

<p>Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №1 от «26»августа 2015 г. Председатель ШМО <i>Бочел / Т.М.Соколовская /</i></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>МММ</i> М.Н.Куркина / «28» августа 2015 г.</p>	<p>«Утверждено» Д.О. Директора МОУ «СОШ №13» <i>Э.В.Миндуба</i> В.Н.Степанова / Приказ № 105 от «28» августа 2015г.</p> 
--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

I квалификационной категории,

**Куркиной Марии Николаевны**

**по окружающему миру во 2 «А» классе**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от  
«28» августа 2015 г.

2015 – 2016 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **«Окружающий мир»**

#### **2 класс**

**Концепция (основная идея) программы** состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

**Особенность программы:** предмет «Окружающий мир», представленный образовательными областями «Естествознание», «Обществознание» и «Труд», изучается интегрировано с краеведением и ОБЖ.

Содержание данного курса позволяет осуществить интеграцию двух уровней: взаимосвязь знаний о человеке, природе и обществе (первый уровень), а также перенос полученных знаний в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность школьника (второй уровень). В процессе изучения «Окружающего мира» у детей формируются умения и навыки хозяйственно-бытового, технического, сельскохозяйственного труда, развивается культура познания природы, общения и взаимоотношений.

Необходимость реализации образовательного курса «Основы здорового образа жизни» продиктована многими причинами. Прежде всего - это ухудшение физического и психического здоровья нации. В настоящее время растет число соматических заболеваний. Нервные нагрузки приводят к обострению психических болезней. Привычными ощущениями современного человека становится потеря смысла жизни, неуверенность, беспомощность. Чтобы избавиться от душевной боли, человек прибегает к употреблению алкоголя, табака, наркотиков и других токсических веществ. Вследствие истощения душевных и физических сил у людей повышается уровень конфликтности во взаимоотношениях, что проявляется в семейных кризисах, разводах, проблемах «отцов и детей», росте взаимного отчуждения и равнодушия в обществе.

Наиболее уязвимыми категориями населения являются дети, подростки и молодежь, которым еще предстоит сформировать свое отношение к миру, к себе, к сообществу. Особенно опасно, если становление личности у подрастающего поколения происходит при деформации структуры семьи, высокого риска безработицы, неэффективности функционирования государственных структур общества, избытка информации, ухудшения состояния окружающей среды, разобщенности людей, разрушения культурных ценностей.

Курс «Окружающий мир» соответствует **федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.**

«Окружающий мир» входит в УМК «Начальная школа XXI века», созданный на основе концепции «Начальная школа XXI века». Руководитель проекта - член – корреспондент РАО профессор Н. Ф. Виноградова.

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой Н. Ф. Виноградовой, Г. С. Калиновой «Окружающий мир» (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 5-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2012, - 176с.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: **формирование предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; **развитие умения учиться** — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; **создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития** — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально - ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой. Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще - культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

**2. Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир»** определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками:

**«Человек и природа».**

**«Человек и общество».**

**«Правила безопасной жизни».**

**3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
- ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко – культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### ***ОПИСАНИЕ МАСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ***

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА***

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

**Первая** группа целей: освоение ребенком статуса ка ученика и школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточный уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно взаимодействовать с участниками учебной деятельности;

**Вторая** группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории;
- формирование основ экологической культуры;

**Воспитание :**

- чувства гордости за национальные достижения;
- уважительного отношения к своей стране и к ее истории;
- любви к родному краю, к своей семье;
- гуманного отношения к людям;
- толерантности к людям;

**Понимание** роли человека в обществе.

**Принятие** норм нравственного поведения в природе и обществе.

**Принятие** норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Освоение** правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

### **Метапредметные результаты**

**Познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции.

**Регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.

**Коммуникативные** как способности в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

## **Учебно-тематическое планирование по окружающему миру**

**Класс** 2а

**Учитель:** *М.Н.Куркина*

**Количество часов**

**Всего 68 час; в неделю 2 час.**

**Плановых контрольных уроков** \_\_\_\_, **зачетов** \_\_\_\_, **тестов;**

**Административных контрольных уроков** \_\_ч.

**Планирование составлено на основе программ Министерства образования и науки РФ 2004 года издания и учебного плана на 2015-2016 учебный год**

**Учебно-методический комплект:**

1. Учебник «Окружающий мир»- авт.-сост. Н.Ф. Виноградова, М.: Вентана – Граф, 2012.

2. Рабочие тетради «Учимся думать и фантазировать»- авт.-сост. Н.Ф. Виноградова, М.: Вентана – Граф, 2015.

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов	Сроки изучения		Тип урока	УУД	Возможные виды деятельности обучающихся	Примечание
			по плану	по факту				
	<i>Что тебя окружает</i>	2 ч						
1.	Что такое окружающий мир	.	1.09.- 4.09		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность</p>	Фронтальная Групповая В парах	
2.	Бывают ли на свете чудеса		7.09.- 11.09		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	Фронтальная Групповая В парах	

						<i>Личностные:</i> гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность		
	<b>Кто ты такой?</b>							
3	Я, ты, он, она... Все мы - люди		7.09.- 11.09		открытие нового знания	<p><i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p> <p><i>Личностные:</i> гуманистические ценности многонационального российского общества.</p>	Фронтальная Групповая В парах	
4	Наши помощники – органы чувств		14.09- 18.09		открытие нового знания	<p><i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить дополнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p> <p><i>Личностные:</i> эстетические потребности, ценности и чувства</p>	Фронтальная Групповая В парах	
5	Что такое здоровье		14.09- 18.09		открытие нового знания	<p><i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить дополнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p> <p><i>Личностные:</i> эстетические потребности, ценности и чувства</p>	Фронтальная Групповая В парах	

6	Режим дня		21.09-25.09		открытие нового знания	<p><b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> эстетические потребности, ценности и чувства</p>	Фронтальная Групповая В парах	
7	Что такое физическая культура		21.09-25.09		открытие нового знания	<p><b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> эстетические потребности, ценности и чувства</p>	Фронтальная Групповая В парах	
8	Закаляться может каждый		28.09-01.10		открытие нового знания	<p><b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> эстетические потребности, ценности и чувства</p>	Фронтальная Групповая В парах	
9	Что такое правильное питание		28.09-01.10		открытие нового знания	<p><b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести</p>	Фронтальная Групповая В парах	

						устный диалог. <i>Личностные:</i> эстетические потребности, ценности и чувства		
10	О витаминах		05.10-09.10		открытие нового знания	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию. <i>Личностные:</i> эстетические потребности, ценности и чувства.	Фронтальная Групповая В парах	
11	О правилах питания. Умеем ли мы есть?		05.10-09.10		открытие нового знания	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию. <i>Личностные:</i> устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Фронтальная Групповая В парах	
12	Почему нужно быть осторожным. Чтобы избежать неприятностей.		12.10-16.10		открытие нового знания	<i>Регулятивные:</i> коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, обобщение, <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. <i>Личностные:</i> гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	Фронтальная Групповая В парах	
13	Можно ли изменить себя? Проверь себя.		12.10-16.10		развивающий контроль	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.	Фронтальная Групповая В парах	

						<p><b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p> <p><b>Личностные:</b> устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>		
	<b>Кто живет рядом с тобой</b>							
14	Что такое семья? Подготовка к проекту «Наш семейный альбом»		19.10-23.10		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить дополнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	Фронтальная Групповая В парах	
15	Домашнее хозяйство		19.10-23.10		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.</p> <p><b>Личностные:</b> гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.</p>	Фронтальная Групповая В парах	
16	Семейный досуг		26.10-30.10		открытие нового знания	<p><b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	Фронтальная Групповая В парах	
17	Защита проекта «Наш семейный альбом»		26.10-30.10		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия,</p>	индивидуальная Групповая	

						самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Личностные:</b> гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	В парах	
18	О правилах поведения		09.11-14.11		открытие нового знания	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Личностные:</b> гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	Фронтальная Групповая В парах	
19	О дружбе. Умеем ли мы дружить		09.11-14.11		открытие нового знания	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. <b>Личностные:</b> эстетические потребности, ценности и чувства.	Фронтальная Групповая В парах	
20	Умеешь ли ты общаться. Проверь себя		16.11-21.11		рефлексия, развивающий контроль	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию. <b>Личностные:</b> эстетические потребности, ценности и чувства.	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	

<i>Россия – твоя Родина</i>							
21	Родина – что это значит? Заочная экскурсия по городу		16.11- 21.11		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная
22	История рассказывает о прошлом.		23.11- 28.11		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная
23	Москва – столица России		23.11- 28.11		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить дополнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою</p>	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная

						<p>позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		
24	Города России		23.11-05.11		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить дополнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	
25	Золотое кольцо России		23.11-05.11		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить дополнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	
26	Родной край – частица Родины		07.12-12.12		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить дополнения.</p>	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	

						<p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		
27	Как трудятся россияне. Хлеб - главное богатство России		07.12-12.12		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.</p> <p><b>Личностные:</b> экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	
28	Как работают в пекарне (на хлебозаводе)		14.12-19.12		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.</p> <p><b>Личностные:</b> экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	
29	О занятиях наших предков		14.12-19.12		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.</p>	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	

						<p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>		
30	Все профессии нужны...		21.12-26.12		открытие нового знания	<p><b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	
31	Мы – граждане России		21.12-26.12		открытие нового знания	<p><b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	
32	Россия – многонациональная страна		28.12-31.12		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.</p> <p><b>Личностные:</b> гражданская идентичность</p>	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	

						в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
33	Солнечная семья		11.01-16.01		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.</p> <p><b>Личностные:</b> устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	
34	Земля – планета солнечной системы		18.01-23.01		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.</p> <p><b>Личностные:</b> устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	
35	Глобус – модель земли		18.01-23.01		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.</p> <p><b>Личностные:</b> устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	

36	Бактерии		25.01-30.01		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить дополнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	
37	Грибы		25.01-30.01		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить дополнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	
38	Какие животные живут на Земле		01.02-06.02		открытие нового знания	<p><b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	
39	Какие бывают растения		01.02-06.02		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	

						<p><b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.</p> <p><b>Личностные:</b>экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>		
40	Проверь себя		08.02-13.02		развивающий контроль	<p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.</p> <p><b>Личностные:</b>экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	Групповая В парах индивидуальная	
	<b>Природные сообщества</b>							
41	Лес и его обитатели (экскурсия)		08.02-13.02		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.</p> <p><b>Личностные:</b>экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	Фронтальная индивидуальная	
42	Деревья леса		15.02-20.02		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации</p>	Групповая В парах	

						<p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Адекватное восприятие.</p> <p><b>Личностные:</b>экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>		
43	Кустарники леса (экскурсия)		15.02-20.02		открытие нового знания	<p><b>Регулятивные :</b> коррекция, прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p> <p><b>Личностные:</b>экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	Фронтальная индивидуальная	
44	Травянистые растения леса		22.02-27.02		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.</p> <p><b>Личностные:</b> экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Групповая В парах	
45	Лесная аптека		22.02-27.02		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы</p>	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	

						<p>деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить дополнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>		
46	Животные леса		29.02-05.03		открытие нового знания	<p><b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	
47	Птицы – лесные жители		29.02-05.03		открытие нового знания	<p>Регулятивные : коррекция, прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	
48	Пресмыкающиеся леса		07.03-12.03		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Личностные:</b> целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	
49	Насекомые леса		07.03-		открытие	<b>Познавательные:</b> самостоятельно	Фронтальная	

			12.03		нового знания	<p>выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.</p> <p><b>Личностные:</b> экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	<p>Групповая</p> <p>В парах</p> <p>индивидуальная</p>	
50	Мы пришли в лес		14.03-19.03		открытие нового знания	<p><b>Регулятивные :</b> коррекция, прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>В парах</p> <p>индивидуальная</p>	
51	Что мы знаем о воде (свойства)		14.03-19.03		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>В парах</p> <p>индивидуальная</p>	
52	Путешествие капельки		21.03-		открытие	<b>Познавательные:</b> самостоятельно	Фронтальная	

			26.03		нового знания	<p>выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	<p>Групповая</p> <p>В парах</p> <p>индивидуальная</p>	
53	Какие бывают водоёмы		21.03-26.03		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>В парах</p> <p>индивидуальная</p>	
54	Рыбы – обитатели водоёмов		04.04-09.04		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить дополнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>В парах</p> <p>индивидуальная</p>	

						позицию. <i><b>Личностные:</b></i> экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.		
55	Водоплавающие – жители водоёмов		04.04-09.04		открытие нового знания	<i><b>Познавательные:</b></i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i><b>Регулятивные:</b></i> вносить дополнения. <i><b>Коммуникативные:</b></i> аргументировать и координировать свою позицию. <i><b>Личностные:</b></i> экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	
56	Растения пресных водоёмов		11.04-16.04		открытие нового знания	<i><b>Познавательные:</b></i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i><b>Регулятивные:</b></i> вносить дополнения. <i><b>Коммуникативные:</b></i> аргументировать и координировать свою позицию. <i><b>Личностные:</b></i> экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	
57	Обитатели солёных водоёмов.		11.04-16.04		открытие нового знания	<i><b>Познавательные:</b></i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i><b>Регулятивные:</b></i> вносить дополнения.	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	

						<p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>		
58	Луг и его обитатели		18.04-32.04		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить дополнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	
59	Животные луга		18.04-32.04		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить дополнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	
60	Что такое поле. Растения поля		25.04-30.04		открытие нового знания	<p><b>Регулятивные :</b> коррекция, прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение</p>	Фронтальная Групповая В парах	

						<p>рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	индивидуальная	
61	Животные поля		25.04-30.04		открытие нового знания	<p><b>Регулятивные :</b> коррекция, прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>В парах</p> <p>индивидуальная</p>	
62	Сад и его обитатели		02.05-07.05		открытие нового знания	<p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить дополнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>В парах</p> <p>индивидуальная</p>	
63	Проверь себя		02.05-07.05		развивающий контроль	<p><b>Регулятивные :</b> коррекция, прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы,</p>	<p>Групповая</p> <p>В парах</p> <p>индивидуальная</p>	

						прогнозировать, вести устный диалог. <b>Личностные:</b> экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.		
	<b>Природа и человек</b>							
64	Человек - часть природы		09.05-14.05		открытие нового знания	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию. <b>Личностные:</b> экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	
65	Будем беречь природу		09.05-14.05		открытие нового знания	<b>Регулятивные :</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. <b>Личностные:</b> экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	
66	Животные-друзья человека. Повторение изученного		16.05-21.05		рефлексия	<b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. <b>Личностные:</b> начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	
67	Повторение изученного		16.05-		рефлексия	<b>Познавательные:</b> построение	Фронтальная	

			21.05			рассуждения, обобщение. <b>Регулятивные :</b> коррекция, прогнозирование. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. <b>Личностные:</b> начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Групповая В парах индивидуальная	
68	Повторение изученного		23.05- 25.05		рефлексия	<b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Регулятивные :</b> коррекция, прогнозирование. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. <b>Личностные:</b> начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Фронтальная Групповая В парах индивидуальная	

### **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА « ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

1. Беседы с учителем: методика обучения: 2 класс (под редакцией Л. Е. Журовой). - М.: Вентана – Граф, 2010.- 320 с.- («Начальная школа XXI века»).

2. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2012– 160 с.: ил.- («Начальная школа XXI века»).

3. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2. – 5-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2012 – 160 с.: ил.- («Начальная школа XXI века»).

4. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: Рабочая тетрадь № 1 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2012. – 64с.: ил. – («Начальная школа XXI века»).

5. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: Рабочая тетрадь № 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2014. – 64с.: ил. – («Начальная школа XXI века»).

6. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009, - 176с.: Окружающий мир. Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова.

