

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13
г. Пугачёва Саратовской области»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №__1__ от «__»____2015_г. Председатель ШМО _____/_Емельянова С.А./	«Согласовано» Зам. директора поУВР _____/_Коняева Н. А./ «__»____2015_г.	«Утверждаю» Директор МОУ СОШ №13 _____/Устинова В.В. / Приказ №____ от «__»____2015_г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Третьяковой Елены Васильевны
учителя первой квалификационной категории
по немецкому языку, 9 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «__»____2015_г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа к учебному курсу «Немецкий язык.» 9 класс И.Л. Бим, Л.В. Садовой разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2005 года и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим (М.; Просвещение, 2003) и с учётом Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Данный УМК завершает базовый курс немецкого языка, реализуемый с помощью серии УМК «Немецкий язык.». Данный УМК нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения. На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения. Ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании; выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям; уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого.

УМК состоит из:

- учебника с грамматическим приложением и немецко-русским словарём;
- книги для учителя;
- рабочей тетради;
- диска.

Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление со страноведческой, социокультурной информацией о Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Материал учебника состоит из повторительного курса и 4 параграфов. Материал каждого параграфа разделён на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида речевой деятельности.

Материал учебника ориентирован примерно на 16-18 учебных часов для каждого параграфа с учётом резерва времени. Большинство уроков носит комбинированный характер, когда на одном уроке могут развиваться у учащихся все 4 вида речевой деятельности.

Элементы содержания раздела. 9 класс

Тема: Каникулы, пока! (Повторительный курс) (4 часов); сентябрь

Объекты контроля:

- монологическая речь на тему «Мои впечатления о летних каникулах»;
- диалогическая речь на тему «Как я провёл летние каникулы»;
- умение воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания;
- умение читать текст с пониманием основного содержания, умение находить в тексте ответы на поставленные вопросы, выразить своё отношение к прочитанному, находить в тексте главную мысль.

Языковой и речевой материал:

- 1) Лексика: стр. 6, 15
- 2) Грамматика: повторение прошедших временных форм, страдательного залога.

Тема 1: Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (22 часа); сентябрь- октябрь

Объекты контроля:

- Умение выразить свои чувства, своё отношение к прочитанному стихотворению, художественному тексту, используя лексику темы и опорные вопросы;
- диалогическая речь на тему «У книжного киоска»;
- умение находить в тексте и правильно переводить пассив в любой временной форме;
- придаточные предложения цели;
- умение находить в тексте главную мысль, ответы на вопросы.

Языковой и речевой материал; придаточные предложения цели.

Тема 2:Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет? (22 часа); ноябрь- декабрь

Объекты контроля:

- уметь высказываться о жизни современной молодёжи Германии (её проблемах) и России с использованием опорного материала;
- умение высказываться о своих проблемах; диалогическая речь по теме «Мои проблемы»;

- умение находить в тексте и правильно переводить инфинитивные обороты
- умение выразить своё отношение к прочитанному, используя лексику темы и опорные слова;
- умение воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания; умение находить в тексте главную мысль, ответы на вопросы.

Языковой и речевой материал:

- 1) Лексика: стр. 100
- 2) Грамматика: инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv, ohne...zu +Infinitiv.

Тема 3: Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (22 часа); январь- февраль

Объекты контроля:

- умение высказаться о будущей профессии; уметь обосновать свой выбор с использованием опорного материала; уметь отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии?»;
- умение находить в тексте главную мысль, ответы на поставленные вопросы;
- умение воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания;
- умение определять управление выделенных глаголов;
- умение находить в тексте местоимённые наречия, уметь поставить к ним вопрос и правильно перевести на русский язык.

Языковой и речевой материал:

- 1) Лексика: стр.134
- 2) Грамматика: управление глаголов; употребление местоимённых наречий wofür, dafür, worauf, darauf...

Тема 4: СМИ. Действительно ли это четвёртая власть? (30 часов); март- май

Объекты контроля:

- уметь высказывать своё отношение к СМИ, их положительным и отрицательным сторонам, свои предпочтения в сфере СМИ с использованием опорного материала;

- знать предлоги, требующие после себя родительного, дательного, винительного падежей, уметь определять падеж в выделенных сочетаниях слов;
- уметь находить в тексте и правильно переводить на русский язык придаточные условные предложения;
- уметь воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания; уметь находить в тексте ответы на поставленные вопросы, основную мысль.

Языковой и речевой материал:

- 1) Лексика: стр.182
- 2) Грамматика: предлоги, требующие род. падежа, придаточные условные предложения.

9 класс

№ № п/п	Названия тем Названия тем Содержание уроков	Сроки изучения		Количес- тво часов на раздел	Тип урока	Требование к уровню подготовки учащихся	ИКТ Наглядные пособия	Примечания.
		Сроки По плану	изучени я Фактич ески.					
Каникулы, пока! (повторительный курс)								
1.	Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы? Лексика стр. 6, 15			6	Вводный урок	Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока.		
2.	Каникулы в Германии. Стр. 8-9				Урок развития навыков чтения и перевода.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста.		
3.	Мои летние каникулы. Лексика стр. 6, 14. Повторение прошедших времён Präteritum, Perfekt.				Урок развития навыков устной речи.	Уметь рассказать по опорам о своих летних каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока.	Грамматическая таблица.	
4-5	Система школьного образования в Германии. Стр. 15. Повторение страдательного залога.				Урок повторения лексического материала и развитие навыков устной речи.	Уметь читать с полным пониманием отрывки из газетных/журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии.		
6.	Интернациональная школа. стр. 18				Урок развития навыков чтения.	Уметь читать текст с общим охватом содержания и извлечением необходимой информации.		
I. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?								

7.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? Стр. 22-24			21	Вводный урок	Уметь выражать своё согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей.		
8.	Для многих чтение – это хобби. Лексика стр. 25. Повторение предлогов с дательным и винительным падежами.				Урок развития навыков чтения.	Уметь читать отрывки из романа Г.Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного.		
9.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гёте. Стр.27-30.				Информационно-обучающий урок.	Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать , сравнивать с литературным переводом стихов.		
10.	«Горький шоколад» М.Преслер. стр. 31-34				Урок развития навыков чтения и устной речи.	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному, кратко рассказать о чём в нём говорится.		
11.	Роль книги в жизни человека. Стр. 36-38				Урок обобщающего повторения.			
12.	Комиксы, их смысл. Стр. 38-41				Урок информационно-обучающий.	Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов.		
13.	Немецкие каталоги				Информационно-	Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь		

	детской и юношеской литературы. Стр. 44- 48				обучающий урок.	работать с каталогом, его содержанием, разделами.		
14.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Стр. 49-54. Лексика стр. 56.				Урок развития навыков устной речи.	Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры.		
15.	Книги, которые я читаю. стр. 55-56				Контроль монологической речи.	Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, их персонажах с опорой на таблицу стр. 59		
16.	Анекдоты о Гёте, Гейне, Шиллере. Стр. 57-59.				Урок развития навыков аудирования.	Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях.		
17.	Как создаются книги? Стр. 60-63. Страдательный залог.					Уметь распознавать страдательный залог настоящего, прошедшего и будущего времени.		
18-19.	Зачем мы читаем книги? Стр. 64-65. Придаточные предложения цели с союзом.damit. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.				Грамматико-ориентированные уроки.	Уметь употреблять придаточные предложения цели в устной и письменной речи.		
20.	О чтении на уроке немецкого языка. Стр. 66 -68				Урок развития навыков диалогической речи.	Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги, воспроизводить полилог по ролям.		
21.	«Последняя				Урок	Уметь выражать своё отношение		

	книга» М.Л. Кашница. Стр. 70.				развития навыков монологическ ой речи.	к прочитанному, кратко пересказывать содержание.		
22.	Повторение изученной темы. Словарный диктант.				Урок – повторение.	Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока.		
23	Читаем детектив. Стр. 72-74				Урок обобщающего повторения.			
24.	Страноведение . Стр. 76				Информацион но- обучающий урок.	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией.		
25.	Творчество Г. Гейне. Стр.77-78.				Информацион но- обучающий урок.	Иметь представление о творчестве Г. Гейне.		
26.	Контроль усвоения ЗУН: тесты по пройденной теме.				Урок обобщающего повторения.			
27.	Резервный урок.							

№ п/п	Названия тем Содержание уроков	Сроки изучения		Колич ество часов на раздел	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	ИКТ Наглядные пособия	Примечания
		По плану	Фактич ески					

Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?					22			
1.	Молодёжные субкультуры. Новая лексика стр.80-82				Вводный урок	Уметь читать отрывок из журнальной статьи, с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодёжи.		
2.	О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Лексика стр.83-85				Урок развития чтения и устной речи	Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение. Стр. 89-91		
3.	Стремление к индивидуальности стр. 86-87				Урок развития чтения и устной речи	Уметь читать текст, совершенствуя технику чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Стр.		

						92-93		
4	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь. Новая лексика по теме стр. 97				Урок развития навыков монологической речи	Уметь рассказать о современной молодёжи, о себе, своих друзьях		
5.	Проблемы молодёжи. Вредные привычки. Разговор о ЗОЖ. Стр. 93-94				Урок развития навыков устной речи	Уметь сделать сообщение по теме		
6.	Молодёжь в Германии стр. 94-95				Урок развития навыков чтения	Уметь читать тексты о жизни молодёжи с полным пониманием стр. 97-98		
7.	Проблемы молодёжи-				Урок развития навыков	Уметь сообщать о своих проблемах с	Презентация «Проблемы	

	мои проблемы стр. 96-97				монологической речи	опорой на вопросы молодёжи»	
8-9.	Насилие. Инфинитивны е обороты um, statt, ohne...zu + Infinitiv стр. 98- 100				Грамматико- ориентированные уроки	Уметь читать мини- тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	
10.	Телефон доверия для молодёжи в Германии. Лексика стр.101-103				Развитие навыков аудирования	Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия	
11-12.	Конфликты между детьми и родителями стр. 104-105				Урок развития навыков диалогической речи	Уметь инсценировать ситуацию «Дети – родители»	
13-14.	Мечты наших детей. стр.106				Урок развития навыков письменной речи	Уметь написать о своих мечтах и желаниях	
15.	Отцы и дети стр.108-110				Урок развития навыков устной	Уметь полно высказаться по	

					речи	проблеме отцов и детей		
16.	Современная немецкая юношеская литература стр. 111-112				Урок развития навыков чтения	Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы		
17.	Проблемы молодёжи				Урок – защита проекта			
18.	Повторение лексики по теме «Проблемы молодёжи». Словарный диктант				Урок - повторение			
19.	Контроль усвоения ЗУН: тесты по теме «Проблемы молодёжи»				Урок обобщающего повторения			
20-21	Резервные уроки							

9 класс 2 полугодие

№ п/п	Название темы Содержание урока	Сроки изучения		Количество часов на раздел	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ Наглядные пособия	Примечание
		По плану	Фактичес ки					
Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?				29				
1.	Система образования в Германии. Типы школ. Лексика стр. 114-116				Вводный урок	Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока.		
2.	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Лексика стр. 117				Информационно-обучающий урок	Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и		

						понимать её.		
3.	Работа с материалами ГИА. Чтение.				Урок развития навыков работы с текстом	Уметь читать с пониманием основного содержания и выполнять тесты		
4.	Проблема выбора профессии. стр. 119-122				Информационно-обучающий урок	Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии.		
5-6.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии? стр. 124-126				Уроки повторения и закрепления лексики по теме урока	Знать лексику по теме урока и уметь употреблять их в речи		
7.	Работа с материалами ГИА. Лексика и грамматика				Грамматико-ориентированный урок	Уметь работать с лексико-грамматическим		

						материалом		
8.	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии стр. 128-130				Информационно- обучающий урок	Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию.		
9- 10.	Планы школьников на будущее стр.132-135 Управление глаголов, местоимённые наречия, инфинитивные обороты				Грамматико- ориентированный урок	Уметь вычленять глаголы и определять их управление		
11.	Аудирование. стр. 140 Словарный диктант по теме «Выбор профессии»				Урок развития навыков аудирования	Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально		
12.	Что важно при выборе профессии? стр. 138-141				Урок развития навыков монологической речи	Уметь выразить своё мнение по теме		

13.	Работа с материалами ГИА. Чтение.				Урок развития навыков работы с текстом	Уметь читать с пониманием основного содержания и выполнять тесты		
14.	Мои планы на будущее стр. 141-142				Контроль монологического высказывания	Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану		
15.	Использование роботов в различных сферах деятельности стр. 144-145				Информационно-обучающий урок	Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней		
16.	Нелёгкий путь в мир взрослых. стр. 149-150				Урок обучения чтению с пониманием основного содержания	Уметь выполнять предваряющие задания к тексту, трактовать заголовки к тексту.		
17.	Работа с материалами ГИА. Лексика и грамматика				Грамматико-ориентированный урок	Уметь работать с лексико-грамматическим материалом		

18.	Кумиры молодёжи и их взаимодействие на выбор профессии. Стр. 152-154				Информационно-обучающий урок	Иметь представление о том , что и кто влияет на выбор профессии молодёжи в Германии		
19.	Археолог Г. Шлиманн и его мечта о Трое стр. 155-156				Урок обучения чтению и пересказу	Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлимана		
20.	Защита проекта «Профессия моей мечты»				Урок развития навыков монологической речи	Уметь высказаться по теме проекта		
21.	Работа с материалами ГИА. Чтение.				Урок развития навыков работы с текстом	Уметь читать с пониманием основного содержания и выполнять тесты		
22.	Повторение темы «Выбор профессии»				Урок - повторение			
23.	Контроль ЗУН: тесты по теме «Выбор профессии»				Урок обобщающего			

					повторения			
24-25.	Работа с материалами ГИА. Лексика и грамматика				Грамматико-ориентированный урок	Уметь работать с лексико-грамматическим материалом		
26-27	Работа с материалами ГИА. Чтение.				Урок развития навыков работы с текстом	Уметь читать с пониманием основного содержания и выполнять тесты		
28-29	Резервные уроки							

Средства массовой информации, действительно ли это четвёртая власть?					21			
30.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Лексика стр. 158-160 Повторение предлогов с родительным и дательным падежами				Вводный урок	Уметь читать текст с полным пониманием, воспроизводить информацию с опорой на ассоциограмму		
31	Газеты и журналы,				Информационно-	Уметь читать		

	которые издаются в Германии стр. 161-162				обучающий урок	тексты с полным пониманием содержания		
32.	Как найти информацию в немецкой газете или журнале? стр. 162-164				Урок обучения высказыванию на основе прочитанного	Уметь ориентироваться в немецкой газете, обмениваться информацией о прочитанном		
33	Телевидение как самое популярное СМИ стр. 165-167				Информационно-обучающий урок	Уметь читать телепрограмму с выборочным пониманием		
34	Работа с материалами ГИА. Чтение.				Урок развития навыков работы с текстом	Уметь читать с пониманием основного содержания и выполнять тесты		
35	Телевидение: «за» и «против» стр. 174				Урок – дискуссия.	Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны		

						телевидения		
36.	Компьютер и его место в жизни молодёжи стр. 176				Урок развития навыков монологического высказывания	Уметь выразить своё мнение на основе прочитанного, вести беседу о роли компьютера		
37	СМИ – четвёртая власть. Стр. 172-173				Урок развития навыков чтения и устной речи	Понимать статью об Интернете и формулировать основную мысль статьи		
38	Радио стр. 174-176				Урок развития навыков чтения и пересказа	Знать о немецком радио, рассказывать об одной из передач		
39	Работа с материалами ГИА. Лексика и грамматика				Грамматико-ориентированный урок	Уметь работать с лексико-грамматическим материалом		
40.	Школьная газета – СМИ в школе стр. 177-178				Урок развития навыков аудирования	Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ		
41	Роль СМИ в нашей				Урок развития навыков	Уметь написать статью, очерк по		

	жизни				письменной речи	интересующей теме		
42	Употребление предлогов в дательном, винительном, родительном падежах; союзов wenn, als. стр. 179-182				Грамматико-ориентированные уроки	Знать предлоги, требующие Dat., Akk., Gen. , уметь употреблять их в устной и письменной речи		
43	Мнения различных людей о СМИ стр. 183-186				Урок развития навыков диалогической речи	Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ		
44	Работа с материалами ГИА. Чтение.				Урок развития навыков работы с текстом	Уметь читать с пониманием основного содержания и выполнять тесты		
45	Телевидение: «за» и «против». Стр. 186-187				Урок развития навыков устной речи	Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски.		
46	«Когда мы вырастем» стр. 194-196				Урок развития навыков чтения и перевода	Уметь читать художественный текст с полным пониманием		

						содержания, выражать своё мнение о прочитанном		
47	Повторение темы «СМИ». Словарный диктант по теме «СМИ»				Урок – повторение.			
48	Контроль ЗУН по теме: тесты по теме «СМИ»				Урок обобщающего повторения			
49	Защита проекта на тему «Наша классная газета»				Урок развития навыков устной речи	Уметь высказаться по теме проекта		
50	Обобщающее повторение за курс 9 класса				Урок обобщающего повторения			