуальная, групповая	

						конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества, Л.: проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
7	Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах		07.09-11. 09		Отработка умений, рефлексия	П.: устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке; К.: слушать и понимать речь учителя; Л.: развивать познавательные интересы, учебные мотивы	фронтальная индивидуальная, групповая	
8	Километр. Миллиметр. Сравнение величин.		14.09-18.09		Отработка умений, рефлексия	П.: анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; К.: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества, Р.: контролировать свою деятельность: обнаруживать ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера; Л.: демонстрировать личные качества в процессе общения	Индивидуальная работа, фронтальная	
9	Стартовая контрольная работа по тексту администрации школы №1		14.09-18.09		Развивающий контроль	П.: ориентироваться в своей системе знаний; К.: слушать и понимать речь учителя; Р.: планировать решение учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; прогнозировать результаты (оценивать, что получилось); Л.: осуществлять самоконтроль с внесением корректировки неточностей и ошибок	Индивидуальная работа	
Геометрические понятия								
10	Коррекция универсальных		14.09 - 18.09		Отработка умений,	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных	фронтальная	

	учебных действий. Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.				рефлексия	коммуникативных задач; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; К.: учиться слушать и понимать речь других; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	работа в парах индивидуальная групповая	
11	Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий		14.09 - 18.09		Отработка умений, рефлексия	П.: устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач; К.: учиться слушать и понимать речь других; Р.: проговаривать последовательность действий на уроке; Л.: развивать познавательные интересы, учебные мотивы	фронтальная индивидуальная, работа в группе	
12	Длина ломаной линии. Единицы измерения длины		21.09 - 25.09		Отработка умений, рефлексия	К.: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; П.: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Л.: осуществлять самоконтроль с внесением корректировки неточностей и ошибок	фронтальная работа в парах индивидуальная	

13	Длина ломаной линии. Решение задач		21.09 - 25.09		Отработка умений, рефлексия	К.: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; П.: планировать ход решения задачи; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; Л.: применять правила сотрудничества;	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
	Величины 7							
14	Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин		21.09 - 25.09		Открытие новых знаний	П.: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; К.: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества, Л.: проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
15	Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин		21.09 - 25.09		Отработка умений, рефлексия	Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; П.: ориентироваться в своей системе знаний; К.: признавать возможность существования	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	

						различных точек зрения и права каждого иметь свою; Л.: применять правила сотрудничества		
16	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами		28.09 - 02.10		Отработка умений, рефлексия	П.: анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Л.: применять правила сотрудничества	фронтальная работа в парах индивидуальная	
17	Вместимость. Литр.		28.09 - 02.10		Отработка умений, рефлексия	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: проговаривать последовательность действий на уроке К.: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества, Л.: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества,	Фронтальная и индивидуальная работа	
18	Введение новых единиц вместимости.		28.09 - 02.10		Открытие новых знаний	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	фронтальная работа в парах индивидуальная	

						К.: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов; Л.: определять и формулировать цель		
19	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами		28.09 - 02.10		Отработка умений, рефлексия	П.: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: проговаривать последовательность действий на уроке; К.: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов; Л.: применять правила сотрудничества	фронтальная индивидуальная групповая	
20	Контрольная работа №2 по теме: "Длина, масса, вместимость"		05.10 - 09.10		Развивающий контроль	П.: ориентироваться в своей системе знаний; Р.: планировать решение учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; прогнозировать результаты (оценивать, что получилось); К.: слушать и понимать речь учителя; Л.: осуществлять самоконтроль с внесением корректировки неточностей и ошибок	Индивидуальная работа	
Тысяча								
21	Коррекция универсальных учебных действий. Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения		05.10 - 09.10		Открытие новых знаний	П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; К.: учиться слушать и понимать речь других; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: применять правила сотрудничества	фронтальная работа в парах индивидуальная	

22	Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения		05.10 - 09.10		Отработка умений, рефлексия	П.: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; Р.: определять и формулировать цель; Л.: применять правила сотрудничества	фронтальная работа в парах индивидуальная	
23	Сложение трехзначных чисел. Решение задач		05.10 - 09.10		Отработка умений, рефлексия	П.: ориентироваться в своей системе знаний; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; К.: учиться слушать и понимать речь других; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: определять и формулировать цель	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
24	Сложение трехзначных чисел. Решение задач		12.10 - 16.10		Отработка умений, рефлексия	П.: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;- Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	фронтальная работа в парах индивидуальная	

						реализации; К.: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов; Л.: развивать познавательные интересы, учебные мотивы		
25	Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы		12.10 - 16.10		Открытие новых знаний	П.: устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; Л.: проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	фронтальная индивидуальная групповая	
26	Вычитание трехзначных чисел. Решение задач		12.10 - 16.10		Отработка умений, рефлексия	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; К.: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; Л.: определять и формулировать цель	Фронтальная, индивидуальная, групповая	
27	Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания		12.10 - 16.10		Открытие новых знаний	П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей- моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи;	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	

						-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; Л.: проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения		
28	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел»		19.10 – 23.10		Развивающий контроль	П.: ориентироваться в своей системе знаний; К.: слушать и понимать речь учителя; Р.: планировать решение учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; прогнозировать результаты (оценивать, что получилось); Л.: осуществлять самоконтроль с внесением корректировки неточностей и ошибок	Индивидуальная работа	
29	Коррекция универсальных учебных действий. Вычитание трехзначных чисел.		19.10 – 23.10		Отработка умений, рефлексия	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества, Л.: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества,	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	

30	Закрепление изученного по теме: «Вычитание трёхзначных чисел»		19.10 – 23.10		Отработка умений, рефлексия	П.: устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Р.: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Л.: проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
31	Закрепление изученного		19.10 – 23.10		Отработка умений, рефлексия	П.: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Р.: проговаривать последовательность действий на уроке; Л.: определять и формулировать цель	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
32	Итоговая контрольная работа №4 за 1 четверть		26.10 - 30.10		Развивающий контроль	П.: ориентироваться в своей системе знаний; К.: слушать и понимать речь учителя; Р.: планировать решение учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; прогнозировать результаты (оценивать, что получилось); Л.: осуществлять самоконтроль с внесением корректировки неточностей и	Индивидуальная работа	

						ошибок		
33	Корректировка универсальных учебных действий. Сочетательное свойство сложения		26.10 - 30.10		Отработка умений, рефлексия	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.: учиться слушать и понимать речь других; Л.: применять правила сотрудничества; сравнивать разные точки зрения	Индивидуальная работа, работа в парах, коллективная	
34	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения		26.10 - 30.10		Открытие новых знаний	П.: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; Р.: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К.: учиться признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Л.: положительное отношение к процессу познания	Индивидуальная работа, работа в группах, коллективная	
Тысяча								
36	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений		09.11 – 13.11		Открытие новых знаний	П.: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Р.: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	

						учебника; Л.: проявлять интерес к новому учебному материалу		
37	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений		09.11 – 13.11		Отработка умений, рефлексия	П.: ориентироваться в своей системе знаний; К.: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; Л.: устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
38	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений		09.11 – 13.11		Отработка умений и рефлексия	П.: прогнозировать результат решения; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Л.: демонстрировать личностные качества в процессе обучения	фронтальная работа в парах индивидуальная	

39	Сочетательное свойство умножения		09.11 – 13.11		Открытие новых знаний	П.: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; К.: учиться слушать и понимать речь других; Л.: адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем	фронтальная работа в парах индивидуальная	
40	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения)		16.11 – 20.11		Отработка умений, рефлексия	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.: учиться слушать и понимать речь других; Л.: применять правила сотрудничества; сравнивать разные точки зрения	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
41	Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур		16.11 – 20.11		Отработка умений, рефлексия	П.: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; К.: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; Л.: устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
42	Произведение трёх и более множителей		16.11 – 20.11		Открытие новых знаний	П.: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; Р.: определять и формулировать цель	фронтальная работа в парах индивидуальная	

						деятельности на уроке; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Л: определять и формулировать цель деятельности на уроке;	групповая	
43	Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением		16.11 – 20.11		Отработка умений, рефлексия	П.: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; К.: учиться слушать и понимать речь других; Л.: адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем	фронтальная работа в парах индивидуальная	
44	Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур		23.11 – 27.11		Отработка умений, рефлексия	П.: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки	Фронтальная индивидуальная, работа в парах	

						событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; Л.: устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач		
45	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление		23.11 – 27.11		Открытие новых знаний	П.: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: определять и формулировать цель деятельности на уроке;	фронтальная работа в парах индивидуальная	
46	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением		23.11 – 27.11		Отработка умений, рефлексия	П.: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; Л.: адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем	Работа в группах, индивидуальная фронтальная	

47	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур		23.11 – 27.11		Отработка умений, рефлексия	П.: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: применять правила сотрудничества	фронтальная работа в парах индивидуальная	
	Геометрические понятия							
48	Симметрия на клетчатой бумаге		30.11 – 04.12		Открытие новых знаний	П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: определять и формулировать цель деятельности на уроке;	фронтальная индивидуальная групповая	
49	Задачи на		30.11 –		Отработка	П.: активно использовать математическую	фронтальная	

	построение симметричных фигур		04.12		умений, рефлексия	речь для решения разнообразных коммуникативных задач; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Л.: демонстрировать личностные качества в процессе обучения	работа в парах, групповая	
50	Симметрия на клетчатой бумаге. Самостоятельная работа по теме: «Построение симметричных фигур»		30.11 – 04.12		Отработка умений, рефлексия развивающих контроль	П.: ориентироваться в своей системе знаний; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: применять правила сотрудничества	фронтальная индивидуальная	
Тысяча								
51	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.		30.11 – 04.12		Открытие новых знаний	П.: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: определять и формулировать цель	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	

						деятельности на уроке;		
52	Запись решения задачи одним выражением		07.12 – 11.12		Отработка умений, рефлексия	П.: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Л.: демонстрировать личностные качества в процессе обучения	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
53	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур		07.12 – 11.12		Отработка умений, рефлексия	П.: определять истинность несложных утверждений; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: применять правила сотрудничества	фронтальная работа в парах индивидуальная	

54	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач		07.12 – 11.12		Отработка умений, рефлексия	П.: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; Р.: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л: определять и формулировать цель деятельности на уроке;	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
55	Самостоятельная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»		07.12 – 11.12		Развивающий контроль	П.: ориентироваться в своей системе знаний; К.: слушать и понимать речь учителя; Р.: планировать решение учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; прогнозировать результаты (оценивать, что получилось); Л.: осуществлять самоконтроль с внесением корректировки неточностей и ошибок	Индивидуальная работа	
Уравнения и неравенства								
56	Работа над ошибками. Верные и неверные предложения (высказывания)		14.12 – 18.12		Отработка умений, рефлексия	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.: учиться слушать и понимать речь других; Л.: применять правила сотрудничества; сравнивать разные точки зрения	фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
57	Верные и неверные предложения		14.12 – 18.12		Открытие новых знаний	П.: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; Р.: осуществлять пошаговый и итоговый	фронтальная работа в парах	

	(высказывания). Составление выражений					самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К.: учиться признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Л.: положительное отношение к процессу познания	индивидуаль ная групповая	
58	Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами		14.12 – 18.12		Отработка умений, рефлексия	П.: определять истинность несложных утверждений; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: применять правила сотрудничества	фронтальная работа в парах индивидуаль ная	
59	Числовые равенства и неравенства		14.12 – 18.12		Открытие новых знаний	П.: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: применять правила сотрудничества	Коллективная работа, индивидуаль ная	
60	Свойства числовых равенств		21.12 – 25.12		Открытие новых знаний	П.: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	Групповая работа, индивидуаль ная	

						иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; Р.: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Л.: положительное отношение к процессу познания		
61	Свойства числовых равенств. Задачи на построение геометрических фигур		21.12 – 25.12		Отработка умений, рефлексия	П.: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: применять правила сотрудничества	Работа в парах, коллективная	
Геометрические понятия								
62	Деление окружности на равные части путем перегибания круга		21.12 – 25.12		Открытие новых знаний	П.: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; Р.: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм	Групповая работа, работа в парах	

[illegible]

66	Умножение суммы на число		11.01 – 15.01		Открытие новых знаний	П.: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К.: учиться признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Л.: положительное отношение к процессу познания	Фронтальная индивидуальная	
67	Умножение суммы на число. Устные вычисления		11.01 – 15.01		Отработка умений, рефлексия	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; Л.: оценивать собственную учебную деятельность	Фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
68	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на		11.01 – 15.01		Отработка умений, рефлексия	П.: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Фронтальная работа в парах индивидуальная	

	основе применения правила умножения суммы на число)					реализации; К.: учиться слушать и понимать речь других; Л.: применять правила сотрудничества; сравнивать разные точки зрения	групповая	
69	Умножение на 10		11.01 – 15.01		Открытие новых знаний	П.: ориентироваться в своей системе знаний; Р.: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К.: учиться признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: положительное отношение к процессу познания	Фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
70	Умножение на 100. Решение задач с величинами		18.01 - 22.01		Открытие новых знаний	П.: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; Р.: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: применять правила сотрудничества	Фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
71	Умножение на 10 и на 100		18.01 - 22.01		Отработка умений, рефлексия	П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей; Р.: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; К.: учиться признавать возможность	Фронтальная работа в парах индивидуальная	

						существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: положительное отношение к процессу познания		
72	Умножение вида 50×9 и 200×4		18.01 - 22.01		Открытие новых знаний	П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Р.: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Л.: определять и формулировать цель деятельности на уроке;	Фронтальная работа в парах индивидуальная	
73	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Действия с величинами		18.01 - 22.01		Отработка умений, рефлексия	П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей; Р.: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К.: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; Л.: применять правила сотрудничества	Фронтальная индивидуальная	
74	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач с величинами		25.01 - 29.01		Отработка умений, рефлексия	П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, Р.: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К.: учиться признавать возможность существования различных точек зрения и	Фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	

						права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: положительное отношение к процессу познания		
	Геометрические понятия							
75	Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами		25.01 - 29.01		Открытие новых знаний	П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: положительное отношение к процессу познания	Фронтальная индивидуальная групповая	
76	Прямая. Пересекающиеся прямые		25.01 - 29.01		Отработка умений, рефлексия	П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, Р.: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К.: учиться признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: положительное отношение к процессу познания	Фронтальная индивидуальная групповая	
77	Прямая. Непересекающиеся прямые		25.01 - 29.01		Отработка умений, рефлексия	П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования	работа в парах индивидуальная групповая	

						различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; Р.: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Л.: применять правила сотрудничества		
78	Контрольная работа №6 по теме: «Перпендикулярные прямые. Построение симметричных фигур»		01.02-05.02		Развивающий контроль	П.: ориентироваться в своей системе знаний; К.: слушать и понимать речь учителя; Р.: планировать решение учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; прогнозировать результаты (оценивать, что получилось); Л.: осуществлять самоконтроль с внесением корректировки неточностей и ошибок	Индивидуальная работа	
79	Анализ и корректировка знаний и умений. Умножение двузначного числа на однозначное число.		01.02-05.02		Отработка умений, рефлексия	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.: учиться слушать и понимать речь других; Л.: применять правила сотрудничества; сравнивать разные точки зрения	Индивидуальная работа, работа в парах	
80	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения		01.02-05.02		Открытие новых знаний	П.: ориентироваться в своей системе знаний; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке;	Групповая работа, фронтальная, индивидуальная	

						Л.: положительное отношение к процессу познания		
81	Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач		01.02-05.02		Отработка умений, рефлексия	П.: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.: учиться слушать и понимать речь других; Л.: применять правила сотрудничества; сравнивать разные точки зрения	Фронтальная работа в парах индивидуальная	
82	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик		08.02-12.02		Открытие новых знаний	П.: ориентироваться в своей системе знаний; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; К.: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; Л.: применять правила сотрудничества; сравнивать разные точки зрения	Фронтальная работа в парах индивидуальная групповая	
83	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами		08.02-12.02		Отработка умений, рефлексия	П.: ориентироваться в своей системе знаний; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Р.: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Л.: положительное отношение к процессу познания	Фронтальная работа в парах индивидуальная	
84	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на		08.02-12.02		Отработка умений, рефлексия	П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей; К.: учиться конструктивно разрешать	Индивидуальная, работа в группах	

	построение геометрических фигур					конфликты посредством учёта интересов; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; Л.: определять и формулировать цель деятельности на уроке;		
85	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение на однозначное число»		08.02-12.02		Развивающий контроль	П.: ориентироваться в своей системе знаний; К.: слушать и понимать речь учителя; Р.: планировать решение учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; прогнозировать результаты (оценивать, что получилось); Л.: осуществлять самоконтроль с внесением корректировки неточностей и ошибок	Индивидуальная	
86	Анализ и корректировка знаний и умений. Умножение на однозначное число.		15.02-19.02		Отработка умений, рефлексия	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.: учиться слушать и понимать речь других; Л.: применять правила сотрудничества; сравнивать разные точки зрения	Индивидуальная, групповая	
87	Измерение времени. Единицы времени		15.02-19.02		Открытие новых знаний	П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: положительное отношение к процессу познания	Фронтальная, работа в парах индивидуальная групповая	
88	Измерение времени. Задачи		15.02-19.02		Отработка умений,	П.: моделировать содержащиеся в задаче зависимости;	Фронтальная, работа	

	на определение продолжительности времени				рефлексия	Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.: учиться слушать и понимать речь других; Л.: применять правила сотрудничества; сравнивать разные точки зрения	в парах индивидуальная групповая	
89	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени		15.02-19.02		Отработка умений, рефлексия	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.: учиться слушать и понимать речь других; Л.: применять правила сотрудничества; сравнивать разные точки зрения	Фронтальная работа в парах индивидуальная	
90	Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур		22.02-26.02		Отработка умений, рефлексия	П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей; К.: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; Л.: определять и формулировать цель деятельности на уроке;	Фронтальная индивидуальная	
91	Деление на 10		22.02-26.02		Открытие новых знаний	П.: ориентироваться в своей системе знаний; Р.: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К.: учиться признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий;	Коллективная, работа в паре, индивидуальная	

						Л.: положительное отношение к процессу познания		
92	Деление на 100		22.02-26.02		Открытие новых знаний	П.: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; Р.: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: применять правила сотрудничества	Коллективная, работа в паре	
93	Деление на 10 и на 100		29.02-04.03		Отработка умений, рефлексия	П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей; Р.: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; К.: учиться признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: положительное отношение к процессу познания	Коллективная, индивидуальная	
94	Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18		29.02-04.03		Открытие новых знаний	П.: ориентироваться в своей системе знаний; Р.: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К.: учиться признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки	Коллективная, работа в паре	

						событий; Л.: положительное отношение к процессу познания		
95	Нахождение однозначного частного. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника		29.02-04.03		Отработка умений, рефлексия	П.: ориентироваться в своей системе знаний; Р.: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К.: учиться признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: положительное отношение к процессу познания	Коллективная, работа в группах	
96	Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками		29.02-04.03		Отработка умений, рефлексия	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.: учиться слушать и понимать речь других; Л.: применять правила сотрудничества; сравнивать разные точки зрения	Индивидуальная, работа в парах	
97	Нахождение однозначного частного. Единицы времени		07.03-11.03		Отработка умений, рефлексия	П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, Р.: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К.: учиться признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: положительное отношение к процессу познания	Коллективная, индивидуальная, работа в парах	

98	Контрольная работа №8 по теме: «Деление на круглые числа»		07.03-11.03		Развивающий контроль	П.: ориентироваться в своей системе знаний; К.: слушать и понимать речь учителя; Р.: планировать решение учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; прогнозировать результаты (оценивать, что получилось); Л.: осуществлять самоконтроль с внесением корректировки неточностей и ошибок	Индивидуальная	
99	Анализ и корректировка знаний и умений. Деление с остатком		07.03-11.03		Отработка умений, рефлексия	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.: учиться слушать и понимать речь других; Л.: применять правила сотрудничества; сравнивать разные точки зрения	Коллективная, индивидуальная	
100	Деление с остатком вида 6:12.		07.03-11.03		Открытие новых знаний	П.: ориентироваться в своей системе знаний; Р.: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К.: учиться признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: положительное отношение к процессу познания	Коллективная, работа в парах, индивидуальная	
101	Деление с остатком		14.03-18.03		Открытие новых знаний	П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования	Коллективная, работа в парах	

						различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: положительное отношение к процессу познания		
102	Деление с остатком		14.03-18.03		Отработка умений, рефлексия	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.: учиться слушать и понимать речь других; Л.: применять правила сотрудничества; сравнивать разные точки зрения	Коллективная, индивидуальная	
103	Итоговая контрольная работа №9 за 3 четверть		14.03-18.03		Развивающий контроль	П.: ориентироваться в своей системе знаний; К.: слушать и понимать речь учителя; Р.: планировать решение учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; прогнозировать результаты (оценивать, что получилось); Л.: осуществлять самоконтроль с внесением корректировки неточностей и ошибок	Индивидуальная	
104	Анализ и корректировка знаний и умений. Закрепление изученного		14.03-18.03		Отработка умений, рефлексия	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.: учиться слушать и понимать речь других; Л.: применять правила сотрудничества; сравнивать разные точки зрения	Коллективная, работа в паре, индивидуальная	
105	Деление на однозначное число.		21.03-25.03		Открытие новых знаний	П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, Р.: определять и формулировать цель	Коллективная, индивидуальная	

	Выражения со скобками					деятельности на уроке; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: положительное отношение к процессу познания	льная, работа в парах	
106	Деление на однозначное число		21.03-25.03		Отработка умений, рефлексия	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.: учиться слушать и понимать речь других; Л.: применять правила сотрудничества; сравнивать разные точки зрения	Коллективная, работа в паре, индивидуальная	
107	Деление на однозначное число		21.03-25.03		Отработка умений, рефлексия	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.: учиться слушать и понимать речь других; Л.: применять правила сотрудничества; сравнивать разные точки зрения	Коллективная, индивидуальная	
108	Деление на однозначное число. Решение задач		21.03-25.03		Отработка умений, рефлексия	П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, Р.: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К.: учиться признавать возможность существования различных точек зрения и	Индивидуальная работа в группе	

						права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: положительное отношение к процессу познания		
109	Контрольная работа № 10 по теме: «Деление на однозначное число»		04.04-08.04	7.04	Развивающий контроль	П.: ориентироваться в своей системе знаний; К.: слушать и понимать речь учителя; Р.: планировать решение учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; прогнозировать результаты оценивать, что получилось; Л.: осуществлять самоконтроль с внесением корректировки неточностей и ошибок	Индивидуальная	
110	Анализ и корректировка знаний и умений. Умножение вида 23×40		04.04-08.04		Отработка умений, рефлексия	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.: учиться слушать и понимать речь других; Л.: применять правила сотрудничества; сравнивать разные точки зрения	Индивидуальная, работа в парах	
111	Умножение вида 23×40		04.04-08.04		Открытие новых знаний	П.: ориентироваться в своей системе знаний; Р.: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К.: учиться признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: положительное отношение к процессу познания	Коллективная, индивидуальная, работа в парах	
112	Умножение вида 23×40 .		04.04-08.04		Отработка умений,	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных	Индивидуальная,	

	Выражения со скобками				рефлексия	коммуникативных задач; Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.: учиться слушать и понимать речь других; Л.: применять правила сотрудничества; сравнивать разные точки зрения	работа в группе	
113	Умножение вида 23×40 . Выражения со скобками		11.04-15.04		Отработка умений, рефлексия	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.: учиться слушать и понимать речь других; Л.: применять правила сотрудничества; сравнивать разные точки зрения	Коллективная, индивидуальная	
114	Умножение вида 23×40 . Составные задачи		11.04-15.04		Отработка умений, рефлексия	П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей; К.: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; Л.: определять и формулировать цель деятельности на уроке;	Индивидуальная, работа в группах	
115	Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление на двузначное число»		11.04-15.04		Развивающий контроль	П.: ориентироваться в своей системе знаний; К.: слушать и понимать речь учителя; Р.: планировать решение учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; прогнозировать результаты (оценивать, что получилось); Л.: осуществлять самоконтроль с внесением	Индивидуальная	

						корректировки неточностей и ошибок		
116	Анализ и корректировка знаний и умений. Умножение на двузначное число.		11.04-15.04		Отработка умений, рефлексия	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.: учиться слушать и понимать речь других; Л.: применять правила сотрудничества; сравнивать	Коллективная, индивидуальная	
117	Умножение на двузначное число.		18.04-22.04		Открытие новых знаний	П.: ориентироваться в своей системе знаний; Р.: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К.: учиться признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: положительное отношение к процессу познания	Групповая, индивидуальная, работа в парах	
118	Умножение на двузначное число.		18.04-22.04		Отработка умений, рефлексия	П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей; К.: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; Л.: определять и формулировать цель деятельности на уроке;	Работа в группах, индивидуальная	

119	Умножение на двузначное число. Решение задач		18.04-22.04		Отработка умений, рефлексия	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.: учиться слушать и понимать речь других; Л.: применять правила сотрудничества; сравнивать разные точки зрения	Коллективная, работа в парах	
120	Умножение на двузначное число.		18.04-22.04		Отработка умений, рефлексия	П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей; К.: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; Л.: определять и формулировать цель деятельности на уроке;	Работа в группах, индивидуальная	
121	Деление на двузначное число		03.05-06.05		Открытие новых знаний	П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; К.: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: положительное отношение к процессу познания	Коллективная и индивидуальная	
122	Деление на двузначное число		03.05-06.05		Отработка умений, рефлексия	П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей; К.: учиться конструктивно разрешать	Коллективная, индивидуальная	

						конфликты посредством учёта интересов; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; Л.: определять и формулировать цель деятельности на уроке;		
123	Деление на двузначное число		03.05-06.05		Отработка умений, рефлексия	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.: учиться слушать и понимать речь других; Л.: применять правила сотрудничества; сравнивать	Коллективная, индивидуальная	
124	Деление на двузначное число		03.05-06.05		Отработка умений, рефлексия	П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей; К.: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; Л.: определять и формулировать цель деятельности на уроке;	Коллективная, индивидуальная	
125	Деление на двузначное число		10.05-13.05		Отработка умений, рефлексия	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.: учиться слушать и понимать речь других; Л.: применять правила сотрудничества; сравнивать	Коллективная, индивидуальная, работа в парах	
126	Контрольная		10.05-		Развиваю	П.: ориентироваться в своей системе знаний;	Индивидуальная	

	работа №11 по теме: «Деление на двузначное число»		13.05		щий контроль	К.: слушать и понимать речь учителя; Р.: планировать решение учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; прогнозировать результаты (оценивать, что получилось); Л.: осуществлять самоконтроль с внесением корректировки неточностей и ошибок	льная	
127	Корректировка УУД Повторение изученного в 3 классе		10.05-13.05		Отработка умений, рефлексия	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.: учиться слушать и понимать речь других; Л.: применять правила сотрудничества; сравнивать	Коллективная, работа в парах	
128	Контрольная работа на промежуточной аттестации		10.05-13.05		Развивающий контроль	П.: ориентироваться в своей системе знаний; К.: слушать и понимать речь учителя; Р.: планировать решение учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; прогнозировать результаты (оценивать, что получилось); Л.: осуществлять самоконтроль с внесением корректировки неточностей и ошибок	Индивидуальная	
129	Повторение изученного в 3 классе		16.05-20.05		Отработка умений, рефлексия	П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей; К.: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; Л.: определять и формулировать цель деятельности на уроке;	Коллективная, индивидуальная	

130	Повторение изученного в 3 классе		16.05-20.05		Отработка умений, рефлексия	П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей; К.: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; Л.: определять и формулировать цель деятельности на уроке;	Коллективная, индивидуальная, работа в парах	
131	Деление на двузначное число		16.05-20.05		Отработка умений, рефлексия	П.: ориентироваться в своей системе знаний; Р.: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К.: учиться признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: положительное отношение к процессу познания	Работа в группах, индивидуальная	
132	Повторение изученного в 3 классе		16.05-20.05		Отработка умений, рефлексия	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.: учиться слушать и понимать речь других; Л.: применять правила сотрудничества; сравнивать	Коллективная, индивидуальная, работа в парах	
133	Повторение изученного в 3 классе		22.05-23.05		Отработка умений, рефлексия	П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей; К.: учиться конструктивно разрешать	Работа в группах, индивидуальная	

						конфликты посредством учёта интересов; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке; Л.: определять и формулировать цель деятельности на уроке;		
134	Повторение изученного в 3 классе		22.05-23.05		Отработка умений, рефлексия	П.: ориентироваться в своей системе знаний; Р.: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; К.: учиться признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; Л.: положительное отношение к процессу познания	Коллективная, индивидуальная	
135	Повторение изученного в 3 классе		22.05-23.05		Отработка умений, рефлексия	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.: учиться слушать и понимать речь других; Л.: применять правила сотрудничества; сравнивать разные точки зрения	Работа в группах, индивидуальная, коллективная	
136	Повторение изученного в 3 классе		22.05-23.05		Отработка умений, рефлексия	П.: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.: учиться слушать и понимать речь других; Л.: применять правила сотрудничества; сравнивать разные точки зрения	Работа в группах, индивидуальная, коллективная	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного предмета «Математика».

- Учебник Математика – авт. – сост. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2013
- Рабочие тетради Математика №1,2 В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2015
- Методическое пособие Математика 3 класс Вентана-Граф, 2013 год («Начальная школа 21 века»).
- Тетрадь для контрольных работ 3 класс. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва – М.: Вентана – Граф, 2015